

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังนี้

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- ๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- ๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- ๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา
- ๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- ๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ซึ่งแต่ละกลุ่มงานมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน

ของส่วนราชการได้โดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร

งบประมาณ

- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตาม

นโยบายและแผน

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฉ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ช) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่

ได้รับมอบหมาย

๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่

ได้รับมอบหมาย

๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
 - (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
 - (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องร้องทุกข์
 - (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
 - (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
 - (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดี
- ของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่
ได้รับมอบหมาย”



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

กลุ่มอำนวยการ

- งานธุรการ
- กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- กลุ่มงานประสานงาน
- กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
- กลุ่มงานส่งเสริมสวัสดิการ

กลุ่มนโยบายและแผน

- งานธุรการ
- กลุ่มงานนโยบายและแผน
- กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
- กลุ่มงานติดตามประเมินผลและรายงาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานธุรการ
- กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- กลุ่มงานบำบัดจิตเวชและระเบียบประวัติ
- กลุ่มงานพัฒนาบุคคล
- กลุ่มงานระบบข้อมูลสารสนเทศ P-OBEC
- กลุ่มงานวินัยและนิติกร

หน่วยตรวจสอบภายใน

- งานธุรการ
- กลุ่มงานตรวจสอบการเงินและบัญชี
- กลุ่มงานตรวจสอบและดำเนินงาน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- งานธุรการ
- กลุ่มงานส่งเสริมคุณภาพ การจัดการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- กลุ่มงานส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรและทันการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมกิจการพิเศษ

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- งานธุรการ
- กลุ่มงานบริหารการเงิน
- กลุ่มงานบริหารบัญชี
- กลุ่มงานบริหารพัสดุ
- กลุ่มงานบริหารสินทรัพย์

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- งานธุรการ
- งานฝึกอบรมและพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพ
- งานลาศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัย
- งานเสริมสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาครู

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- งานธุรการ
- กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- กลุ่มงานนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระยะประกันคุณภาพการศึกษา
- กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

- งานธุรการ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- งานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

กลุ่มกฎหมายและคดี

- งานธุรการ
- งานสืบสวน สอบสวนเรื่องร้องเรียน
- งานร้องทุกข์
- งานป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑ ข้อมูลด้านอัตรากำลัง

อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	วิทยฐานะ				จำนวน		
			ไม่มีวิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ตำแหน่งที่มี คนครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม
๑	ผอ.สถานศึกษา	๑๕๘	๐	๓	๑๓๘	๐	๑๔๑	๑๗	๑๕๘
๒	รอง ผอ.สถานศึกษา	๑๓	๐	๑	๔	๐	๕	๘	๑๓
๓	ครู	๑๑๒๒	๘๗	๑๑๘	๙๑๕	๒	๑๑๒๒	๐	๑๑๒๒
๔	ครูผู้ช่วย	๑๐๖	๑๐๖	๐	๐	๐	๑๐๖	๐	๑๐๖
๕	ครูอัตราจ้าง	๑๑		๐	๐	๐	๗	๔	๑๑
๖	พนักงานราชการ	๔๕		๐	๐	๐	๓๙	๖	๔๕
	รวม	๑๔๕๕	๑๙๓	๑๒๒	๑๐๕๗	๑	๑๔๒๐	๓๕	๑๔๕๕

หมายเหตุ ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

ข. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข.(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามมาตรา ๓๘ค(๒)

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	วิทยฐานะ				จำนวน		
			ไม่มีวิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง ที่มีคน ครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม
๑	ผอ.สพท.	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๑
๒	รอง ผอ. สพท.	๙	๐	๐	๕	๐	๕	๔	๙
๓	ศึกษานิเทศก์	๒๒	๐	๑	๑๕	๑	๑๗	๐	๑๗
	รวม	๓๒	๐	๑	๒๑	๑	๒๓	๔	๒๗

หมายเหตุ ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๓. การให้ความเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและงานทะเบียนประวัติ	ผลการพิจารณา (ขั้น/คน)					
	ดีเด่น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ได้ เลื่อน	รวม ทั้งสิ้น
เรื่องที่พิจารณา						
๓.๑.๑ เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (ต.ค.๒๕๖๑- มี.ค.๒๕๖๒)						
- กลุ่มที่ ๑ คศ. ๓ ลงมา	๕๕๙	๕๑๖	๓๓๙	๐	๓	๑,๔๑๗
- กลุ่มที่ ๒ คศ. ๔ - ๕	๑	๒		๐	๐	๓
รวมทั้งสิ้น	๕๖๐	๕๑๘	๓๓๙	๐	๓	๑,๔๒๐
๓.๑.๒ เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ (เม.ย.๒๕๖๒- ก.ย.๒๕๖๒)						
- กลุ่มที่ ๑ คศ. ๓ ลงมา	๙๐๘	๓๖๐	๑๖๔	๐	๒๔	๑,๔๕๖
- กลุ่มที่ ๒ คศ. ๔ - ๕	๒	๑	๑	๐	๐	๔
รวมทั้งสิ้น	๙๑๐	๓๖๑	๑๖๕	๐	๒๔	๑,๔๖๐

๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและงานทะเบียนประวัติ	ผลการพิจารณา (ขั้น/คน)					
	ระดับ ดีเด่น	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดี	ระดับ พอใช้	ไม่ได้ เลื่อน	รวม ทั้งสิ้น
เรื่องที่พิจารณา						
๓.๒.๑ เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒)						
- ครั้งที่ ๑ (ต.ค.๒๕๖๑- มี.ค.๒๕๖๒)	๒๓	๑๖	๐	๐	๐	๓๙
- ครั้งที่ ๒ (เม.ย.๒๕๖๒ - ก.ย.๒๕๖๒)	๒๐	๒๒	๐	๐	๐	๔๒
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๒๒				๔๒

๔. การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การเกษียณอายุราชการ

กลุ่มงานวินัยและนิติการ เรื่องที่พิจารณา	จำนวน	
	ครั้ง	ราย
๑. พิจารณาเห็นชอบ <u>เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย</u> การออกจากราชการ การอุทธรณ์ การร้องทุกข์บุคลากรทางการศึกษา - การดำเนินการคดีปกครอง	๔	๔
๒. พิจารณาเห็นชอบเกี่ยวกับการดำเนินการเกษียณอายุราชการ ๒.๑ เกษียณอายุราชการ	๑	๑๕๐

๕. การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การจัดสวัสดิการและการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	จำนวน	
	ครั้ง	ราย
๑. การให้มีวิทยฐานะและการเลื่อนวิทยฐานะ		
๑.๑ ครูชำนาญการ	๘	๒๕
๑.๒ ครูชำนาญการพิเศษ	๔	๑๐
๑.๓ ครูเชี่ยวชาญ		
๑.๔ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๑	๑
๑.๕ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ		
๑.๖ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ		
๑.๗ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	๑	๑
๑.๘ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ		
๑.๙ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ		
๒. การเลื่อนขั้นเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	๓,๐๕๕
๓. การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการ ให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากร	๒	๑๕

ข (๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค(๒)

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	จำนวน			หมายเหตุ
			ตำแหน่งที่ มีนครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม	
	ประเภททั่วไป					
๑	เจ้าพนักงานธุรการ	๑๐	๓	๗	๑๐	ว่างไม่มีเงิน ๗
๒	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	๐	๐	๐	๐	
๓	เจ้าพนักงานพัสดุ	๐	๐	๐	๐	
	รวม	๑๐	๓	๗	๑๐	
	ประเภทวิชาการ					
๑	นักจัดการงานทั่วไป	๕	๖	๐	๖	
๒	นักประชาสัมพันธ์	๑	๑	๐	๑	
๓	นักวิชาการเงินและบัญชี	๙	๕	๔	๙	ว่างไม่มีเงิน ๒
๔	นักวิชาการพัสดุ	๒	๒	๐	๒	
๕	นักทรัพยากรบุคคล	๙	๙	๐	๑๐	
๖	นิติกร	๒	๒	๐	๒	
๗	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๖	๗	๐	๗	
๘	นักวิชาการศึกษา	๕	๕	๑	๖	
๙	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๓	๒	๓	๓	
	รวม	๔๒	๓๙	๗	๔๖	
	ในสถานศึกษา					
๑	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	๑	๑	๐	๑	
๒	เจ้าพนักงานพัสดุ	๒	๑	๑	๒	
	รวม	๓	๒	๑	๓	

หมายเหตุ ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

ที่	อัตรากำลังครู / ปี	ขาด/โรง	เกิน/โรง	พอดี/โรง	รวม	หมายเหตุ
๑	๒๕๕๙	-๗๔/๔๓	๗๙/๕๓	๖๖	๕	
๒	๒๕๖๐	-๑๒๑๘/๗๒	๓๓/๒๓	๖๓	-๘๘/๑๕๘	
๓	๒๕๖๑	-๑๔๒/๘๖	๓๓๒๑	๕๑	๑๐๙/๑๕๘	
๔	๒๕๖๒	-๑๑๔/๗๓	๓๓/๒๑๖๖	๖๔	-๗๖/๑๕๘	

หมายเหตุ : อัตรากำลังครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.

