



รายงานผลการดำเนินงาน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์

(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษายันพื้นฐาน

คำนำ

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มีเจตนารมณ์มุ่งหวังให้หน่วยงานภาครัฐได้ทราบระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานตนเอง แล้วนำข้อมูลผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการดำเนินงานของหน่วยงานในปีต่อไปได้อย่างเหมาะสม จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้ระดับ AA ได้คะแนนรวมร้อยละ 97.52 อยู่ในลำดับที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีจุดแข็งที่ได้คะแนนสูงสุด คือ ตัวชี้วัดที่ 9 เรื่องการเปิดเผยข้อมูล ได้คะแนนร้อยละ 100 และตัวชี้วัดที่ 10 เรื่องการป้องกันการทุจริตได้คะแนนร้อยละ 100 แต่เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดย่อยพบว่าตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน คือ ตัวชี้วัดที่ 5 เรื่องการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้คะแนนร้อยละ 90.16 และตัวชี้วัดที่ 6 เรื่องคุณภาพการดำเนินงาน ได้คะแนนร้อยละ 97.32

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้ตระหนักถึงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา จึงได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน ปรับวิธีการคิด เปลี่ยนวิธีการลงมือปฏิบัติ โดยได้มีการหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ 1. การพัฒนาระบบการทำงานที่ดี 2. จัดระบบการสื่อสารที่ดี 3. กำหนดเป้าหมายและความคาดหวังในการดำเนินงาน 4. กำกับติดตามการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างจริงจัง นอกจากนี้ยังได้มีการสร้างทีมงานในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมทำ และทีมตาม เพื่อร่วมดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนด จนทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ที่มาและความสำคัญ.....	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมาย	2
4. วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ	
4.1 พัฒนาระบบการทำงานที่ดี	3
4.2 จัดระบบการสื่อสารที่ดี	6
4.3 กำหนดเป้าหมายและความคาดหวังในการดำเนินงาน	16
4.4 กำกับติดตามการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างจริงจัง	18
5. รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเร็จ	19
6. ผลสำเร็จ	21
7. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	23
8. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	23
9. การเผยแพร่ผลงาน	24
10. ข้อเสนอแนะ/แนวทาง วิธีการนำไปใช้	25
11. ภาคผนวก	
- แผนภาพเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส	
- แผนภาพโมเดลการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	
- เกียรติบัตรผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ปี2565	
- ภาพกิจกรรมการรับโล่รางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสูงลำดับที่ 3	
- ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

1. ความเป็นมา

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลากว่าทศวรรษ ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมาย และส่งผลกระทบต่อทางลบในวงกว้าง

ปัจจุบัน ทุกภาคส่วนในสังคมมีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตามการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอันสะท้อนได้จากดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยจากข้อมูลดัชนีวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perceptions Index: CPI) ปี 2564 ประเทศไทยได้ 35 คะแนน โดยมีคะแนนน้อยกว่าปี 2563 โดยในปีนี้จัดอยู่ในอันดับที่ 110 ของโลก จากจำนวนทั้งหมด 180 ประเทศทั่วโลก แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงและสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต และเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม โดยใช้ชื่อว่า “การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)” เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ซึ่งถือเป็นการยกระดับให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “มาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุก” ที่หน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศจะต้องดำเนินการ โดยมุ่งหวังให้หน่วยงานภาครัฐที่เข้ารับการประเมินได้รับทราบผลการประเมินและแนวทางในการพัฒนาและยกระดับหน่วยงานในด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะเป็นหน่วยงานระดับกรมที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานจากสำนักงาน ป.ป.ช. แล้ว ยังเป็นหน่วยงานที่นำเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ไปขยายผลเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส



ของหน่วยงานในสังกัด โดยมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นหน่วยงานภาครัฐที่ต้องดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ โดยเข้ารับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบผลการประเมินและแนวทางในการพัฒนาและยกระดับหน่วยงานในด้านคุณธรรมและความโปร่งใส และพัฒนานวัตกรรม STIPR MODEL ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จากข้อมูลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ พบว่าในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 69.12 ซึ่งอยู่ในระดับ C ถือว่าไม่ผ่านการประเมิน

จากการถอดบทเรียนและการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ เพื่อหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ประสบความสำเร็จนั้น รูปแบบและกระบวนการทำงานที่ใช้คือ กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนที่มีการศึกษาค้นคว้าและระดมความคิดในการยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสให้ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ โดยพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน คือ นวัตกรรม STIPR MODEL มาพัฒนาต่อยอดเป็น TE STIPR MODEL เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดให้ประสบความสำเร็จ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อทราบผลการประเมิน แนวทางในการพัฒนาและการยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์
- 2) เพื่อพัฒนานวัตกรรม STIPR MODEL ของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์และนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
- 3) เพื่อศึกษาผลของการพัฒนานวัตกรรม STIPR MODEL และนำสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์

3. เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมาย

3.1 เป้าหมาย

- 1) โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์มีนวัตกรรมที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
- 2) โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสูงขึ้น

3.2 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน จำนวน 18 คน
- 3) นักเรียน จำนวน 138 คน



4. วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์มีวิธีการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ดังนี้

4.1 พัฒนาระบบการทำงานที่ดี

4.1.1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อหาจุดอ่อน/ข้อบกพร่อง จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน โดยใช้กระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน

2) ศึกษา วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส รวมทั้งจุดอ่อน จุดแข็งและบริบทของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ตลอดจนกำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนาและเป้าหมายของการประเมินที่ร้อยละ 85 ในปีงบประมาณพ.ศ.2565

3) ศึกษาและระดมความคิดของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมคัดสรรนวัตกรรมที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น โดยนำนวัตกรรม STIPR MODELของโรงเรียนมาพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม TE STIPR MODEL ที่มีความสอดคล้องกับเครื่องมือและตัวชี้วัดของการประเมิน รวมทั้งสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) นำนวัตกรรม TE STIPR MODELของโรงเรียนสู่การปฏิบัติด้วยการแปลงคำต่างๆ ให้สอดคล้องกับรูปแบบ เครื่องมือและตัวชี้วัดของการประเมินและกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ รวมทั้งหลอมรวมสิ่งเหล่านี้สู่งานประจำหรือวิธีการทำงานปกติของบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อร่วมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการปฏิบัติงาน



