



คู่มือการปฏิบัติงานครูและบุคลากร

นางสาววิลาวัณย์ สีฎุแพน

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ข้าพเจ้านางสาววิลาวัลย์ สีภูแพน จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานครูชั้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน การดำเนินงานในสถานศึกษา ให้เป็นระบบระเบียบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต สะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลาและงบประมาณ ทำให้มีประสิทธิภาพ ในการจัดการภาระงาน งานบริหารงาน และการปฏิบัติงานโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์

หวังว่าคู่มือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แนวทางในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากร ภายในโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ในการทำภารกิจให้บรรลุตามเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 สืบไป

วิลาวัลย์ สีภูแพน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
ข้อมูลทั่วไป	1
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	3
บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร	4
กรอบแนวคิดผู้อำนวยการโรงเรียน	5
1. บทบาทหน้าที่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้	5
2. บทบาทหน้าที่ครูผู้สอน	6
3. บทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น	8
ระเบียบการแต่งกายของข้าราชการครู บุคลากร	8
เวรประจำวันครูและบุคลากร	8
4. คุณภาพผู้เรียน	9
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ระเบียบการแต่งกายของนักเรียน	9
โครงสร้างเวลาเรียน	10
การวัดผล ประเมินผลผู้เรียน	11

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล นางสาววิลาวัลย์ สีภูแพน
 เกิดวันที่ 29 เดือน กันยายน พ.ศ. 2532 อายุ 34 ปี
 อายุราชการ 9 เดือน ตำแหน่งปัจจุบัน ครูผู้ช่วย



การศึกษา

วุฒิมหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกชีววิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การปฏิบัติงาน

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่การสอน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 23 ชั่วโมง

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
1	อ 14101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ป.4	2
2	อ 14201	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	ป.4	1
3	อ 15101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ป.5	2
4	อ 15201	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	ป.5	1
5	อ 16101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ป.6	2
6	อ 16201	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	ป.6	1
7	ว 21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ม.1	3
8	ว 22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ม.2	3
9	ว 23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ม.3	3
รวม				18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
5	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		ป.4-ป.6	1
6	กิจกรรมชุมนุมจริยธรรม		ป.4-ป.6	1
8	การสอน PLC		ม.1	3
รวม				5
รวมทั้งหมด				23

ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	

ประถมศึกษาปีที่ 4	7	1	8
-------------------	---	---	---

ปฏิบัติงานพิเศษ งานฝ่ายวิชาการ

- รับผิดชอบงานโครงการโรงเรียนแห่งความสุข
- รับผิดชอบงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาวิทยาศาสตร์
- รับผิดชอบงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- งานที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งโรงเรียน และผู้บังคับบัญชา เช่น คณะกรรมการดำเนินงาน

ดำเนินงานกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมโรงเรียนสุภาพดี กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมทำบุญ
ตักบาตรวันขึ้นปีใหม่

- ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาการเสาร์-อาทิตย์ สถานศึกษา
- ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันพุธ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์

ภายในปี 2564 โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี ชุมชนร่วมประสาน บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจและเป้าประสงค์

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้สู่มืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางปัญญาและคุณธรรม
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี
5. สร้างสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

1. จัดระบบการบริหารและการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและยึดหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกคนอย่างมีระบบและต่อเนื่องให้เป็นครูมืออาชีพ
4. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดและแสวงหาความรู้ ด้วย

ตนเอง

5. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุรุภูมิปัญญา พัฒนาคุณธรรมและจิตสาธารณะ
6. โรงเรียนและชุมชนจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างถาวรและยั่งยืน
7. เพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
8. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสในการพัฒนาอาชีพในชุมชนอย่าง

หลากหลาย

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์เป็นผู้มีสัมมาคารวะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนรู้จักคิดฝึกปฏิบัติด้านความประพฤติ(ศีล) จิตใจ(สมาธิ) ปัญญา

ประเภทของโรงเรียน

โครงการพัฒนาคุณลักษณะด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - เหลือง



ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์
บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร
ของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์และผู้ที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดหลัก

การปฏิบัติหน้าที่ของครูบุคลากรของโรงเรียน เป็นหน้าที่ที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและ มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน และมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และ จากการประเมินหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยหนุน การเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นๆอย่างกว้างขวาง

กรอบแนวคิดผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบของ PLC นั้นเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกลุ่มครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกันมาร่วมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข จึงได้จัดทำ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่มีอยู่แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาใหม่ให้ดียิ่งขึ้น และมีการยอมรับในนวัตกรรมมากขึ้น เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการบูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนการสอน การสังเกตการณ์สอน และการสะท้อนผล เพื่อให้พัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

โดยใช้นวัตกรรมการบริหารและจัดการสถานศึกษา“กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC” มีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน บริหารงานให้เป็นไปตามกฎระเบียบของทางราชการและระเบียบของโรงเรียนตามความเห็นชอบของสถานศึกษา และเน้นการบริหาร นิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูทั้งในและนอกห้องเรียน แบบโค้ช (Coaching & Monitoring Model) ดังนี้

1. บทบาทครูและบุคลากรกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

- 1.1 ให้ข้อเสนอแนะ และประเมินผลการจัดทำโครงการสอนของครูในกลุ่มสาระวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 ประสานงานการกำหนดหนังสือประกอบการเรียน แบบฝึกหัดเสริมทักษะในกลุ่มสาระวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 วางแผนกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ (ครูผู้สอน) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.4 ประเมินผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่โรงเรียนกำหนด
- 1.5 ให้การสนับสนุนเสนอแนะกับผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนในด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- 1.6 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