ค. จำนวนนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ลำดับที่	ระดับ	จำนวนส (คน)	หมายเหตุ
	ก่อนประถมศึกษา		
๑	อนุบาล ๑	๖๔๕	
๒	อนุบาล ๒	๑๘๓๑	
๓	อนุบาล ๓	๒๐๘๔	
	รวม	๔๕๖๐	
	ประถมศึกษา		
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๗๘	
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๖๘	
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๗๔	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘๙๐	
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙๖๒	
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๗๔	
	รวม	๑๗๒๔๖	
	มัธยมศึกษาตอนต้น		
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐๕	
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓๐	
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔๐	
	รวม	๒๔๗๕	
	รวมทั้งสิ้น	๒๔๒๘๑	

จำแนกขนาดของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	ตั้งแต่ ๑ - ๑๒๐ คน	๙๙	๙๓.๔๖
ขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๑๒๑ - ๖๐๐ คน	๕๔	๓๔.๖๒
ขนาดใหญ่	ตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑๕๐๐ คน	๑	๐.๖๔
ขนาดใหญ่พิเศษ	ตั้งแต่ ๑๕๐๑ คนขึ้นไป	๒	๑.๒๘
	รวม	๑๕๖	๑๐๐

๒.๒ การให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง เรื่องที่พิจารณา	จำนวน	
	ครั้ง	ราย
๑. การตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๓
๒. การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย		
๒.๑ ครูผู้ช่วย กรณีสอบแข่งขันได้		
- บรรจุใหม่	๓	๖๐
- รับราชการแล้ว(ย้ายตามผลการสอบ)	๒	๔
๒.๒ ครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	๑	๑๐
๒.๓ ครูผู้ช่วย (โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี ๒๕๖๐)	๒	๒๔
๒.๔ ครูผู้ช่วย (นักศึกษาทุน สควค.)	๐	๐
๒.๕ ครูผู้ช่วย (นักศึกษาทุน ด้านการสอนภาษาต่างประเทศที่ ๒)	๐	๐
๓. การบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒	๒๔
๔. การบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๐	๐
๕. การบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๐	๐
๖. การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค(๒)		
๖.๑ ตำแหน่งประเภททั่วไป เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ	๐	๐
ระดับปฏิบัติการ		
๗. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ในสถานศึกษา)		
๗.๑ ข้าราชการครูสายผู้สอน	๑	๔๒
๗.๒ ข้าราชการครูสายงานบริหารสถานศึกษา	๒	๓๐
๘. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)		
๘.๑ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๑) (ศึกษานิเทศก์)		
๘.๒ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	๓	๙
๙. การแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ผ่านการพัฒนาอย่างเข้ม เป็นตำแหน่งครู	๒	๒๒
๑๐. การขอกลับเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๐	๐

๓. การให้ความเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและงานทะเบียนประวัติ	ผลการพิจารณา (ขั้น/คน)					
	ดีเด่น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ได้เลื่อน	รวมทั้งสิ้น
เรื่องที่พิจารณา						
๓.๑.๑ เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (ต.ค.๒๕๖๑- มี.ค.๒๕๖๒)						
- กลุ่มที่ ๑ คศ. ๓ ลงมา	๕๕๙	๕๑๖	๓๓๙	๐	๓	๑,๔๑๗
- กลุ่มที่ ๒ คศ. ๔ - ๕	๑	๒		๐	๐	๓
รวมทั้งสิ้น	๕๖๐	๕๑๘	๓๓๙	๐	๓	๑,๔๒๐
๓.๑.๒ เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ (เม.ย.๒๕๖๒- ก.ย.๒๕๖๒)						
- กลุ่มที่ ๑ คศ. ๓ ลงมา	๙๐๘	๓๖๐	๑๖๔	๐	๒๔	๑,๔๕๖
- กลุ่มที่ ๒ คศ. ๔ - ๕	๒	๑	๑	๐	๐	๔
รวมทั้งสิ้น	๙๑๐	๓๖๑	๑๖๕	๐	๒๔	๑,๔๖๐

๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและงานทะเบียนประวัติ	ผลการพิจารณา (ขั้น/คน)					
	ระดับ ดีเด่น	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดี	ระดับ พอใช้	ไม่ได้ เลื่อน	รวม ทั้งสิ้น
เรื่องที่พิจารณา						
๓.๒.๑ เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒)						
- ครั้งที่ ๑ (ต.ค.๒๕๖๑- มี.ค.๒๕๖๒)	๒๓	๑๖	๐	๐	๐	๓๙
- ครั้งที่ ๒ (เม.ย.๒๕๖๒ - ก.ย.๒๕๖๒)	๒๐	๒๒	๐	๐	๐	๔๒
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๒๒				๔๒

๔. การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การเกษียณอายุราชการ

กลุ่มงานวินัยและนิติการ เรื่องที่พิจารณา	จำนวน	
	ครั้ง	ราย
๑. พิจารณาเห็นชอบ <u>เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย</u> การออกจากราชการ การอุทธรณ์ การร้องทุกข์บุคลากรทางการศึกษา - การดำเนินการคดีปกครอง	๔ ๐	๔ ๐
๒. พิจารณาเห็นชอบเกี่ยวกับการดำเนินการเกษียณอายุราชการ ๒.๑ เกษียณอายุราชการ	๑	๑๕๐

๕. การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การจัดสวัสดิการและการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	จำนวน	
	ครั้ง	ราย
๑. การให้มีวิทยฐานะและการเลื่อนวิทยฐานะ		
๑.๑ ครูชำนาญการ	๘	๒๕
๑.๒ ครูชำนาญการพิเศษ	๔	๑๐
๑.๓ ครูเชี่ยวชาญ		
๑.๔ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๑	๑
๑.๕ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ		
๑.๖ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ		
๑.๗ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	๑	๑
๑.๘ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ		
๑.๙ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ		
๒. การเลื่อนขั้นเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	๓,๐๕๕
๓. การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการ	๒	๑๕
ให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากร		

กรอบนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทพบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐)
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)
๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายของการจัดการศึกษากำหนดไว้ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่ง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในคำสั่งนี้

“ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา” หมายความว่า งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่หรือผ่านทางสถานศึกษา หรือผู้จัดการศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี” หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย

“การศึกษาพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่บุคคลซึ่งมีผิดปกติอย่างหนึ่งอย่างใด ซึ่งจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้เป็นรูปแบบโดยเฉพาะ และอาศัยเทคนิคต่าง ๆ ในการสอนตามลักษณะความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล

“การศึกษาสงเคราะห์” หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบาก หรืออยู่ในสถานภาพที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป หรือที่มีลักษณะเป็นการกุศล เพื่อให้มีชีวิตและความเป็นอย่างที่ดียิ่งขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย

ข้อ ๒ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดเตรียมการเพื่อจัดให้เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ได้รับการดูแล และพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

ข้อ ๓ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีกำหนดอัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เพื่อเสนอตามกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ค่าใช้จ่ายตามวรรคสอง ได้แก่

- (๑) ค่าจัดการเรียนการสอน
- (๒) ค่าหนังสือเรียน
- (๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- (๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (๖) ค่าใช้จ่ายอื่นตามที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ

ข้อ ๔ ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำหรือปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้แทน และขยายผลต่อจากคำสั่งนี้ แล้วเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาภายในหกเดือนนับตั้งแต่คำสั่งนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๕ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งนี้ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

ข้อ ๖ ให้อัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลใช้อยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไปจนกว่าจะมีการกำหนดอัตราค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ตามข้อ ๓

ข้อ ๗ คำสั่งนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา

ในคำแถลงนโยบายของรัฐบาล โดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายด้านศึกษากำหนดไว้ในนโยบายที่ ๘ ดังนี้

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
 - ๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาคู่มือ ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพะ พัฒนาคู่มืออาชีพ และพัฒนาแรงงาน รองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทยและส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมรวม ทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจนยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้ อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศไทยในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการสร้างสภาพและองค์ประกอบของระบบวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบ การเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนาให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อ สนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของ ภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมี การบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาค ธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพ และนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษา แต่ ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครู ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คัดครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึง จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียน ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลพร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอน ที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจั ดการศึกษา กับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของ สถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียน ขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการ ออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไข

ปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิต ของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วนด้านการศึกษา ข้อที่ ๗

๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนวัตกรรมใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสามัคคีและความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย ตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)	๑. ประชากรอายุ ๓ - ๑๔ ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน ๒. ประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ๑๒.๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐
ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)	๑. ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี ๓. เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	ลดลง - ร้อยละ ๖๕
คุณภาพการศึกษา (Quality)	๑. นักเรียนมีคะแนน O-NET แต่ละวิชา ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๒. สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น ๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง	ร้อยละ ๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
ประสิทธิภาพ (Efficiency)	๑. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา ฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษา ๒. ปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย เพื่อความเป็นอิสระ และความรับผิดชอบของสถานศึกษา	- - - -
การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)	๑. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ใน ๒๐๐ อันดับแรกของโลก ๒. สัดส่วนผู้เรียน วิทยาศาสตร์ : สังคมศาสตร์ ๓. สัดส่วน อาชีวศึกษา : สามัญศึกษา	๗ ๕๐ : ๕๐ ๗๐ : ๓๐

ผลลัพธ์ที่ต้องการ

เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะ และคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs คือ R : Reading การอ่านออก
R : (W)riting การเขียนได้
R : (A)rithmetics การคิดเลขเป็น
- ๘Cs คือ
 ๑. Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้
 ๒. Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
 ๓. Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
 ๔. Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และ การรู้เท่าทันสื่อ
 ๕. Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
 ๖. Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี
 ๗. Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้
 ๘. Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย

บทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑. หน่วยงานภาครัฐ

- ๑.๑ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
- ๑.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศ การกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๑.๓ กำหนดรูปแบบการบริหารงานบุคคลและแนวทางการพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดมาตรการจูงใจทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. ผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒ ผู้บริหารและครูได้รับการประเมินความสามารถจากผลการปฏิบัติงาน
- ๒.๓ ครูเป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ

๓. ผู้เรียน

บัณฑิตมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการจำเป็นของประเทศ

๔. ผู้ปกครอง/ชุมชน

๔.๑ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒ สนับสนุนการดำเนินการของสถาบัน/สถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

๔.๓ ร่วมกับครูและเครือข่ายในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของบุตรหลานให้เต็ม

ตามศักยภาพ

๔.๔ ติดตาม ดูแล ป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาเรื่องต่าง ๆ

๕. ภาคเอกชน/สื่อมวลชน

๕.๑ สนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

๕.๒ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตาม

ศักยภาพและความพร้อม

๕.๓ ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ที่ถูกต้อง

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาการให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาการทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

๕. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. เมืองคึกคักความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบ
อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ ดังนี้

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

- ๑) ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- ๒) เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
- ๓) เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
- ๔) เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
- ๕) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- ๗) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- ๘) จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑) ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓) ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔) ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕) ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖) ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานจัดการศึกษา

๗) เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.....โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘) ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙) วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐) ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑) ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความ สอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๗. นโยบายหลักรัฐบาล ๑๒ ข้อ และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ได้แก่

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่องที่ จะต้องทำใน ๑ ปีนี้ ประกอบด้วย

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
๙. การแก้ไขปัญหาหยาบสาหัสและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๘. นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ

สรุปประเด็นการมอบนโยบาย นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มี ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความ เป็นอยู่ที่ดีของ คนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่ “- ๒๑st Century Skills , - ๔ Cs , - Digital Literacy , - STEM , - English”

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถานบันทางสังคม ร่วมปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๓) การสร้าง ความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ไทยในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม “-Lifelong Learning , - Re-Skills , - Up-Skills”

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิง คุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครุฑ/ปฐมวัย เน้นการ เตรียมความพร้อมให้แก่มารดาแม่ก่อนการตั้งครุฑ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่องศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้ให้กับเด็ก -E-learning/Teaching , Resources Platform”

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชีย อากเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การ พัฒนาและส่งเสริม พหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้มาสร้างและ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

“ปฏิรูปการศึกษา โดยทำไปพร้อม ๆ กัน ทุกคน ทุกระดับความพร้อม เพื่อบรรลุ เป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐”