4.1.2 การแบ่งทีมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ซึ่งจากการร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดและวิเคราะห์ผลการประเมินของปีที่ผ่านมา ได้แนวคิดในการขับเคลื่อน การประเมินคือการสร้างทีมในการดำเนินงานออกเป็น 3 ทีม ดังนี้

- **ทีมนำ** ประกอบด้วยนายเจนณรงค์ วิธิตี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ และหัวหน้างานทั้ง 4 ฝ่าย มีหน้าที่ วางแผนการจัดทำข้อมูล กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อน การกำกับ ติดตามและคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด



- **ทีมทำ** ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดทำข้อมูล กิจกรรมที่ถูกต้อง ครอบคลุม และทันสมัยร่วมกันตามปฏิทินการปฏิบัติงานการประเมินที่ได้กำหนดร่วมกัน



- **ทีมตาม** ประกอบด้วย นายเจนณรงค์ วิธิตี ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะกรรมการตามคำสั่งของโรงเรียน มีหน้าที่ กำกับติดตาม ตรวจสอบ กลั่นกรอง แก้ไขและเติมเต็ม การดำเนินงานของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ให้สามารถดำเนินการรายงานได้อย่างถูกต้องและตามระยะเวลาที่กำหนด



4.1.3 การใช้กิจกรรม PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายใน โรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมิน ITA Online ของโรงเรียน ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการดำเนินงาน การกำกับติดตาม อย่างสม่ำเสมอ มีประเด็นในการร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อนำสู่ความสำเร็จ ดังนี้

- 1) ร่วมคิด บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้ร่วมกันร่วมวิเคราะห์ ร่วมวางแผนงาน ดังนี้
 - วิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของปีที่ผ่านมาเพื่อหาจุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เกิดความยั่งยืนและจุดเด่นของแต่ละตัวชี้วัดย่อย
 - กำหนดแนวทางและปฏิทินขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน
 - จัดกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของปี พ.ศ. 2565 ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
- 2) ร่วมทำ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัดของการเปิดเผยข้อมูล ดังนี้
 - สร้างทีมในการทำงานออกเป็น 3 ทีม คือ ทีมนำ ทีมทำ และทีมตาม ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของการประเมินอย่างเป็นระบบ
 - ดำเนินการจัดทำรายละเอียดตามตัวชี้วัดแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลอย่างเป็นระบบ



3) นำสู่ความสำเร็จ

- กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดตามตัวชี้วัดแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลตาม
ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

- รายงานตัวชี้วัดแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด



4.2 จัดระบบการสื่อสารที่ดี

4.2.1 สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

1) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือประเมิน

เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน โดยผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการได้ให้ความรู้และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือในการประเมินและตัวชี้วัดกับครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน เครื่องมือและตัวชี้วัดการประเมินแบ่งออกเป็น 3 เครื่องมือ และ 10 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) ประกอบด้วยตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินและตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต
2. แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT) ประกอบด้วยตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน
3. แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต รายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัด ITA

1.การปฏิบัติหน้าที่

2.การใช้งบประมาณ

3.การใช้อำนาจ

4.การใช้ทรัพย์สินของราชการ

5.การแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.คุณภาพการดำเนินงาน

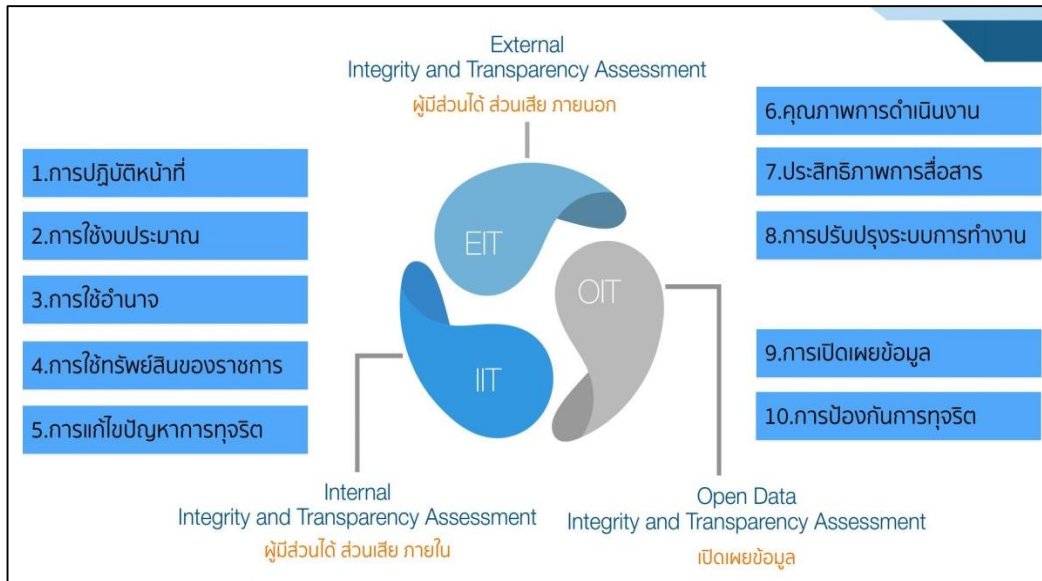
7.ประสิทธิภาพการสื่อสาร

8.การปรับปรุงระบบการทำงาน

9.การเปิดเผยข้อมูล

10.การป้องกันการทุจริต





1. แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT)

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงาน ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรอื่นในหน่วยงานของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินงานตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้มาติดต่อทั่วไปหรือผู้มาติดต่อที่รู้จักกันเป็นการส่วนตัว รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นเต็มความสามารถและมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งล้วนถือเป็นลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างมีคุณธรรม นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นๆของบุคลากรในหน่วยงานในกรณีที่แลกกับการปฏิบัติหน้าที่ ในกรณีช่วงเทศกาลหรือวาระสำคัญต่างๆ ซึ่งถือเป็นความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดการรับสินบนได้ในอนาคต



เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการดำเนินการต่างๆ ของหน่วยงานตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ นับตั้งแต่การจัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใส ไปจนถึงลักษณะการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์ต่อตนเองและพวกพ้อง การเบิกจ่ายเงินของบุคลากรภายใน ในเรื่องต่างๆ เช่น ค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุอุปกรณ์ หรือค่าเดินทาง ฯลฯ ตลอดจนกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง และการตรวจรับพัสดุด้วย นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานตนเองได้

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการใช้อำนาจ ของผู้บังคับบัญชาของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการมอบหมายงาน ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ รวมไปถึงการใช้อำนาจสั่งการให้ผู้บังคับบัญชาทำธุระส่วนตัวของผู้บังคับบัญชาหรือทำในสิ่ง ที่ไม่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังประเมินเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานบุคคลที่อาจเกิดการแทรกแซงจากมีอำนาจ การซื้อขายตำแหน่ง หรือการเอื้อประโยชน์ให้กลุ่มหรือพวกพ้อง

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการใช้ทรัพย์สิน ของทางราชการ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคลากรภายใน การนำทรัพย์สินของราชการ ของหน่วยงานไปเป็นของตนเองหรือนำไปให้ผู้อื่น และพฤติกรรมในการขอยืมทรัพย์สินของราชการ ทั้งการยืม โดยบุคลากรภายในหน่วยงานและการยืมโดยบุคลากรภายนอกหน่วยงาน ซึ่งหน่วยงานจะต้องมีกระบวนการ ในการขออนุญาตที่ชัดเจนและสะดวก นอกจากนี้หน่วยงานจะต้องมีการจัดทำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ ทรัพย์สินของราชการที่ถูกต้อง เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรภายในได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ รวมไปถึงหน่วยงาน จะต้องมีการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานด้วย



เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตของหน่วยงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการให้ความสำคัญของผู้บริหารสูงสุดในการต่อต้านการทุจริตอย่างจริงจัง โดยหน่วยงานจะต้องทบทวนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการทุจริตของหน่วยงาน ที่จะต้องทำให้การทุจริตในหน่วยงานลดลงหรือไม่มีเลย และจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรภายใน ในการร้องเรียนเมื่อพบเห็นการทุจริตภายในหน่วยงานด้วย นอกจากนี้ หน่วยงานจะต้องมีกระบวนการเฝ้าระวัง ตรวจสอบการทุจริตภายในหน่วยงาน รวมถึงการนำผลการตรวจสอบของฝ่ายตรวจสอบ จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อป้องกันการทุจริต



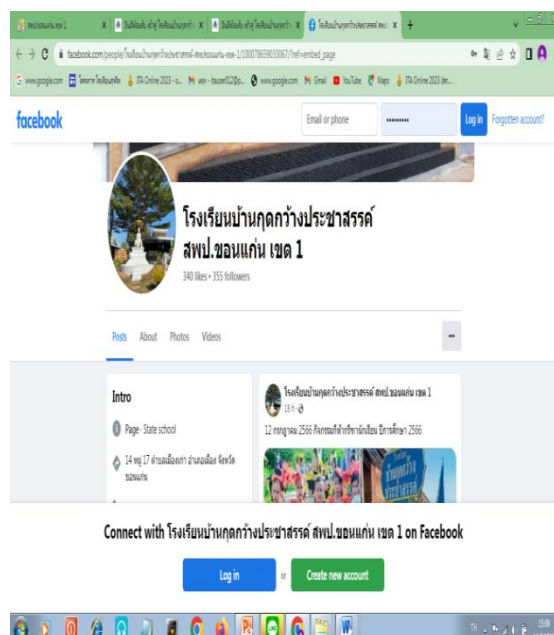
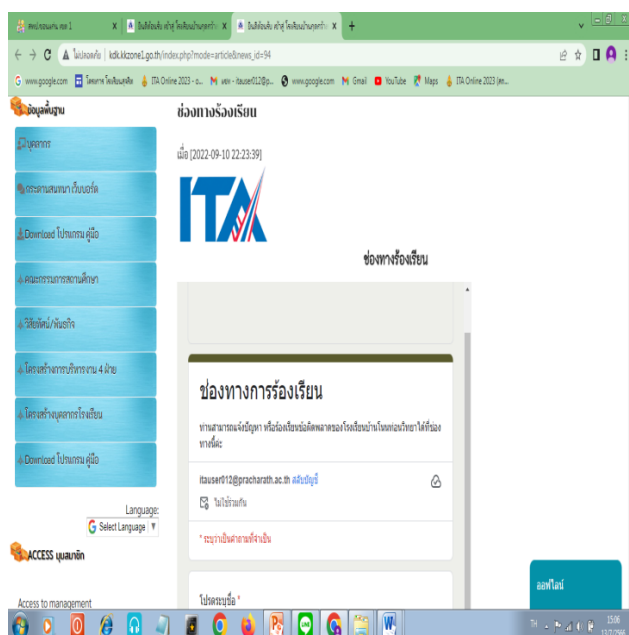
2. แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT)

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อคุณภาพการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ โดยยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงจะต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการให้บริการของหน่วยงาน แก่ผู้รับบริการผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างตรงไปตรงมาไม่ปิดบังหรือบิดเบือนข้อมูล ซึ่งสะท้อนถึงการปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีคุณธรรม และยังประเมินการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ตรงในการถูกเจ้าหน้าที่เรียกรับเงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ เพื่อแลกกับการปฏิบัติหน้าที่ด้วย นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานและการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานที่จะต้องคำนึงถึงประโยชน์ของประชาชน และส่วนรวมเป็นหลัก ไม่มีการเอื้อประโยชน์ให้กับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