2. บทบาทครูในฐานะผู้สอน

การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ดังนี้

- 2.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้
- 2.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ
- 2.3 ศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 2.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผล และปรับปรุง

2.5 ผู้บริหารศึกษาอนุมัติ

มีบทบาทหน้าที่ตามตารางมาตรฐานภาคปฏิบัติงานที่กำหนด ในการขับเคลื่อน PLC โดยมีขั้นตอน ดังนี้

แผนการขับเคลื่อน PLC ในระดับสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	หมายเหตุ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 3. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/กลุ่มสาระ/หัวหน้าสายชั้น 4. ครู ฯลฯ 	
2. กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างกลุ่มงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา 3. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน) 4. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล 5. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 	

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	หมายเหตุ
3. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ	3.1 ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งบันทึกลงใน Logbook ตามลำดับดังนี้ 1) ค้นหาปัญหา 2) หาสาเหตุ 3) แนวทางแก้ไข 4) ออกแบบกิจกรรม 5) นำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล 3.2 สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
4. กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล	4.1 จัดทำแผนและเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา 4.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ระดับสถานศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา 4.3 เร่งรัด ติดตาม และสนับสนุน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา	
5. สรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา สรุปรายงาน PLC เป็นกลุ่มสาระรายงานผู้บริหาร 5.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สรุปและรายงานผลการติดตาม ในสถานศึกษา 5.3 สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	
6. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา	6.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 6.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีกระบวนการดำเนินการที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้ และเผยแพร่	

3. บทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้น

- 3.1 วางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด
- 3.2 อบรม ดูแลนักเรียนในความรับผิดชอบ ให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนและควบคุมความประพฤติที่ไม่พึงประสงค์
- 3.3 พบปะนักเรียนที่รับผิดชอบและดูแลนักเรียนขณะเข้าแถวตอนเช้าทุกเช้า
- 3.4 ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่รับผิดชอบ ตลอดจนรายงานพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้บังคับบัญชาเพื่อแก้ปัญหาต่อไป
- 3.5 สำรวจการมาเรียน ขาดเรียน ตลอดจนรวบรวมสถิติ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่รับผิดชอบ และจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.) ประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย
- 3.6 สอดส่องดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ
- 3.7 ควบคุมดูแลนักเรียนทำความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียนและบริเวณพื้นที่ตามที่โรงเรียนกำหนด
- 3.8 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

ระเบียบการแต่งกายของข้าราชการครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์

วัน	การแต่งกาย
วันจันทร์	ชุดข้าราชการ (ชุดกากี)
วันอังคาร	ชุดผ้าไทยหรือผ้าไหม
วันพุธ	ชุดกีฬา
วันพฤหัสบดี	ชุดลูกเสือ-เนตรนารี
วันศุกร์	ชุดโรงเรียนกำหนด

ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันพุธ

วัน	ชื่อ-สกุล	หน้าที่
วันพุธ	1. นางประทุม จำปาน้อย 2. นายชัยกร จำปาน้อย 3. นางสาววิลาวัณย์ สีภูพาน 4. นางสาวประภัสสร พรหมเมือง	- ปฏิบัติหน้าที่รับนักเรียนตอนเช้า ประตุน้ำโรงเรียน - ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์เขตทำความสะอาดของนักเรียน - ปฏิบัติหน้าที่ อบรม ให้ออวาท ข้อคิด คติ นักเรียนหน้าเสาธง

		- ปฏิบัติหน้าที่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม แปร่งพัน ช่วงพักกลางวัน - ปฏิบัติหน้าที่ดูแลความ ปลอดภัย ตลอดจนสวัสดิ ภาพของผู้เรียนตลอดทั้งวัน
--	--	--

4. สมรรถนะสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุมคุณธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
จริยธรรม	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
● รายวิชา/กิจกรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเสริม ทักษะการพูด	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บุรณการกับ ๘ กลุ่มสาระ
โครงการ/วันสำคัญ บำเพ็ญประโยชน์วิชาลูกเสือ เนตรนารี ร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น

การวัดผล ประเมินผลผู้เรียน

1. ครูกำหนดระเบียบในการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้
สอดคล้อง กับนโยบายระดับประเทศ
2. ครูจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของ
สถานศึกษา
3. ครูมีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ผลการเรียนของนักเรียนที่ย้ายเข้า-ย้ายออก และอนุมัติ
ผลการเรียนแก่ผู้เรียน
4. ครูมีการประเมินผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนและมีการซ่อมเสริมกรณีที่มี
ผู้เรียน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่

21

6. ครูจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการ
อ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

รูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ในการวัดผลประเมินผล ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| ✓ การอธิบาย | ✓ การสาธิต / ทดลอง |
| ✓ กลุ่มสืบค้นความรู้ | ✓ การใช้เกมประกอบ |
| ✓ กลุ่มสัมพันธ์ | ✓ สถานการณ์จำลอง |
| ✓ การเรียนรู้แบบร่วมมือ | ✓ กรณีตัวอย่าง |
| ✓ ความคิดรวบยอด | ✓ บทบาทสมมุติ |
| ✓ อริยสัจ 4 | ✓ การแก้ไขสถานการณ์ |
| ✓ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | ✓ การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| ✓ การพัฒนากระบวนการคิด | ✓ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน |
| ✓ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ✓ โครงการงาน |
| ✓ การอภิปรายกลุ่มย่อย | ✓ การถามตอบ |
| ✓ การแก้ปัญหา | อื่น ๆ ระบุ..... |
| ✓ สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ 21 วิธี | |