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

- สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล
- ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้าน วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระบบปฐมศึกษา
- การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล
- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ของ สถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ
- เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ
- สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ
- สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ ของไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง สร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคีในสังคม
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายที่ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ – ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ด้วยหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครูเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นโค้ชผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. รุบมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สามที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเอง ให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๒. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔. งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นมาตรฐานเสมอกัน

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างสม เพียงพอ

๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสม ตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียน ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำรูปสาระสนเทศ การเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน คาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่าง เอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสังกัดงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก ๒๑๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึก และจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์ เพื่อลดปริมาณขยะจำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการการนำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่นการส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์ และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียน สามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมการด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. แผนปฏิบัติการร่วมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔

จากการระดมความคิดเห็นจากประชุมสัมมนาวิชาการทิศทางการพัฒนาการศึกษา “ร้อยแก่นสารสินธุ์” เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมอวานี ขอนแก่น โฮเทล แอนด์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ จังหวัดขอนแก่น และการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน - ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาให้ประชากรทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
สู่เป้าหมายการพึ่งตนเองได้อย่างมีความสุข และยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (GOALS)

ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย (KPI/TAGETS)

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๒. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพ ในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

๑. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่
๓. ผลิตและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

: ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา เข้าถึงการเรียนรู้ตามความสนใจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

: พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่

กลยุทธ์ : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ มีภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

: ผลิตและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ : ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ องค์ความรู้รอบด้านและจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดอาชีพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

: ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕

: พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ : ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และน้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น

วิสัยทัศน์

“มหานครน่าอยู่ มุ่งสู่เมืองนวัตกรรม ศูนย์กลางเชื่อมโยง อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม
๒. พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันเพื่อยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของตลาดและเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
๓. ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี สู่การเป็น Smart City MICE City

เป้าประสงค์ตามเป้าหมายการพัฒนา

๑. อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น
๒. พัฒนาเมืองศูนย์กลางของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่
๓. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความมั่นคงทางสังคม
๔. อนุรักษ์ ปั่นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและเชื่อมโยงโอกาสจากประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นเมืองอัจฉริยะ Smart City และเมืองแห่งการประชุมสัมมนา Meeting , Incentive Travel , Conventions , Exhibitions : MICE City)

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“จังหวัดขอนแก่นเมืองแห่งการศึกษา ประชากรเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
๒. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ประชากร ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ประชากรอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษา จัดการการศึกษา มุ่งสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
๒. ประชากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ประชากรทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน จัดการการศึกษา มุ่งสู่แนวคิดไทยแลนด์ ๔.๐

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

“ ปี ๒๕๖๑ ปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย”

**รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษ เฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียน กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดจิตสำนึกรัก ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการดำเนินงาน

**๑. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ
มีคุณธรรม จริยธรรม**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา จำนวน ๑๕๖ แห่ง ที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเข้าใจและตระหนักส่งเสริมปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม ในวันประชุมประจำเดือน ประชุมผู้บริหาร และประธานกลุ่ม เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๒. นิเทศติดตามและให้คำแนะนำช่วยเหลือครูผู้สอนและบุคลากรของโรงเรียนในการปรับปรุง หลักสูตรจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสอดแทรกกิจกรรมจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้และไปพัฒนาผู้เรียน

๔. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม เช่น จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน เป็นต้น ครู นักเรียน ชุมชนท้องถิ่น มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้น่าอยู่

สถานศึกษาดำเนินงานแต่ละด้าน ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกสถานศึกษา และนำไปใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

๒. การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น จัดให้มีรูปภาพ ป้ายนิเทศ สารสนเทศ จัดให้มีมุขชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ทุกห้องเรียน ระดับจังหวัดตามรั้วโรงเรียน มีลานกิจกรรมสำหรับแสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ เช่น การช่วยกันเก็บขยะ ตามวัน หมู่บ้าน สถานศึกษาเข้าร่วมพิธีวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๑ ได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา คือ โครงการค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข ด้วยหลักคุณธรรม ปี ๒๕๖๒ และโครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๑๕๖ แห่ง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ
๒. กิจกรรมสถานักเรียน
๓. กิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมทุกวันธรรมสวนะ
๔. โครงการวันสำคัญ
๕. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๖. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๗. โครงการโรงเรียนสุจริต

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

๑. กิจกรรมหน้าเสาธง
๒. สถานศึกษาพอเพียง
๓. กิจกรรมมีศุเทศก์น้อย
๔. นักรุกกิ้งน้อย
๕. ดนตรีพื้นเมือง วงไตโนซอง

ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ

๑. กิจกรรมลดเวลาเรียน พี่ซผักสวนครัวรั้วกินได้
๒. กิจกรรมการฝึกอาชีพสถานประกอบการจริง
๓. โครงการทำเหรียญโปรยทาน
๔. โครงการห้องเรียนสีขาว

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

๑. กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC
๒. กิจกรรมอาสาสมัคร ร.๑๐ บำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาชุมชน
๓. กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด
๔. กิจกรรมครู D.A.R.E

โครงการ/กิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

๑. กิจกรรมทำปุ๋ยหมักจากใบไม้
๒. กิจกรรมการออม
๓. โครงการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง
๔. โครงการเลี้ยงไก่ไข่
๕. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการค่ายทักษะชีวิตภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข ด้วยหลักคุณธรรม ปี ๒๕๖๒ และ โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดนักเรียน ครู จากสถานศึกษาเข้าอบรม จำนวน ๒๒๐ คน นักเรียนที่ผ่านการอบรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดและมีทักษะชีวิตรู้จักป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจาก

ยาเสพติด ปรับเจตคติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่สร้างความสะดวกสบายสามารถดำรงตนอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดตั้งกองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทางการลูกเสือและวิทยากรภายนอก ตำรวจ D.A.R.E จากสถานีตำรวจภูธรเมืองขอนแก่น และเรือนจำกลางจังหวัดขอนแก่น ในการป้องกันและมีภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดรวมทั้งภัยคุกคามอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นต่อชีวิตและครอบครัว รวมทั้งเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหาเสพติด และเฝ้าระวังปัญหาภัยคุกคามอื่น ๆ ในสถานศึกษา

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ในทุกมิติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการและมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๕๖ แห่ง ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของเขตพื้นที่ประชุมเชิงปฏิบัติการครูวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองเพื่อปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้อง รักและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการพัฒนาทักษะทางวิชาการ และจัดค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพในชุมชนและการเสริมสร้างทักษะการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ และสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ศึกษานิเทศก์นิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้คำปรึกษา แนะนำ ครูในการจัดการเรียนการสอน สะท้อนผลการนิเทศผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครู และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๒. นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๔๖ แห่ง ได้นำนวัตกรรมแนวทางจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตซอรี แนวคิดวอลดอร์ฟ แนวคิดไฮสโคป และแบบบูรณาการเพื่อเป็นทางเลือกให้โรงเรียนได้นำไปพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย และศึกษาผลการพัฒนาในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ด้วยแบบประเมินตนเองในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และแบบประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโดยมีการพัฒนาโดยสรุป ดังนี้

๑. คุณภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้วยการประเมินตนเองของครูปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ในระดับดีมากและดี มีคุณภาพทุก ๆ ด้าน ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย ด้านการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมตามแนวมอนเตซอรี ด้านการจัดกิจกรรมตามแนววอลดอร์ฟ และด้านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ หลัก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กให้มีความพร้อมความสมบูรณ์

๒. ผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปีในภาพรวมมีพัฒนาการในระดับดีมาก

๓. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ ๕-๖ ปี มีพัฒนาการในภาพรวมอยู่ใน

ระดับดีมาก

๔. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ ๓ ทุกด้าน จำนวน ๒๓๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการ ดังนี้

๑. โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการจัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการแข่งขัน ๗ กิจกรรม ที่สถาบันภาษาไทย กำหนดในระดับกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่การศึกษาจัดแข่งขันในระดับเขต วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๒ เพื่อคัดเลือกตัวแทนของกลุ่มเครือข่าย เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ และส่งผลการแข่งขันไปยังสถาบันภาษาไทย เพื่อร่วมพิจารณาคัดเลือกเข้าร่วมระดับประเทศ

๒. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖ โดยใช้คำพื้นฐาน นวัตกรรม/สื่อ/อุปกรณ์ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนที่หลากหลาย เขตพื้นที่ประชุมชี้แจงโครงการโดยใช้วิธี Conference ให้โรงเรียนในสังกัดทราบกระบวนการทำงาน/จัดทำชุดบัตรคำของแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับหลักและวิธีการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เขตพื้นที่ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการโครงการนิเทศของศึกษานิเทศก์

ประจำกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือเพื่อทดสอบการอ่าน การเขียน ของนักเรียน

๓. โครงการห้องสมุด ๓ ดี จีเอฟ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เขตพื้นที่ร่วมกับกองทุนจีเอฟ จำกัดมหาชน ร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน เพื่อให้มีนิสัยรักการอ่านและสามารถ ปฏิบัติหน้าที่เป็นยุวบรรณารักษ์ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการ จัดอบรมผู้นำนักเรียนแกนนำยุวบรรณารักษ์และครูผู้รับผิดชอบห้องสมุด โรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การบริหารจัดการห้องสมุด โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๐ โรงเรียน ผลที่เกิด ครู นักเรียนได้แสดงออกด้านทักษะความสามารถทางภาษาไทย ผ่านกิจกรรม การแข่งขันทั้งหมด ๗ กิจกรรมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ตระหนัก ถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และมีผลการประเมินการอ่านและการเขียนทุกระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับดีมาก

นักเรียนคิดเลขเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแผนงานโครงการกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนคิดเลขเป็น จัดทำโครงการส่งเสริมการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวทางเวชคณิต โครงการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนแบบใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นฐาน กิจกรรม ท่องสูตรคูณ กิจกรรมค่ายวิชาการ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในนวัตกรรมการสอนแบบต่าง ๆ เช่น การ สอนตามแนวเวชคณิต การสอนโดยใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นฐานการสอนโดย Open Approach ส่งเสริมให้ โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการทางคณิตศาสตร์ ศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ สะท้อนผลการนิเทศ สรุปรายงานผล และผลการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเลขเป็น อยู่ในระดับดีเยี่ยม