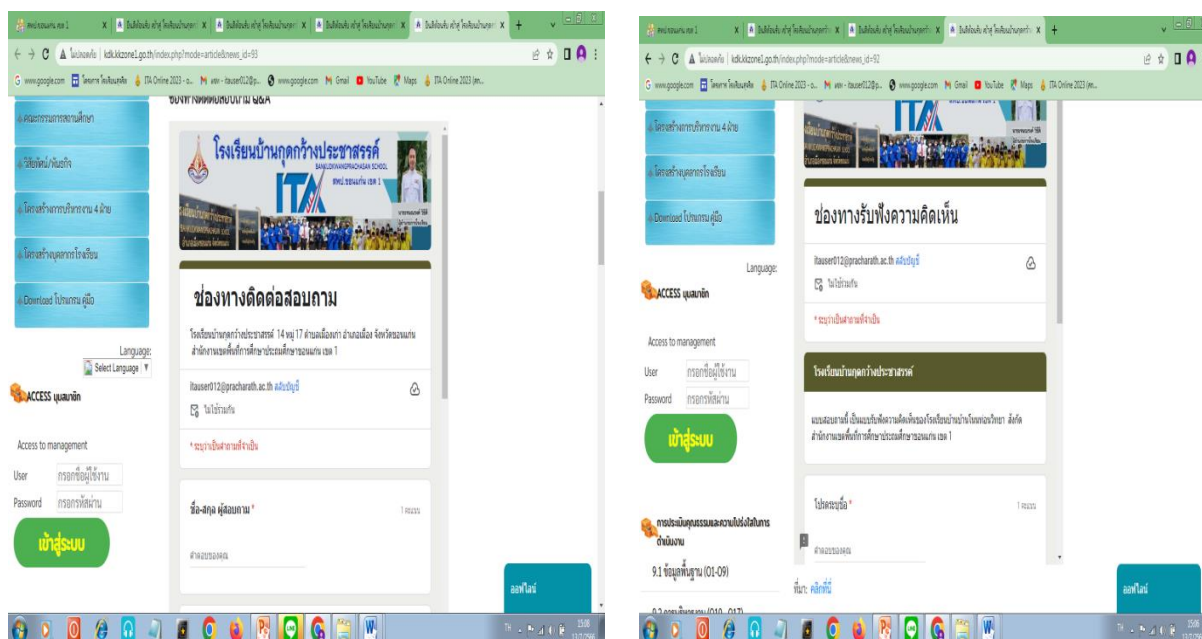
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อประสิทธิภาพการสื่อสาร ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ ข้อมูลของหน่วยงานในเรื่องต่าง ๆ ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลายสามารถเข้าถึงได้ง่ายและไม่ซับซ้อน โดยข้อมูลที่เผยแพร่จะต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการดำเนินงานของหน่วยงานและข้อมูลที่สาธารณชนควรรับทราบ รวมถึงการจัดให้มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถส่งคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน/การให้บริการ และมีการชี้แจงในกรณีที่มีข้อกังวลสงสัยได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังประเมินการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีช่องทางให้ผู้มาติดต่อ สามารถร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานด้วย ซึ่งสะท้อนถึงการสื่อสารกับ ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อการปรับปรุงระบบการทำงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาหน่วยงาน ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และกระบวนการทำงานของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยควรมีกระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการด้วย ทั้งนี้ นอกจากหน่วยงานจะต้องปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นแล้วยังควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีความโปร่งใสมากขึ้นอีกด้วย



3. แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน เพื่อเปิดเผยข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบ ใน 5 ประเด็น คือ (1) ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ข่าวประชาสัมพันธ์และการปฏิสัมพันธ์ข้อมูล (2) การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงานและการให้บริการ (3) การบริหารเงินงบประมาณ ได้แก่ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (4) การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้แก่ นโยบายการบริหาร ทรัพยากรบุคคล การดำเนินการตามนโยบายการบริหาร ทรัพยากรบุคคล และหลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล และ (5) การส่งเสริมความโปร่งใสในหน่วยงาน ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริต และประพฤติมิชอบและการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม ซึ่งการเผยแพร่ข้อมูลในประเด็นข้างต้นแสดง ถึงความโปร่งใสในการบริหารงานและการดำเนินงานของหน่วยงาน



ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปิดเผยการดำเนินการต่าง ๆ ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบ ใน 2 ประเด็น คือ (1) การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ เจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร การประเมินความเสี่ยงเพื่อการป้องกันการทุจริต การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต และ (2) มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ มาตรการภายในเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต ซึ่งการเผยแพร่ข้อมูลในประเด็นข้างต้นแสดงถึงการให้ความสำคัญต่อผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การจัดทำมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสภายในหน่วยงาน และมีการกำกับติดตามการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2) สร้างความตระหนักให้บุคลากร

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ในการจัดทำรายงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน โดยใช้กิจกรรม ดังนี้

2.1) การแสดงเจตจำนงสุจริตในการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ได้ดำเนินการประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานโดยนายเจนณรงค์ วิธิตี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ซึ่งดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2564 ซึ่งได้แสดงเจตจำนงพร้อมที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พร้อมทั้งจะรักษาผลประโยชน์ของรัฐและมอบความเป็นธรรมแก่ประชาชนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีเจตจำนงต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1.1) ปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับอย่างครบถ้วนเคร่งครัด ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่กำหนด

2.1.2) ปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ ค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน รู้จักแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมในการต่อต้านการทุจริต

2.1.3) ไม่ยอมรับพฤติกรรมการทุจริตคอร์รัปชัน และไม่ทนต่อการทุจริตที่ก่อให้เกิดการลงโทษทางสังคม อันจะส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์เกิดความละอายและความกลัวต่อการกระทำผิด

2.1.4) ปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนในโรงเรียนให้ตระหนักและเข้าใจถึงผลร้ายและความเสียหายอันเกิดจากพฤติกรรมการทุจริตคอร์รัปชัน



2.2) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการปฏิบัติงาน

2.2.1) สร้างโรงเรียนเปี่ยมคุณธรรม : วินัย รับผิดชอบ จิตอาสา นักเรียนมีสัมมาคารวะ

ตามอัตลักษณ์ 29 ประการของโรงเรียนวิถิพุทธ

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ ซึ่งมีหลักการและแนวคิดในการปฏิบัติงานที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ได้รับการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และมีสัมมาคารวะในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนี้

- กิจกรรมเสริมสร้างวินัยสำหรับนักเรียน เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ลูกเสือและเนตรนารี เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยและความอดทนให้กับนักเรียน และกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ



- กิจกรรมฝึกความรับผิดชอบต่อของนักเรียน เช่น กิจกรรมการแบ่งเขตความรับผิดชอบต่อให้นักเรียนได้ช่วยกันรักษาความสะอาดในบริเวณของตนเอง



- กิจกรรมจิตอาสาของครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์



- กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสัมมาคารวะตามอัตลักษณ์ 29 ประการของโรงเรียนวิถีพุทธ



2.2.2) เทคนิคความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ มีทำงานที่มุ่งมั่น ประสิทธิภาพของงานเป็นหลักเพื่อให้การตอบตัวชี้วัดของการประเมิน ITA ตรงตามประเด็นที่ สพฐ. และปพช. กำหนด โดยมีการสร้างทีมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานออกเป็น 3 ทีม มีการกำหนดเป้าหมาย กรอบระยะเวลาในการดำเนินงานร่วมกันที่ชัดเจน เช่น คำสั่งการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ปฏิทินการดำเนินงาน และมีการขับเคลื่อนด้วยกิจกรรม PLC ที่เน้นให้ทุกคนในโรงเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเน้นสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารดีในการปฏิบัติงาน



2.2.3) ปลุกจิตสำนึกการปฏิบัติงานที่เน้นความมุ่งมั่น ทนสมัย

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์เน้นให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน มีความรักใคร่สามัคคี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างความมุ่งมั่น ตั้งใจ เน้นการทำงานที่รวดเร็ว ทนสมัย รวมทั้งร่วมมือกันต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชันและความไม่โปร่งใสต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ อีกทั้ง เพื่อร่วมกันสร้างค่านิยมในการบริหารงาน และการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นสำคัญและเสริมสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรให้มีความโปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้และเป็นหน่วยงานที่มีความเป็นเลิศในทุกด้าน

4.2.2 การนำเทคโนโลยีการสื่อสารต่าง ๆ มาเชื่อมโยงการทำงานของบุคลากร เช่น การส่งข้อมูลทางไลน์ ทางแชทเพื่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ทันตามกำหนด ระยะเวลาที่ สพฐ. และสพท. กำหนด โดยการนำของนายเจนณรงค์ วิธิตี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ที่เน้นการปลุกจิตสำนึกในการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรภายในโรงเรียนด้วยความมุ่งมั่นและทนสมัย ดังนั้นในการขับเคลื่อนการดำเนินงานจึงได้นำ



เทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆ มาเชื่อมโยงการทำงานของครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น



4.3 กำหนดเป้าหมายและความคาดหวังในการดำเนินงาน

โดยถอดบทเรียนการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

4.3.1 กำหนดกรอบนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้รับทราบ

4.3.2 ถอดบทเรียนการดำเนินงานของรอบปีที่ผ่านมา โดยนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รายตัวชี้วัดมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อน ข้อบกพร่องในตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด และจุดเด่นของตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินมากที่สุด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ.2565

4.3.3 พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำเอกสารประกอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ โดยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต่างโรงเรียนเพื่อเสริมเติมเต็ม ปลุกเร้า สร้างพลัง
- 2) อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินโดยผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 1 และนอกจากนี้แล้วยังมีการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดและการประเมินโดยนายเจนรงค์ วิธิตี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์
- 3) ใช้กระบวนการ Benchmarking กับโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับ AA และเป็นลำดับ 1 ของสพป.ขอนแก่น เขต 1 (โรงเรียนบ้านโนนท่อนวิทยา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาระบบการทำงานและผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2565



แนวทางการปฏิบัติในปี พ.ศ. 2565		แนวทางการปฏิบัติในปีพ.ศ.2564
โรงเรียนบ้านโนนท่อนวิทยา	โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์	
<p>1. การสร้างสรรค์ทีมงาน</p> <p>1) กำหนดกรอบนโยบายการทำงาน การต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>2) จัดตั้งทีมงานที่รับผิดชอบ</p> <p>3) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน /กิจกรรม การตั้งเป้าหมาย</p> <p>4) การจัดทำโครงการ</p> <p>5) การขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดใน โครงการ</p> <p>6) การสรุป ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงานในโครงการ</p>	<p>1. การวางแผน</p> <p>1) กำหนดกรอบนโยบายการทำงาน การ ต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำ แผนป้องกันและปราบปรามการทุจริต</p> <p>3) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน/กิจกรรม การ ตั้งเป้าหมายร่วมกัน</p> <p>4) การจัดทำโครงการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต</p> <p>5) การขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดในโครงการ</p> <p>6) การสรุป ประเมินผลและรายงานผล</p>	ใช้แนวทางการปฏิบัติเดิม
<p>2. ประสาน ตรวจสอบ ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน</p> <p>PLAN : - นำข้อมูลการบริหารโครงการในปี ที่ผ่านมานำมาวิเคราะห์การ ดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมิน ITA มา วิเคราะห์ / ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ - นำจุดเน้นการพัฒนานโยบายต่าง ๆ ของเขตพื้นที่มาศึกษาข้อมูลที่สอดคล้อง - วางแผนการบริหารขับเคลื่อน <p>Do : - ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ITA - ดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่ กำหนดเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรม <p>Check : - ตรวจสอบข้อมูลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลการประเมิน ITA ของ โรงเรียนในปีที่ผ่านมา ทั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้น - วางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ITA <p>Act : - สรุปรายงานและประเมินผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของ ครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนเพื่อ ค้นหาวิธีการหรือนวัตกรรมที่ดี</p>	<p>2. ประสาน ตรวจสอบ ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน</p> <p>PLAN : - นำข้อมูลการบริหารโครงการในปี ที่ผ่านมานำมาวิเคราะห์การ ดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมิน ITA มาวิเคราะห์ / ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ - นำจุดเน้นการพัฒนานโยบายต่าง ๆ ของเขตพื้นที่มาศึกษา เพื่อหาข้อมูลที่ สอดคล้อง - วางแผนการบริหารขับเคลื่อน โครงการ <p>Do : - ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ITA - ดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่ กำหนดเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรม <p>Check : - ตรวจสอบข้อมูลการ ดำเนินงานในปีที่ผ่านมา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลการประเมิน ITA ของ โรงเรียนในปีที่ผ่านมา ทั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้น - วางแผนการขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน ITA <p>Act : - สรุป รายงานและประเมินผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจของครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานใน โรงเรียนเพื่อค้นหาวิธีการหรือนวัตกรรมที่ดี</p>	ใช้แนวทางการปฏิบัติเดิม