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด โรงเรียน ของ สพฐ. จำนวน ๑๔๐ แห่ง สถานศึกษาในสังกัดที่มีการพัฒนาห้องสมุด ตามแนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ.จำนวน ๑๓๕ แห่ง สถานศึกษาในสังกัดที่มีการ จัดห้องสมุดมีชีวิต ตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. จำนวน ๑๓๕ แห่ง ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน ของนักเรียนและครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน ทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด สถานศึกษามีความเข้าใจและสามารถ บริหารจัดการห้องสมุดโรงเรียนให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางของห้องสมุด ๓ ดี และนักเรียนได้รับการ อบรมพัฒนาให้มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต แหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการอ่านเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖ โดยใช้คำพื้นฐาน นวัตกรรม/สื่อ/อุปกรณ์ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนที่หลากหลาย เขตพื้นที่ประชุมชี้แจงโครงการโดยใช้วิธี Conference ให้โรงเรียนในสังกัด จัดทำชุดบัตรคำของแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับหลักและวิธีการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เขตพื้นที่ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการโครงการนิเทศของศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือเพื่อทดสอบการอ่าน-การเขียนของนักเรียน

๒. โครงการห้องสมุด ๓ ดี จีเอฟ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เขตพื้นที่ร่วมกับกองทุนจีเอฟจำกัดมหาชน ร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน เพื่อให้มีนิสัยรักการอ่านและสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นยุวบรรณารักษ์ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการจัดอบรมผู้นำนักเรียนแกนนำยุวบรรณารักษ์และครูผู้รับผิดชอบห้องสมุดโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การบริหารจัดการห้องสมุด โดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๕๐ โรงเรียน

๔. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โดยพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการสอนตามแนวทาง Active Learning ส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ให้คำปรึกษากับครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๕. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรมสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งครูผู้สอนและนักเรียน และประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยเน้นด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาใช้สื่อเสริมภาษาอังกฤษที่เป็นแอปพลิเคชัน Echo English สื่อออนไลน์ สื่อสมเด็จพะเทพฯ และสื่อจากเว็บไซต์ Eng๒๔ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย และเขตพื้นที่ ได้จัดทำโครงการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการและส่งผลต่อนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับดีมาก

นักเรียนมีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง คือ ภาษาจีน จำนวน ๔ แห่ง โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น โรงเรียนสนามบิน โรงเรียนบ้านทุ่ม (ทุ่มประชาชนเคราะห์) และโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศที่สองให้แก่ นักเรียน กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน กิจกรรมสอนเสริมภาษาจีน

๖. นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการศึกษาศาสนา ข้อมูล ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนด้าน Digital Literacy พัฒนาชุดส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยใช้ Digital Technology เป็นฐาน ประชุมปฏิบัติการพัฒนาชุดส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยใช้ Digital Technology เป็นฐาน นิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยใช้ Digital Technology เป็นฐานอย่างเป็นระบบ สรุปผล และขยายผลชุดส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยใช้ Digital Technology เป็นฐานของโรงเรียนในสังกัด และส่งเสริมให้สถานศึกษานำ Digital Literacy มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะความต้องการและความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีและในรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียน มีทักษะและความสามารถด้านการใช้ Digital Literacy

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๓. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาและขยายผลชุดส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยใช้ Digital Technology เป็นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ Digital Literacy นักเรียนได้รับการเรียนรู้ สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เกี่ยวกับ Digital Literacy

๗. นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการให้นักเรียนได้รับความรู้และฝึกทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ดังนี้

๑. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อพัฒนากระบวนการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง จัดตั้งกองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือ และวิทยากรภายนอก ตำรวจ D.A.R.E จากสถานีตำรวจภูธรเมืองขอนแก่น และเรือนจำกลางจังหวัดขอนแก่น ในการป้องกันและมีภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดรวมทั้งภัย

คุกคามอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นต่อชีวิตและครอบครัว รวมทั้งเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติดและเฝ้าระวังปัญหา ภัยคุกคามอื่น ๆ ในสถานศึกษา

๒. โครงการค่ายทักษะชีวิต นักเรียนแกนนำที่ผ่านการฝึกอบรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการเป็นแกนนำสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดและมีทักษะชีวิตรู้จักป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ปรับเจตคติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่สร้างความเดือดร้อนในสังคมสามารถดำรงตนอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘. นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๓๐.๐๖

วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๑.๗๙

วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๘.๖๑

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๔.๑๖

แนวทางหรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำกับ ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม ซึ่งขับเคลื่อนโดยการนิเทศภายนอกใช้กระบวนการ PLC และขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการกระจายอำนาจให้กับกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อวางแผนโดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นิเทศ ติดตามสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ นิเทศ ติดตามจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม ให้ความรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเตรียมความพร้อมผู้เรียน สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้ม

นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๑๘.๒๗

วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๐.๑๘

วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๑.๒๙

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๒.๘๓

แนวทางหรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำกับ ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม ซึ่งขับเคลื่อนโดยการนิเทศภายนอกใช้กระบวนการ PLC และขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งดำเนินการ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการกระจายอำนาจให้กับกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาขับเคลื่อนพัฒนา คุณภาพ

ข้อนวัตกรรม การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยการสนทนากลุ่มวิชาการกลุ่มสถานศึกษา
๒. สังเคราะห์รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในการขับเคลื่อนชุมชนการ เรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) สู่สถานศึกษา
๔. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. กำกับติดตามการจัดกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา โดยใช้กลุ่มเครือข่ายฯเป็นฐาน
๖. นิเทศติดตามการจัดกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา และผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ ครู ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยศึกษานิเทศก์

ผลการดำเนินงาน

๑. การดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง มีการนิเทศ ติดตามจากผู้อำนวยการโรงเรียนและ ผู้เกี่ยวข้อง ในระดับเขตพื้นที่ จัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมพร้อมในการสอบ O-NET และ ทดสอบด้วยแนวข้อสอบ O-NET อย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนเกิดความตระหนัก ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาโดยใช้ กระบวนการเชิงระบบเพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการ ตั้บงชี้ความสำเร็จผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

ความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งมีขนาดแตกต่างกัน ส่งผลให้การดำเนินการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย การ รวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) เพื่อหาแนวทางและวิธีการในการส่งเสริม ให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย กำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระและรายกลุ่มสาระของ โรงเรียน
๒. วิเคราะห์ผลการประเมินของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายโรงเรียนและ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ สรุปเป็นจุดอ่อนและจุดแข็ง และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของ โรงเรียน

๓. สนับสนุน ส่งเสริมกลุ่มเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งด้วยวิชาการเพื่อให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่โรงเรียนภายในกลุ่มเครือข่าย

๔. ช่วยเหลือนิเทศ เทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้มีการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมสนับสนุน ปัจจัย พัฒนาสื่อ และส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนเน้นใช้คำถามที่ยั่วและกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์

๙. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning ทุกแห่ง และสถานศึกษามีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning จำนวน ๑๓๐ แห่ง

การจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนสถานศึกษาที่มีหน่วยและแผนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๑. ภาษาไทย	๑๓๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔๕
๔. ภาษาอังกฤษ	๑๓๐
๕. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๕
๖. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕๖
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๖
๘. ศิลปะ	๑๕๖

ผลจากการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ได้ร่วมมือกัน คิดค้นหาคำตอบแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สรุปแนวคิดและสื่อสารให้ผู้อื่นได้เข้าใจแนวคิดของตนเอง อภิปรายโต้ตอบ ชักถาม เพื่อสรุปเชื่อมโยงแนวคิดและองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ด้านครูผู้สอน มีการปรับพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนจากผู้บอกความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยเปลี่ยนแนวการจัดการกิจกรรมหรือออกแบบสถานการณ์ตามแนว Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และอภิปรายนำเสนอแนวคิด ครุ่นองคิของนักเรียนออกและนำไปสรุปเชื่อมโยงกับหลักการหรือนิยามและสะท้อนการสอนของตนเองได้เพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีการระบบสนับสนุนครูในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนตามแนว Active Learning ผ่านระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพและมีการติดตั้งระบบปฏิบัติการของโรงเรียนปรับกระบวนการทัศน์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการโดยร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ที่เป็นผู้นิเทศภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ดำเนินการผ่านโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน กิจกรรมการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้กลุ่มสถานศึกษาเป็นฐาน และใช้ข้อมูลระดับห้องเรียนในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครูให้เป็นไปตามแนว Active Learning นิเทศครบทุกโรงเรียน ผู้เรียนกล้าแสดงออกมีความกระตือรือร้น กล้าคิดและสื่อสารแนวคิดของตนเอง ลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ แก้ปัญหา คิดค้นหาคำตอบ โรงเรียนมีระบบ

นิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพและมีการติดตั้งระบบปฏิบัติการของโรงเรียน ครูมีการปรับพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนว Active Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การสนับสนุนให้โรงเรียนติดตั้งระบบนิเทศภายใน ผ่านกระบวนการนิเทศ Co-FRIEND Model ในโรงเรียนเป้าหมายเฉพาะจำนวน ๘๖ โรงเรียน และโรงเรียนทั่วไปอีก ๗๐ โรงเรียน ทั้งนี้ ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ตามแนว Active Learning

๑๐.สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา ๑๓๖ แห่ง สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา ๑๑๕ แห่ง แต่มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา ๙๑ แห่ง สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา ๔๑ แห่ง และมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา ๔๑ แห่ง ครูที่เข้ารับการอบรมด้านสะเต็มศึกษา ขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาและครูที่เข้ารับการอบรมได้ขยายผลให้กับครูในสถานศึกษาอื่น จำนวน ๙๑ แห่ง จำนวน ๕๗๖ คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีศูนย์อบรมสะเต็มศึกษาที่เข้มแข็ง ครูที่เข้ารับการอบรมจาก สสวท.ผ่านการอบรมทุกคน ครูที่ผ่านการอบรมจาก สสวท. สามารถนำความรู้ประสบการณ์ ที่ได้ขยายผลสู่ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนได้ ครูที่ผ่านการพัฒนาสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้สู่ห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ สังเกตจากผลงานงาน/ชิ้นงานของเด็กในแต่ละช่วงวัย

ผลจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ติดตามครูที่เลี้ยงสะเต็มศึกษาศูนย์การอบรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงานในจังหวัดขอนแก่นประกอบด้วย สพฐ ๕ เขต อปท.สช.และกศน. จำนวน ๔ รุ่น คือ ระดับ ป.ต้น ป.ปลาย ม.ต้น และ ม.ปลาย ที่ผ่านการพัฒนา(ผลการทดสอบหลังการอบรม) นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาครูของแต่ละศูนย์การอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลผ่านการทดสอบหลังการอบรมทุกคน

๒. ครูที่ผ่านการอบรมจากศูนย์อบรมสะเต็มระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ ระดับ คือ ระดับ ป.ต้น ป.ปลาย และ ม.ต้น จำนวน ๑๒๐ คน นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้ไปขยายผลในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้ไปขยายผลในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและครูในโรงเรียนทุกคนรู้และเข้าใจกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ทั้งบูรณาการในสาระการเรียนรู้ และดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นักเรียนมีชิ้นงานจากการปฏิบัติสะเต็ม

ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนในสังกัดนำสู่ห้องเรียนโดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นแกน
๒. จัดกิจกรรมในส่วนที่เป็นเนื้อหาส่วนใหญ่โรงเรียนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนมีชิ้นงานอยาก/ง่าย ตามช่วงวัย แต่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผลจากการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูหลังจากเข้ารับการอบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียน ครู มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มมากยิ่งขึ้น เห็นได้จากการเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน และกลุ่มสาระอื่น ๆ ของผู้เรียน

๒. ครูมีความมั่นใจในการจัดการสอนสะเต็มศึกษาโดยเริ่มจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก

๓. ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงของผู้เรียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยการพัฒนาครู สถานศึกษาในสังกัดตามหลักสูตรการอบรม สสวท. ด้วยระบบทางไกล ครูที่ผ่านการอบรมขยายผลให้ครูในกลุ่มพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษาโดยการสนับสนุนวิทยากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็น พัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่เน้นการเชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนและการเตรียมคนที่มีคุณภาพสู่สังคม และศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย และทีมครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษา นิเทศ ติดตามการจัดการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาโดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นแกน

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ต่อเนื่องเพราะเป็นกิจกรรมที่ใช้เวลานาน นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์เชื่อมโยงกับท้องถิ่น

๓. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหลังจากเข้ารับการอบรมขยายผลให้ครูสถานศึกษาอื่นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา ครูที่ผ่านการอบรมขยายผลให้ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสนับสนุนวิทยากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น

๑๑.สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้บันได ๕ ชั้น(IS :Independent Study)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒ แห่ง สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้บันได ๕ ชั้น(IS: Independent Study) ๒ แห่ง สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดครูสอน IS จำนวน ๑๑ แห่ง กระบวนการดำเนินงานโดยจัดทำโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ IS ในวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และได้ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้เปิดทำการสอนในวิชา IS ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้จัดการเรียนการสอนแบบ IS

๑๒. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน กระบวนการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและดำเนินการโดยการประชาสัมพันธ์ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยเน้นด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้สื่อเสริมภาษาอังกฤษที่เป็นแอปพลิเคชัน Echo English สื่อออนไลน์ สื่อสมเด็จพะเทพฯ และจากเว็บไซต์ Eng ๒๔ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑๓. นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สร้างความตระหนักให้ครูแนะแนวมีองค์ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสายอาชีพและสายสามัญ ตามนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดสัดส่วนการเรียนต่อสายอาชีพและสายสามัญเป็น ๕๐:๕๐ ได้จัดโครงการตลาดนัดวิชาการแนะแนวเพื่อการเรียนต่อในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการเรียนต่อสายอาชีพและสายสามัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสายอาชีพและสายสามัญ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นเตรียมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและครูแนะแนวได้ตระหนักและหาแนวทางในการแนะแนวนักเรียนให้เรียนต่อ และนักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพทุกคน

๑๔. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามความถนัด

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียน โดยฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ มีการแนะแนวการฝึกอาชีพจากหน่วยงานอื่น เช่น อบต. สถาบันอาชีวศึกษาของภาครัฐ และเอกชน มาช่วยเสริมสร้างแนะแนวการฝึกทักษะและการจัดตลาดนัดโลกอาชีพ ณ ศูนย์ฝึกอาชีพการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยและศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ ให้นักเรียนที่สนใจฝึกอาชีพที่สนใจ สามารถหารายได้ระหว่างเรียนและลดอัตราค่าการออกกลางคันของนักเรียนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียน มีการพัฒนาทักษะและสร้างเสริม ประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยใช้แนวทางจากคู่มือของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เรื่อง “แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน” ตามองค์ประกอบในการเสริมทักษะอาชีพครบทั้ง ๔ กิจกรรมหลักคือ

๑. มีการสำรวจและวิเคราะห์อาชีพที่นักเรียนสนใจ
๒. มีการประสานความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่จำเป็น
๓. มีการนำเนื้อหาเรื่องการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาและลงสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน

๔. มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลในเรื่องทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

๑๕. นักเรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษาที่จัดรายการอาหารกลางวัน โดยใช้โปรแกรม THAI SCHOOL LUNCH ๑๕๔ แห่ง สถานศึกษาสามารถลดจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุโภชนาการ ได้ ๓๘ แห่ง จำนวนนักเรียนที่มีภาวะอ้วน ๑๓๕๙ คน จำนวนนักเรียนที่มีภาวะผอม ๗๗๘ คน จำนวนนักเรียนที่มีภาวะเตี้ย ๕๒๐ คน สถานศึกษาที่ไม่สามารถลดจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุโภชนาการ ๑๔ คน

๑๖. สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะของสถานศึกษา จัดประกวดการคัดแยกขยะ และห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด และบริเวณโรงเรียนสะอาดพร้อมรื่น น่าเรียน น่าอยู่ ประจำปี ๒๕๖๒ การประกวดแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท คือ การคัดแยกขยะที่ถูกต้อง และห้องส้วมสะอาด เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกและนิสัยรักความสะอาดให้กับครูและนักเรียน โดยแบ่งการประกวดเป็น ๔ ขนาด ๑. ขนาดเล็ก ๒. ขนาดกลาง ๓. ขนาดใหญ่ ๔. ขนาดใหญ่พิเศษ โดยคัดเลือกเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางยูทูป ในรายการ พุธเช้า ข่าว สพฐ.

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (๒๐ ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และบุคลากรในสังกัดที่พัฒนานาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้พัฒนาบุคลากรในสังกัด ดังนี้

ตำแหน่ง	จำนวน	พัฒนาตามความจำเป็น	พัฒนาผ่านระบบ Digital Technology	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	๑๔๙	๑๔๙	๓๓	
ครู	๑๕๐๑	๑๕๐๑	๒๒๔	
บุคลากรทางการศึกษา	๗๔	๗๔	๓	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้พัฒนาบุคลากรในสังกัดโดยจัดอบรมบุคลากรทุกสายงาน อบรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม อบรมครูด้วยระบบทางไกลสะเต็มศึกษา อบรมครูปฐมวัย อบรมครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อบรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี อบรมการ คิควิเคราะห์ อบรมคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา อบรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนว Boot Camp อบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยใช้ Digital Technology เป็นฐาน อบรมการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) อบรมสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย ประชุมเลื่อนเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ผ่านระบบ TP Online อบรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสินทรัพย์ที่ราชพัสดุโรงเรียน อบรมผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ(A.L.T.C.) อบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อบรมโรงเรียนเพื่อพัฒนาอนามัยเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น อบรมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน อบรมพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง รวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย ๑) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ๒) ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และ มาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น ๓) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น ระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการจ้างนโยบายและแนวปฏิบัติกรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. จ้างนโยบายและแนวปฏิบัติกรับนักเรียน แจ้งสถานศึกษา ดำเนินการตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน และแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนำเด็กมาสมัครเข้าเรียน เช่น จัดกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน(open house) จัดกิจกรรมนิทรรศการที่แสดงถึงความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๒. แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการรายงานการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ โดยโรงเรียนประสานไปยังหน่วยงานต่าง ๆ เช่น อปท.ที่ว่ากล่าวอำเภอ เทศบาลตำบล ศูนย์เด็กเล็ก ในการติดตามเด็กที่เกิดในปี ๒๕๕๕ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนและเป็นการสำรวจประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔

๓. แจ้งโรงเรียนในสังกัด รายงานผลการดำเนินการติดตามเด็กตาม ทร.๑๔ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการด้านสารสนเทศและการดำเนินการติดตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

๔. ประสานไปยัง อบจ. สำนักงานเทศบาลนครขอนแก่น โรงเรียนสังกัดในสำนักงานเทศบาลนครขอนแก่น ประสาน กศจ.และโรงเรียนสาธิตในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการประสานขอข้อมูลเด็กเกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อติดตามการเข้าเรียน

ผลจากการแจ้งแนวปฏิบัติให้โรงเรียนดำเนินการ

๑. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลเด็กประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ ครบ ๑๕๖ แห่ง มีข้อมูลในการดำเนินการตามแผนการรับนักเรียนและมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลเด็กที่เกิดปี ๒๕๕๕ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ และเพื่อเป็นข้อมูลในการติดตามการเข้าเรียนของเด็กที่เกิดปี ๒๕๕๕ ในระดับชั้นป.๑

อำเภอเมืองขอนแก่น มี ๑๘ ตำบล รวม ๔๓๗๗ คน

ที่	อำเภอ	ตำบล	จำนวน(คน)
๑	เมืองขอนแก่น	ในเมืองเทศบาล	๑,๐๘๔
๒	เมืองขอนแก่น	ศิลา	๕๙๙
๓	เมืองขอนแก่น	โนนท่อน	๑๐๗
๔	เมืองขอนแก่น	บึงเนียม	๙๓
๕	เมืองขอนแก่น	ดอนช้าง	๖๑
๖	เมืองขอนแก่น	ดอนหัน	๑๐๒
๗	เมืองขอนแก่น	แดงใหญ่	๑๐๒
๘	เมืองขอนแก่น	บ้านหว้า	๑๐๓
๙	เมืองขอนแก่น	พระลับ	๒๔๑
๑๐	เมืองขอนแก่น	ท่าพระ	๑๑๘
๑๑	เมืองขอนแก่น	โคกสี	๙๓
๑๒	เมืองขอนแก่น	สำราญ	๑๐๑
๑๓	เมืองขอนแก่น	บ้านเป็ด	๕๗๑
๑๔	เมืองขอนแก่น	สาวะถี	๒๑๒
๑๕	เมืองขอนแก่น	บ้านค้อ	๑๙๑
๑๖	เมืองขอนแก่น	เมืองเก่า	๒๘๖
๑๗	เมืองขอนแก่น	หนองตุม	๙๗
๑๘	เมืองขอนแก่น	บ้านทุ่ม	๒๒๖
		๑๘	๔๓๗๗

อำเภอพระยืน มี ๕ ตำบล รวม ๖๖๕ คน

ที่	อำเภอ	ตำบล	จำนวน(คน)
๑	พระยืน	บ้านไต้	๒๔๒
๒	พระยืน	พระยืน	๑๑๑
๓	พระยืน	พระบุ	๑๖๐
๔	พระยืน	หนองแวง	๕๘
๕	พระยืน	ขามป้อม	๙๔
		๕	๖๖๕

อำเภอบ้านฝาง มี ๗ ตำบล รวม ๖๐๓ คน

ที่	อำเภอ	ตำบล	จำนวน(คน)
๑	บ้านฝาง	หนองบัว	๘๓
๒	บ้านฝาง	ป่าหวายนั่ง	๘๓
๓	บ้านฝาง	โนนซ้อ	๗๓
๔	บ้านฝาง	บ้านเหล่า	๑๑๔
๕	บ้านฝาง	ป่ามะนาว	๘๑
๖	บ้านฝาง	บ้านฝาง	๘๒
๗	บ้านฝาง	โคกงาม	๘๗
		๗	๖๐๓

รวมเด็กปี ๒๕๕๕ ตาม ทร.๑๔ จำนวนทั้งสิ้น ๕,๖๕๕ คน

๓. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน
๔. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน สร้างความเข้าใจและการปฏิบัติการตามแผนการรับนักเรียน

๒. เด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน(open house) หรือแสดงนิทรรศการที่แสดงถึงความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อสร้าง แรงจูงใจให้ผู้ปกครองและเด็กสนใจที่จะเข้าเรียนต่อ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครของโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองและนักเรียนสนใจในการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในโรงเรียนขยายโอกาส และแนะนำแก่ผู้ปกครองในกรณีเด็กต้องการเรียนต่อในภาคการศึกษาอื่น เช่น กศน.