	<p>3. นำสู่การพัฒนาโมเดลการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยนำโมเดล STIPR ของโรงเรียนมาพัฒนาต่อยอดการปฏิบัติงานที่นำสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ITA Online ของโรงเรียน จากโมเดล STIPR เป็น TE STIPR นำสู่การปฏิบัติ โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกระบวนการด้วยการทีมนำ ทีมทำ ทีมตาม</p>	
--	--	--

4.3.4 ขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดทำรายงานข้อมูลการประเมิน โดยการสร้างทีมรับผิดชอบตามตัวชี้วัด ได้แก่ ทีมนำ ทีมทำ ทีมตาม

4.3.5 วิเคราะห์การจัดทำข้อมูลรายละเอียดตามตัวชี้วัดที่ถูกต้อง ครอบคลุมและทันสมัยร่วมกันตามปฏิทินการประเมินโดยใช้กิจกรรม PLC ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

4.4. กำกับติดตามการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างจริงจัง

4.1 กำกับติดตามการจัดทำเอกสารตามรายละเอียดตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะอย่างเป็นระบบของทีมตาม

4.2 ตรวจสอบ กลั่นกรองการตอบตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูลข้อมูลสาธารณะอย่างเป็นระบบของทีมตาม

4.3 แก้ไขและเติมเต็มการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดของทีมนำ

4.4 รายงานการตอบตัวชี้วัดการเปิดเผยที่ถูกต้องและทันตามระยะเวลาที่กำหนด



5. รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเเร็จ

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สร้างรูปแบบการขับเคลื่อนการจัดทำรายงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ เรียกว่า TE STIPR MODEL มาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้



TE STIPR MODEL “สร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการดำเนินงานร่วมกันโดยทีมงานขับเคลื่อนที่เข้มแข็งผ่านกระบวนการบริหารจัดการที่ดี ความร่วมมือภายในทีมและเทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆ โดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพของงานตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนด” ประกอบด้วยรายละเอียด ดังต่อไปนี้

T (Technology connect to work) หมายถึง การนำเทคโนโลยีการสื่อสารต่าง ๆ มาเชื่อมโยงการทำงานของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เช่น การส่งข้อมูลทางไลน์ ทางแชทเพื่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็วทันตามกำหนด ระยะเวลาที่ สพท. และสพฐ.กำหนด

E (Efficiency work material) หมายถึง การทำงานที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพของงานเป็นหลัก เพื่อให้การตอบตัวชี้วัดของการประเมิน ITA ตรงตามประเด็นที่ สพฐ. และปชช.กำหนด

S (Share Vision) หมายถึง การตั้งวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน โดยบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับผู้บริหาร ระดับเจ้าหน้าที่หรือระดับลูกจ้าง จะต้องวางเป้าหมายร่วมกันไว้ก่อนว่าจะขับเคลื่อนการดำเนินงาน ITA อย่างไร

T (Team Learning) หมายถึง การสร้างทีมงานเพื่อขับเคลื่อนการประเมิน ITA โดยโรงเรียนบ้านกูดกว้างประชาสรรค์แบ่งทีมงานทำงานออกเป็น 3 ทีม คือ ทีมนำ ทีมทำ และทีมตาม ซึ่งแต่ละทีมมีหน้าที่ดังนี้

ทีมนำ มีหน้าที่ วางแผนการจัดทำข้อมูล กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อน การกำกับติดตาม และคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ทีมทำ มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดทำข้อมูลกิจกรรมที่ถูกต้อง ครอบคลุม และทันสมัยร่วมกันตามปฏิทินการปฏิบัติงานการประเมิน

ทีมตาม มีหน้าที่ กำกับติดตาม ตรวจสอบ กลั่นกรอง แก้ไขและเติมเต็มการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ให้สามารถดำเนินการรายงานได้อย่างถูกต้องและตามระยะเวลาที่กำหนด

I (Instruction) หมายถึง การดำเนินงานตามแผนงาน ปฏิทินการปฏิบัติงานและกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

P (Peer Coaching) หมายถึง การทำงานเป็นทีม โดยใช้สื่อสาร การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี การสร้างความเข้าใจและช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างทีมงานอย่างต่อเนื่อง

R (Reflection) หมายถึง การนำกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานเพื่อหาจุดอ่อนหรือข้อบกพร่อง จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนของการดำเนินงานร่วมกัน