ผลจากการแจ้งแนวปฏิบัติให้โรงเรียนดำเนินการ

๑. มีนักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเข้าเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนในสถาบันต่าง ๆ ครบ ๑๐๐ %

๒. นักเรียนในสังกัด จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- นักเรียนจบทั้งหมด ๓๐๐๑ คน
- ศึกษาต่อในโรงเรียนเดิม ๖๙๘ คน
- ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ. ๑๙๐๒ คน
- ศึกษาต่อโรงเรียนสังกัดเอกชน ๗ คน
- ศึกษาต่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ๔ คน
- ศึกษาต่อ กศน. ๖ คน
- ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น ๆ ๑๙๐ คน
- ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด อบจ. ๑๙๔ คน

๑. นักเรียนที่จบการศึกษามีความสนใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งจากโรงเรียนเดิมที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสหรือโรงเรียนสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ สถาบันอื่น

๒. ผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น ทั้งจากสถานศึกษาเดิมที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสหรือหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ

๓. เด็กได้เข้าเรียนในพื้นที่บริการและได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน
๔. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้เข้าเรียนและเรียนต่อชั้น ม.๑ ครบทุกคน
๕. มีข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการรับนักเรียนและวางแผนการรับนักเรียนในปีต่อไป

๓. นักเรียนออกกลางคัน ระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสถานศึกษาลดลง ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในเรื่องของการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อรับเงินอุดหนุนรายหัวจากสำนักงานกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดสรรค่าใช้จ่ายอุดหนุนรายหัวให้กับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษโดยการคัดกรองข้อมูลนักเรียนจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ผ่านระบบคัดกรองเงื่อนไขของกองทุนเพื่อเสมอภาคทางการศึกษา สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายให้นักเรียนที่ยากจน ด้อยโอกาส ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและอาหารของนักเรียนเพื่อลดอัตราความเสี่ยงการออกกลางคัน

นักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสถานศึกษาลดลง ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยจัดอบรมและแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) จังหวัดขอนแก่น เพื่อกำกับ ติดตามระบบช่วยเหลือนักเรียน เช่น ปัญหาการตั้งครุภัณฑ์ในวัยรุ่น อบรมค่ายทักษะชีวิตให้กับนักเรียนแก่นำระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด การประกวดสถานศึกษาสีขาวต้านยาเสพติด การจัดโครงการตลาดนักวิชาการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ ประจำปี ๒๕๖๒ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักให้ครูแนะแนว มีองค์ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ เรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสายอาชีพและสายสามัญเป็น ๕๐:๕๐ ทำให้นักเรียนได้ตระหนัก และกระตือรือร้นเตรียมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โครงการตลาดนักวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๔ โรงเรียน และมี จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๕๐ คน เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและองค์ความรู้ ให้นักเรียนและครูแนะแนว ได้เพิ่มประสบการณ์ในโลกอาชีพเพื่อมีงานทำตามความสนใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้น มีความรู้ในเรื่องของนักเรียนน้อย และความรู้การจัดการสหกรณ์ในโรงเรียนและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพิ่มทักษะอาชีพในโรงเรียนและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรักและศรัทธาในอาชีพ มีรายได้เสริม มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง และลดอัตราการออกกลางคัน ทั้งนี้ เพื่อปฏิบัติตามนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้จัดตลาดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ และคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายหัวจากกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา โดยการคัดกรองนักเรียนยากจนด้อยโอกาสระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ได้รับการอุดหนุนรายหัว เพื่อบรรเทาความเดือนร้อนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นอกจากนี้ยังลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

๔. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ แจ้งสถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ โดยการประสานไปยัง อปท. ศูนย์เด็กเล็ก เทศบาลตำบล เทศบาล อบต.หรือว่าการอำเภอในเขตของโรงเรียนนั้น ๆ ให้บริการอยู่ เพื่อจัดทำข้อมูลด้านการแผนการรับนักเรียน จัดอบรมการทำโปรแกรม offline เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดแผนการรับนักเรียนและติดตาม การรับนักเรียน การย้ายเข้า ย้ายออกของนักเรียน ดำเนินการประสานไปยังเทศบาล อบจ.ศรจ. โรงเรียนต่างสังกัดต่าง ๆ ในการขอข้อมูลประชากรวัยเรียนเด็กที่เกิดในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียนและเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการติดตามและข้อมูลประชากรวัยเรียนของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมายังเขตพื้นที่

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ ๑) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ๓) ยกกระตือรือร้นการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๔) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ ๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

**๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
ให้เกิดคุณภาพ และ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง**

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๙๘ โรงเรียน ลดลง ๒ โรงเรียน ดำเนินการตามรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละรูปแบบ

๑. การยุบ/เลิกสถานศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๙ จำนวน ๒๖ โรงเรียน
๒. การเรียนรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐ โรงเรียน ในรูปแบบเรียนรวมทุกชั้นเรียน และเรียนรวมเป็นบางชั้น
๓. การจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้นเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้น มีครูผู้สอนไม่ครบชั้น
๔. การจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ DLTV และ DLIT เพื่อให้โรงเรียนได้รับความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๕. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นเอกเทศ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเข้มแข็งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ในด้านกายภาพ เช่น อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น
๖. รูปแบบโรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบเรียนรวมทุกชั้นเรียน และแบบเรียนรวมเป็นบางชั้น สลับระหว่าง ๒ โรงเรียน เช่น โรงเรียน ก ไปเรียนรวมกับ โรงเรียน ข ในระดับชั้น ป.๑-๓ ส่วนโรงเรียน ข ไปเรียนรวมกับ โรงเรียน ก ในระดับ ป.๔-๖
๗. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ได้รับการสนับสนุน ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งองค์กรเอกชน
๘. อื่น ๆ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนทุกภาคส่วน สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ยกกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนและสร้างแรงจูงใจ สหิทธิประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สร้างความเป็นธรรม ขจัดความเหลื่อมล้ำในการจัดสรรงบประมาณ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้สื่อแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**๒. ผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
ผลการดำเนินงาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผลการเปรียบเทียบจำนวน ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้น จำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ลดลงจากปี ๒๕๖๐ -๒.๘๑ วิชาภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ลดลงจากปี ๒๕๖๐ -๗.๒๑

วิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ๒.๔๖

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ๐.๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน(การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

๑.ด้านผู้บริหาร/การบริหารจัดการ

๑. ประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักแก่ครูทุกระดับชั้น ให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลในทุกๆระดับ โดยเฉพาะการประเมินในระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

๒. จัดทำโครงการและสนับสนุนงบประมาณมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการค่ายวิชาการ เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โดยตรง จัดหาเชิญผู้ที่มีความรู้ ความสามารถที่ประสบความสำเร็จมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดเวลา จัดครู จัดทีมสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ถนัด และมีความสามารถ

แนวทาง/วิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑. ไม่ดึงครูออกจากห้องเรียน
๒. การบูรณาการแผนงานและงบประมาณทุกระดับ
๓. การใช้คุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
๔. การพัฒนาบนพื้นฐานของสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่าย/สพท.

แนวทางดำเนินการ

๑. รวบรวมข้อมูลผลคะแนน O-NET ของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา
๒. วิเคราะห์และจัดกลุ่มโรงเรียนตามผลคะแนน O-NET
๓. ใช้ยุทธศาสตร์และเป้าหมายการยกระดับผลคะแนน O-NET ของ สพฐ. เป็นฐานในการกำหนด กลยุทธ์และกิจกรรมในการส่งเสริมการทำงานของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพของเขตพื้นที่
๔. เฝ้าระวัง นิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือกลุ่มเครือข่าย ในการยกระดับคะแนน O-NET ของสถานศึกษาแต่ละกลุ่ม
๕. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน
๖. วิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงานพื้นฐานการมีส่วนร่วมโดยใช้เครือข่าย
๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๒.การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน

๑. ครูต้องเตรียมตัวให้พร้อมในทุกขั้นตอน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์โครงสร้างและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ จัดหาแนวข้อสอบจากปีที่ผ่านมา(ย้อนหลัง ๕ ปี) และจัดทำตารางวิเคราะห์สาระแกนกลางตัวชี้วัด

๒. จัดวิธีการสอนให้หลากหลาย ใช้สื่อที่น่าสนใจ
๓. อุทิศเวลาสอนเสริมนอกเวลาราชการ และสอนในวันหยุด อย่างต่อเนื่อง
๔. จัดตารางสอนตัวชี้วัด ชั้น ป.๓ ป.๖ โดยเน้น O-NET ชั้น ป.๖(โรงเรียนขนาดเล็ก)

๓.ด้านผู้เรียน

๑. ประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการทดสอบ O-NET
๒. สร้างแรงจูงใจ และให้ขวัญกำลังใจ เช่น ให้อาหารกลางวัน แก่ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET

ที่ได้คะแนนสูง

๓. อำนวยความสะดวกในการจัดหาแนวข้อสอบ ในกรณีที่เรียนในเวลา และนอกเวลาราชการหรือวันหยุดพร้อมทั้งจัดหาอาหารและพาหนะแก่ผู้เรียน

๔. จัดหาข้อสอบ O-NET ปีที่ผ่านมาฝึกทำเพื่อเตรียมตัวในการสอบ

๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ.นำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

๑. Data Management Center (DMC) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๒. Conditional Cash-transfer(CCT) ระบบคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน(targeting) ภายใต้ “เงื่อนไข” ว่านักเรียนต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน (monitoring) นั้น จะช่วยป้องกันปัญหาเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษากลางคัน

๓. School Mis โปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา และผลการเรียน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมถึงโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการ

สถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ๔ ด้าน

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ

1. จัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ/กิจการนักเรียน/ การบริหารการศึกษา
2. การพัฒนาผู้เรียน (การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินตามสภาพจริง การหาจัดทำสื่อแหล่งเรียนรู้)
3. การพัฒนาบุคลากรครู (การจัดทำแผนการพัฒนาครู)
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา แน่แนวทางการศึกษา
6. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน หน่วยงานสถานประกอบการที่จัดการศึกษา

๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

๑. การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงบประมาณ การจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณของงาน

๔ ด้าน

๒. การระดมทรัพยากรและการลงทุน

เพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๓. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบประมาณภายนอก

๔. การบริหารงบประมาณภายในสถานศึกษา ให้เพียงพอ และได้รับประโยชน์สูงสุด

๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับ

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล

๑. การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร (การพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน)

๒. การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ตามความถนัด และความสนใจ

๓. สถานศึกษาบริหารงานบุคคลในเรื่องความขาดแคลนบุคลากร ครู ได้อย่างเหมาะสม

๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ความเสมอภาคของผู้เรียนและความเท่าเทียมกันของนักเรียน

๕. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างวินัยและคุณธรรม

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

๑. การจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมด้านการบริหารทั่วไป

๒. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

๓. การดูแลกิจการนักเรียน การทัศนศึกษา การเข้าค่าย การแข่งขันกีฬาภายใน

๔. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา จัดระบบงานธุรการ การรับนักเรียน

๕. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคลากร ชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนา คุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน นิเทศการศึกษาและและสนับสนุน ให้ทุกภาคส่วน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีวินัยอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัยและมีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและนิเทศการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๐ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ที่ ๑๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๑๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๑๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๘ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑๙ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๒๐ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนที่ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง</p>	<p>- “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์”</p> <p>- “เพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ”</p> <p>- “ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ”</p> <p>- “ค่ายทักษะชีวิตด้วยหลักคุณธรรม”</p> <p>- “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด”</p> <p>- “ค่ายทักษะชีวิตด้วยหลักคุณธรรม”</p> <p>- “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด”</p> <p>- “สร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชนไทยรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่”</p>
	ตัวชี้วัดที่ ๔-๕ เป็นของเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษฯ	
	<p>๖. จำนวนของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- “ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา”</p> <p>- “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์”</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๗.จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ” - “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด”

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑.จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- “ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา ละครวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓” - “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑” - “ส่งเสริม พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับ คุณภาพผู้เรียน” - “พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓”
๒.ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความ ถนัดและความเข้าใจ นำไปสู่การ พัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็น ผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม	๒.ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการ ประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้ เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้าน การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	- “พัฒนาความสามารถทางวิชาการ ผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ”
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการ แข่งขันระดับนานาชาติ	๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพ ได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขัน ระดับนานาชาติ	

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>๑.หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ</p> <p>๒.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม</p> <p>๔.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการ มีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>๕.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p>	<p>๑.ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)</p> <p>๒.ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๔.ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการ มีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๕.ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางการคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p>	<p>- “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑”</p> <p>- “ประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ”</p> <p>- “พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>- “ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย”</p> <p>- “ประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ”</p> <p>- “ส่งเสริม พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน”</p> <p>- “ตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพ”</p> <p>- “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑”</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
-------------	---------------------	-----------------

<p>๖.ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้</p> <p>๗.ครู มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน และเป็น แบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>๖.ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการ จัดการสุขภาวะของตนเองให้มี สุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่าง มีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>๗.ครู มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน” - “พัฒนาการนิเทศแบบบูรณาการ” - “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ TEPE Online
--	---	---

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>๑.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p> <p>๒.สถานศึกษากำหนดโครงสร้างส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>๓.สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๔.งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา</p> <p>๕.งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน</p> <p>๒.ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ</p> <p>๓.ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ</p> <p>๔.ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๕.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด และพื้นที่</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “พัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓” - “การรับนักเรียนปีการศึกษา๒๕๖๓” - “ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓” - “พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สพป. ขอนแก่น เขต ๑” - “พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)” - พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุน และประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกัน สิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ของประชาชน	๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและ ค้ำครองนักเรียนและการแนะแนวที่มี ประสิทธิภาพ ๘. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากร วัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” - “พัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียบรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓”

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมา จัดทำระบบสารสนเทศเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่องฉลาดสีเขียวเพื่อ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง ไทยแลนด์ ๔.๐ ๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบาย จัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. สถานศึกษามีการบูรณาการ หลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของ ผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภค สู่การ ลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน คาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ	๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัด กิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้าน และชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมี จากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ ๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริม การคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณ คาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน ๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการ จัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำ ขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกใน สารการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	- “การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน” - “การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน” - “การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p> <p>๖.สถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมความรู้แบบสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗.สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะทุกโรง</p> <p>๘.มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทุกโรง</p> <p>๙.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๔.นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ</p> <p>๕.นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less</p> <p>๖.ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๗.ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐</p> <p>๘.สำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p>	<p>- “การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”</p> <p>- “การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”</p> <p>- “พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technoloty)”</p> <p>- “พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ตามแนวทาง Thailand ๔.๐”</p> <p>- “KKZone๑ Clean and Green Office”</p> <p>- “การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”</p> <p>- “พัฒนาระบบประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน(IAQA)</p>

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>๑.สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษารอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป</p> <p>๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๔.หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิธีงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน</p> <p>๕.หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑.สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นอิสระ</p> <p>๒.สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล</p> <p>๓.สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ</p> <p>๔.สถานศึกษา และหน่วยงานทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๕.สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment :ITA)</p> <p>๖.สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด</p>	<p>- “พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต ๑”</p> <p>- “พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.ขอนแก่น เขต ๑”</p> <p>- “พัฒนาระบบการจัดประชุมทางไกล (Video Conference) สพป.ขอนแก่น เขต ๑”</p> <p>- “พัฒนาระบบบริหารงบประมาณลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง”</p> <p>- “พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.ขอนแก่น เขต ๑”</p> <p>- “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)</p> <p>- “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓”</p> <p>- “พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ฐานข้อมูล Big Data”</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	<p>๗.สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)</p> <p>๘.สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการ การศึกษา</p> <p>๙.สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- “พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ฐานข้อมูล Big Data”</p> <p>- “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)”</p> <p>- “พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ฐานข้อมูล Big Data”</p>

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (งบประจำ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ที่	รายการ	จัดสรร งบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
ก.	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		
๓	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	๕๐,๐๐๐	
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	๓๕๐,๐๐๐	
๓	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐	
๔	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๗๐,๐๐๐	
๕	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	๓,๖๐๐	
๖	วัสดุสำนักงาน	๑๕๐,๐๐๐	
๗	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๕๐,๐๐๐	
๘	วัสดุยานพาหนะและขนส่ง	๑๕,๐๐๐	
๙	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๓๐,๐๐๐	
๑๐	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว (๕ราย)	๖๔๘,๐๐๐	
๑๑	ค่าปรับปรุงภูมิทัศน์	๕๐,๐๐๐	
๑๒	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ตามที่จำเป็น (สำรองจ่าย)	๖๓๓,๔๐๐	
	รวม	๒,๒๕๐,๐๐๐	
ข.	ค่าสาธารณูปโภค		
๑	ค่าไฟฟ้า	๑๘๙,๗๕๐	
๒	ค่าน้ำประปา	๒๒,๕๐๐	
๓	ค่าโทรศัพท์	๔๐,๕๐๐	
๔	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	๓๗,๕๐๐	
๕	ค่าอินเทอร์เน็ต	๙,๗๕๐	
	รวม	๓๐๐,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๒,๕๕๐,๐๐๐	

หมายเหตุ รายการ ก ๑ - ๑๒ และรายการ ข ๑ - ๕ การใช้จ่ายงบประมาณให้ถัวจ่ายทุกรายการ
รายการ ก ๑๒ ให้เสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผนเพื่อขอให้ ผอ.สพป.ขก. ๑ พิจารณานุมัติ

หน้างบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ที่	โครงการ	งบประมาณเขตฯ	งบอื่น ๆ	กลุ่มรับผิดชอบ
๑	KKZone๑ Clean and Green Office	๕,๐๑๐		อำนาจการ
๒	พัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	-		
๓	พัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	๒๙,๕๘๐		
๔	จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ	๒๗,๗๔๐		
๕	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์	๒๕,๕๒๐		
๖	จัดงานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่าง ๆ	๔๑,๑๕๐		
๗	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มและบุคลากรทางการศึกษา	๒๑,๐๐๐		
๘	จัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	-		
	รวมทั้งสิ้น	๑๕๐,๐๐๐		
๙	วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓	๓,๕๐๐		กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๐	การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน การสอบคัดเลือกและเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการ	๓๕,๐๐๐		
๑๑	การคัดเลือกบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งอัตรากำลังผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๓๘,๕๕๐		
๑๒	เสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าชีวิต และพิธีมอบประกาศเกียรติคุณบัตร	๕,๗๙๕		
๑๓	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจและกำลังใจและพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	๑๑,๘๘๐		
๑๔	การพัฒนาและเสริมสร้างการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๔,๕๐๐		
๑๕	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TEPE Online	๗,๔๙๐		
ที่	โครงการ	งบประมาณเขตฯ	งบอื่น ๆ	กลุ่มรับผิดชอบ

๑๖	การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	๕,๘๗๐		กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๗	การโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๗,๔๑๕		
๑๘	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๒๐๐,๐๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๓๕๐,๐๐๐		
๑๙	ขับเคลื่อนงานนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 1	๔๕,๘๘๕	๑๙,๕๑๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๒๐	พัฒนาระบบบริหารงบประมาณลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๓๔,๗๙๕		
๒๑	ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ทั้งระบบ	๒๐,๐๐๐		
๒๒	พัฒนาระบบเครือข่าย/ระบบการจัดประชุมทางไกล (Video Conference) สพป.ขอนแก่น เขต ๑	๔๙,๓๒๐		
	รวมทั้งสิ้น	๑๕๐,๐๐๐	๑๙,๕๑๕	
๒๓	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๔,๘๗๐		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๔	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ		๖๑,๖๐๐	
๒๕	ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ		๕๖๘,๐๐๐	
๒๖	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด “งานชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด”		๓๖๐,๐๐๐	
๒๗	ค่ายทักษะชีวิตด้วยหลักคุณธรรม		๘๐,๐๐๐	
๒๘	สร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชนไทยรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๒๘,๘๐๐		
๒๙	พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓		๙๕,๐๐๐	
ที่	โครงการ	งบประมาณเขตฯ	งบอื่น ๆ	กลุ่มรับผิดชอบ