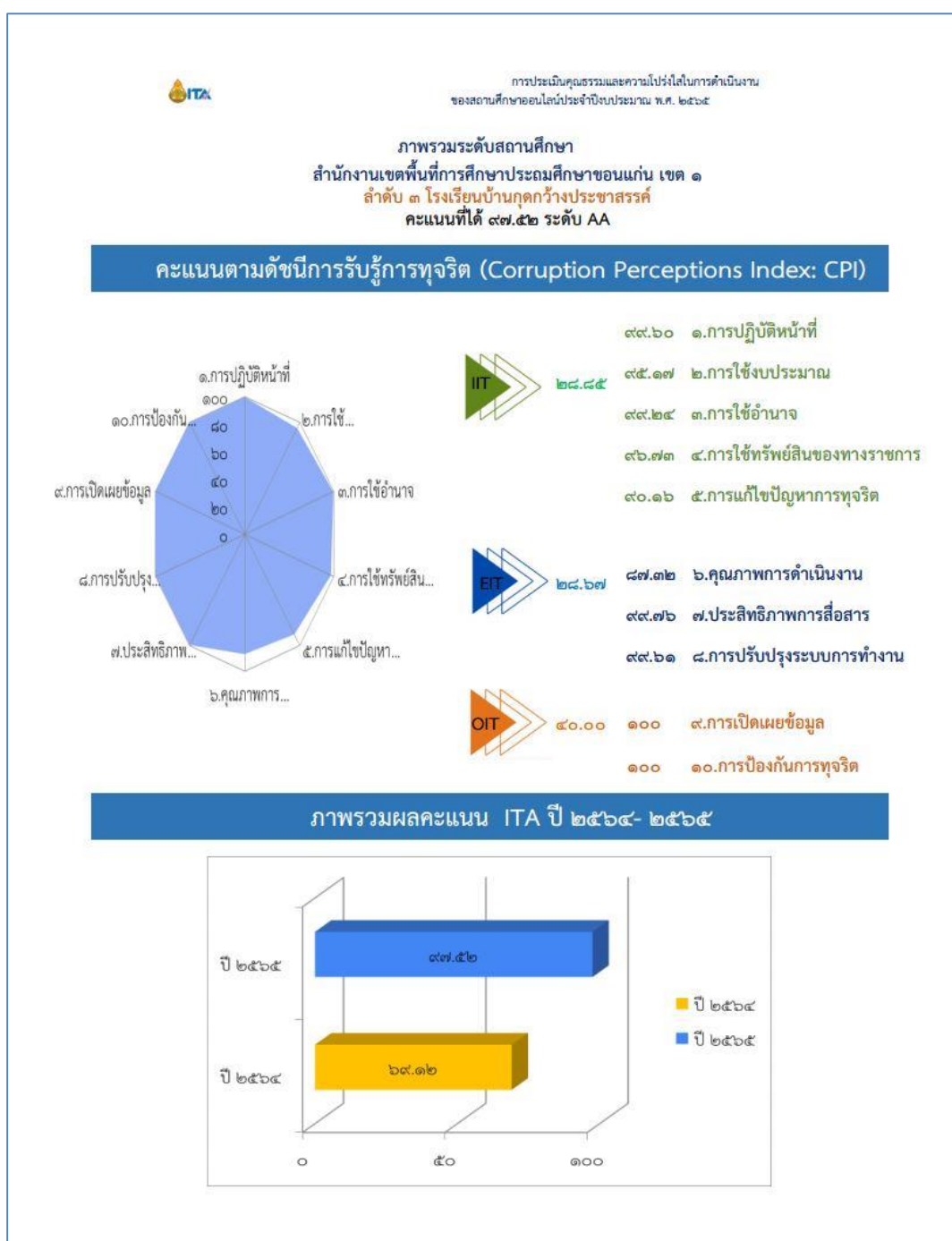
6. ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มีคะแนน 97.52 ได้ระดับ AA สูงสุดลำดับที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ สร้างความเชื่อมั่นและเชื่อถือให้กับบุคคลภายนอก





๑๐๐๓/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์

เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
มีผลคะแนนการประเมินอยู่ในระดับ **AA (Excellence)**

โดยขอให้ยึดมั่นนำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางาน
เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

อนันต์
(นายอนันต์ แสงนิกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



7. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- 7.1 ผู้นำองค์กร นายเจนณรงค์ วิธิตี และความร่วมมือของครูและบุคลากรทุกคนภายในองค์กร
- 7.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยโมเดล **TE STIPR MODEL** ของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์
- T (Technology connect to work) การนำเทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆ มาเชื่อมโยงการทำงาน
 - E (Efficiency work material) การทำงานที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพของงานเป็นหลัก
 - S (Share Vision) การตั้งวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน
 - T (Team Learning) การสร้างทีมงาน
 - I (Instruction) การดำเนินงานตามแผนงาน
 - P (Peer Coaching) การทำงานเป็นทีม
 - R (Reflection) การทำกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้

7.3 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการปฏิบัติงาน

- 1) สร้างโรงเรียนเปี่ยมคุณธรรม : วินัย รับผิดชอบ จิตอาสา นักเรียนมีสัมมาคารวะตามอัตลักษณ์ 29 ประการของโรงเรียนวิถิพุทธ
- 2) เทคนิคความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
- 3) ปลุกจิตสำนึกการปฏิบัติงานที่เน้นความมุ่งมั่น ทนสมัย ภูมิใจ และภูมิปัญญา

8. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การนำนวัตกรรมลงสู่การปฏิบัตินั้น หน่วยงานต้องสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้กับบุคลากรได้รับรู้ รับผิดชอบต่อร่วมกัน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานประสบความสำเร็จ ดังนั้น หน่วยงานจึงต้องกำหนดรูปแบบวิธีการ แนวทางในการนำนวัตกรรมลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ด้วยการแปลงค่าต่างๆ ให้สอดคล้องกับรูปแบบ เครื่องมือและตัวชี้วัดของการประเมินและกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ รวมทั้งหลอมรวมสิ่งเหล่านี้สู่งานประจำหรือวิธีการทำงานปกติของบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อร่วมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการปฏิบัติงาน

ด้วยเหตุนี้ **TE STIPR MODEL** ของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ที่เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกันทุกกระบวนการ ทุกขั้นตอนในการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการที่ดี และนำเทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์เป็นหน่วยงานที่มีคุณธรรม มีความโปร่งใส ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลต่อความศรัทธาและความเชื่อมั่นของสังคมในภาพรวม

ข้อควรระวัง ในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้จะต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่าย ในหน่วยงานตั้งแต่การคิด การวางแผนการปฏิบัติ ความรับผิดชอบ และที่สำคัญจะต้องมีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของหน่วยงาน



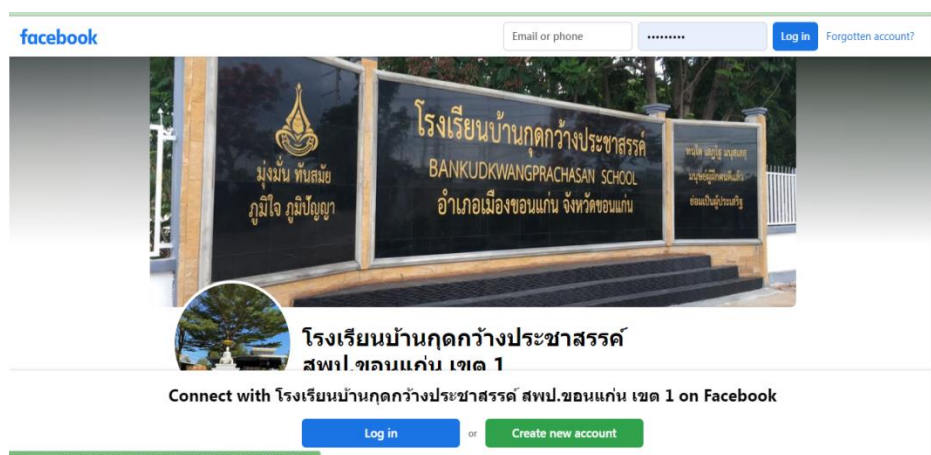
สำหรับแนวทางการพัฒนาในอนาคต คือ ในการนำโมเดลลงสู่การปฏิบัตินั้น ควรเพิ่มกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโมเดลมากยิ่งขึ้น ตลอดจนนำกระบวนการจัดการองค์ความรู้มาใช้ภายในองค์กรอันจะนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป

9. การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ไว้หน้าเว็บไซต์หลักของหน่วยงาน



- โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ไว้ Facebook ของหน่วยงาน



10. ข้อเสนอแนะ/แนวทาง วิธีการนำไปใช้

10.1 ข้อเสนอแนะ

- 1) การพัฒนานวัตกรรมควรร่วมระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายภายในหน่วยงาน
- 2) การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติควรสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับบุคลากรภายในหน่วยงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติให้เป็นภาระงานประจำ

10.2 แนวทาง / วิธีการนำไปใช้

- 1) สร้างความตระหนักเกี่ยวกับนวัตกรรม TE STIPR MODEL ของโรงเรียนบ้านกุดกว้าง ประชาชนระดับตำบลภายในหน่วยงาน
- 2) ประกาศใช้และส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการโรงเรียน

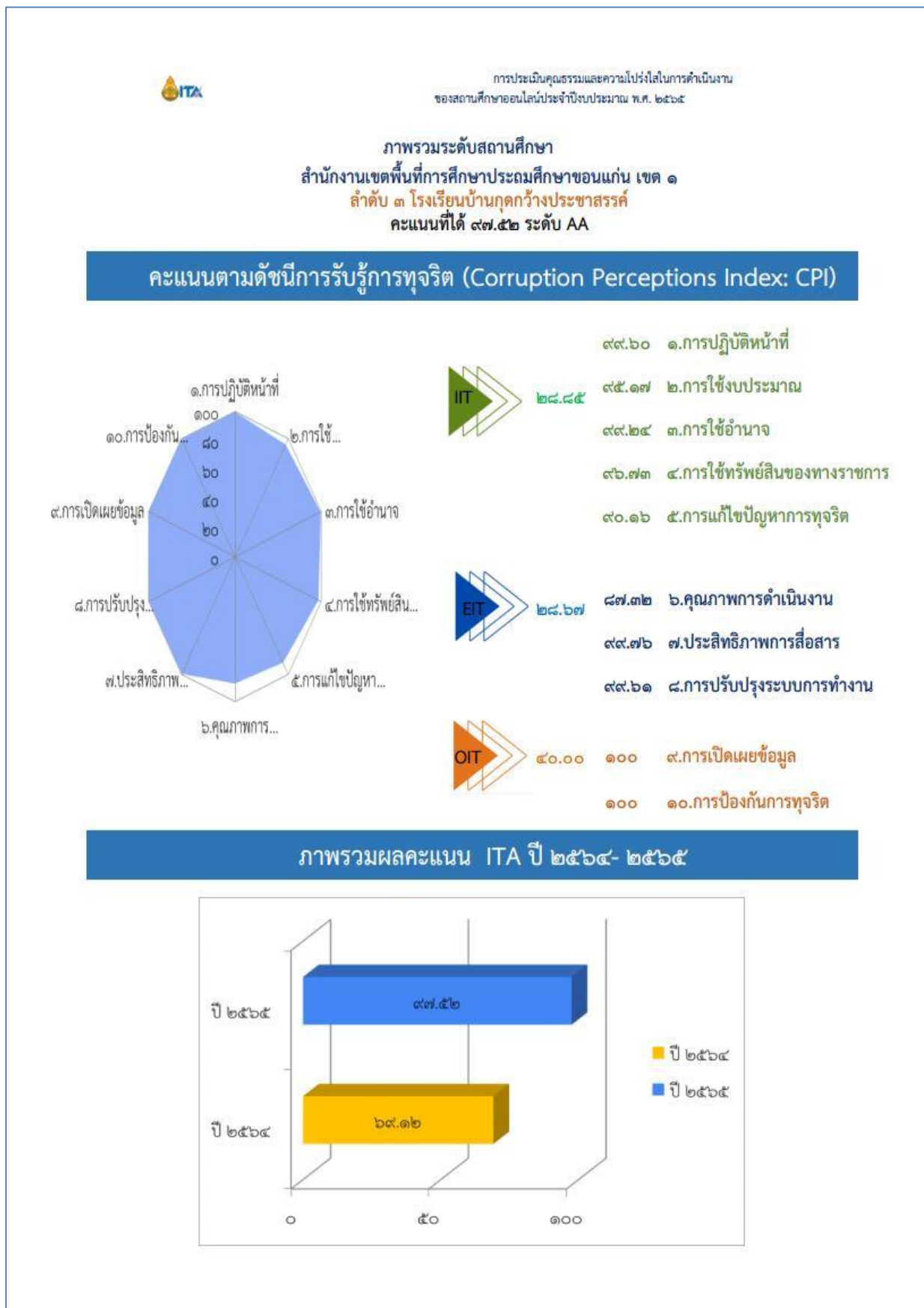


ภาคผนวก

- แผนภาพเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
- แผนภาพโมเดลการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
- เกียรติบัตรผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ปี2565
- ภาพกิจกรรมการรับโล่รางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสูงลำดับที่ 3
- ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน



แผนภาพเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์



แผนภาพโมเดลการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์



เกียรติบัตรผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ปีงบประมาณ พ.ศ.2565



๑๐๐๓/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์

เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
มีผลคะแนนการประเมินอยู่ในระดับ **AA (Excellence)**

โดยขอให้ยึดมั่นนำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางาน
เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอารยันต์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



ภาพกิจกรรมการรับโล่รางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสูงลำดับที่ 3



ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

1. การแสดงเจตนารมณ์ต่อต้านการทุจริต



2. การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยทีมงาน ทีมทำและทีมตามด้วยกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้
ที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารครูและบุคลากรภายในโรงเรียน





โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