๓๐	พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓		๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓๑	เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน		๓๑,๖๘๐	
๓๒	ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๐,๐๐๐		
๓๓	ฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	๔๐,๗๐๐		
๓๔	จัดทำความตกลงร่วมมือเพื่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘,๐๐๐		
๓๕	เพิ่มประสิทธิภาพการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านระบบ Tele Conference	๒๗,๓๐๐		
๓๖	จัดตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๑,๐๐๐		
๓๗	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	๑๗,๔๒๐		
๓๘	เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก ประจำปี ๒๕๖๓	๒,๗๑๐		
	รวมทั้งสิ้น	๑๕๐,๐๐๐	๑,๕๖๖,๔๘๐	
๓๙	อบรมขั้นตอน กระบวนการ การควบคุมพัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สินฯ	๒๒,๕๐๐		กลุ่มบริหารการเงินฯ
๔๐	ฝึกอบรม การตรวจสอบพัสดุประจำปี สำหรับสถานศึกษาในสังกัดฯ	๒๘,๙๐๐		
๔๑	จัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓๓,๙๘๐		
๔๒	เสริมสร้างความรู้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ	๖๔,๖๒๐		
๔๓	พัฒนาระบบประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน (IAQA)	๕๐,๐๐๐		หน่วยตรวจสอบภายใน
	รวมทั้งสิ้น	๒๐๐,๐๐๐		
ที่	โครงการ	งบประมาณ เขตฯ	งบอื่น ๆ	กลุ่มรับผิดชอบ

๔๔	ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	๒๑,๕๕๐		กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๔๕	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม”	๓๔,๑๗๐		
๔๖	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๔๐,๘๘๔		
๔๗	ขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (STEM Education)	๓๑,๒๐๐	๒๕,๐๐๐	
๔๘	ส่งเสริม พัฒนาเตรียมรับการประเมิน PISA	๒๘,๐๐๐		
๔๙	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (Disruption)	๕๕,๕๖๐		
๕๐	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔๕,๓๐๐		
๕๑	ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๓๒,๒๕๐		
๕๒	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๗,๘๔๐	๓๖๗,๒๐๐	
๕๓	พัฒนาการนิเทศแบบบูรณาการ	๔๘๙,๓๖๐		
๕๔	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	๕๔,๓๐๐		
๕๕	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	๒๖,๐๐๖		
๕๖	พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ตามแนวทาง Thailane ๔.๐	๕๗,๕๕๐		
๕๗	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕๖,๐๓๐		
๕๘	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด	๔๕๐,๐๐๐		

ที่	โครงการ	งบประมาณ เขตฯ	งบอื่น ๆ	กลุ่มรับผิดชอบ
๕๙	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		๑,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๖๐	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) อย่างมีประสิทธิภาพ		รองบ สพฐ.	
๖๑	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อย่างมีประสิทธิภาพ		รองบ สพฐ.	
๖๒	ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างมีประสิทธิภาพ		รองบ สพฐ.	
๖๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		รองบ สพฐ.	
๖๔	ขับเคลื่อนการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		รองบ สพฐ.	
๖๕	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)		รองบ สพฐ.	
๖๖	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในเขตพื้นที่การศึกษา (เขตสุจริต)		รองบ สพฐ.	
๖๗	การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓		รองบ สพฐ.	
	รวมทั้งสิ้น	๑,๔๕๐,๐๐๐	๑,๓๙๒,๒๐๐	

รายละเอียดงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กลุ่มอำนาจการ

ที่	ชื่อโครงการ	สนองนโยบาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	KKZone๑ Clean and Green Office	นโยบายที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๘	๕,๐๑๐	นางชโลทร กองพันธ์
๒	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา สพป. ขอนแก่น เขต ๑	นโยบายที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๑	-	นางสมคิด เมืองสอน
๓	พัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	นโยบายที่ ๕ ตัวชี้วัด ๓.๑	๒๙,๕๘๐	นางนฤมล น้อยวัน
๔	โครงการประเมินส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	นโยบายที่ ๕ ตัวชี้วัด ๓.๑	๒๗,๗๔๐	นางนฤมล น้อยวัน
๕	โครงการการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	นโยบายที่ ๕ ตัวชี้วัด๓.๒	๒๕,๕๒๐	นางสุจิตร์ ไชยโก
๖	โครงการจัดงานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่าง ๆ	นโยบายที่ ๕ ตัวชี้วัด ๓.๑,๓.๑.๑	๔๑,๑๕๐	นางจันทร์ฉาย อรรถสาร
๗	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ประธานกลุ่มและบุคลากรทางการ ศึกษา	นโยบายที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒,๓.๒.๑	๒๑,๐๐๐	นางพัฒนัชชิตา เดชอนันตพงศ์
๘	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุม ภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	นโยบายที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๔	-	นางพัฒนัชชิตา เดชอนันตพงศ์
	รวมทั้งสิ้น		๑๕๐,๐๐๐	

โครงการ/กิจกรรม ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	KKzone๑ Clean and Green Office
สนอง สิ่งแวดล้อม	นโยบายที่.....๕.....ด้าน.การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ ตัวชีวิตที่...๘.....รายละเอียดตัวชีวิต/มาตรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมคิด เมืองสอน นางชโลทร กองพันธ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการ คือ “ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนมาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการสู่การบรรลุเป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืนทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ โดยวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางที่พัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มที่ กอปรกับจังหวัดขอนแก่นได้ขับเคลื่อนนโยบายการเป็นเมืองSmart City โดยเฉพาะด้าน Smart Environment ด้วยการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้จังหวัดขอนแก่น ช่วยลดโลกร้อน ลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล ไทยแลนด์ ๔.๐ การรักษาสีเขียว “เป็นสังคมน่าอยู่” ควบคู่ไปกับการเป็น “สังคมคาร์บอนต่ำ”

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นส่วนราชการหนึ่งที่มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงาม ผู้มาติดต่อราชการมีจำนวนมากทั้งข้าราชการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้รับความสะดวก และยังเป็นหน่วยงานที่มีการพัฒนาพื้นที่สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระเบียบสวยงาม ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรในสำนักงานทุกคนต้องมีความตระหนักในการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามอยู่เสมอ ถือเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องช่วยกันดูแลโดยเฉพาะการทิ้งขยะมูลฝอย

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงานที่ Green and Clean เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีสภาพแวดล้อมสวยงามเป็นสำนักงานสีเขียว และปลอดภัย Green and Clean and Green Office
๒. เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ข้าราชการทุกคนในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการในการรักษาความสะอาด สิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการมีระเบียบวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่ และถูกประเภท
๔. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสังกัด ตระหนักที่จะพัฒนาตนเองและสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่อย่างต่อเนื่องและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรในสำนักงาน

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
 ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงาน Clean and Green Office
 ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงาน Clean and Green Office
- ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 ๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีสภาพแวดล้อมสวยงามเป็นสำนักงานสีเขียว และปลอดภัย Clean and Green Office
 ๒. เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ข้าราชการทุกคนในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการในการรักษาความสะอาด สิ่งแวดล้อม
 ๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการมีระเบียบวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่ และถูกประเภท
 ๔. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสังกัด ตระหนักที่จะพัฒนาตนเองและสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่อย่างต่อเนื่องและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรใน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
	๑.สำรวจรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานที่ทำงานเอื้อต่อการปฏิบัติงานให้เป็นสำนักงาน Clean and Green Office	ต.ค.๖๒ – ธค.๖๒	
	๒..วางแผนและกำหนดแผนแม่แบบ การปรับปรุงอาคารและสถานที่ภูมิทัศน์ ทั้งภายนอกและภายในทั้งในปัจจุบันและอนาคตสอดคล้องกับกิจกรรม ๕ ส. รวมถึงกำหนดมาตรการประหยัดพลังงาน	ต.ค.๖๒ – ธค.๖๒	
	๓.เสนอขออนุมัติโครงการและ แต่งตั้งคณะทำงานและประสานงาน ส่วนที่เกี่ยวข้อง	ต.ค.๖๒ – ธค.๖๒	
	๔.รณรงค์สร้างจิตสำนึกในการร่วมดำเนินกิจกรรมสำนักงานสีเขียว	มกราคม ๒๕๖๓	
	๕.ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ พัฒนาสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค กิจกรรม Big Cleaning Day ตามแผนที่ได้วางไว้	ม.ค.๖๒ – ก.ย.๖๓	
	๖.ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิงหาคม ๒๕๖๓	
	๗.รายงานโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม Big Cleaning Day ๑ ครั้ง	๘๑๐		๒๘๐	๕๓๐
๑.ค่าวัสดุ				
๒. ค่าป้ายไวเนล ๑ ป้าย				
กิจกรรมปรับตกแต่งสถานที่				
ค่าล่วงเวลาวันหยุด ๒ วัน ๑๐ คน ๆละ ๔๒๐	๔๒๐๐	๔,๒๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๑๐	๔,๒๐๐	๒๘๐	๕๓๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงาน Clean and Green Office ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงาน Clean and Green Office	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มี สภาพแวดล้อมสวยงามเป็นสำนักงานสีเขียว และปลอดภัย Clean and Green Office ๒. เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ข้าราชการทุกคนในสังกัดและผู้มา ติดต่อราชการ ในการรักษาความสะอาด สิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการมีระเบียบวินัยใน การทิ้งขยะให้ถูกที่ และถูกประเภท ๔. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสังกัด ตระหนักที่จะพัฒนาตนเองและ สภาพแวดล้อมให้น่าอยู่อย่างต่อเนื่องและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ของบุคลากรในสำนักงาน	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะมั่นคง
 แข็งแรงปลอดภัย สวยงามทั้งอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในสังกัดในการ
 จัดภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ สมกับเป็นสำนักงาน Clean and Green Office

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ ประเมิน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถใช้ปฏิบัติงานได้และเป็น สำนักงาน Clean and Green Office ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	รายงานผลการ ดำเนินงาน	แบบสอบถาม

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต ๑
สนอง	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
	เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงาน ทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมคิด เมืองสอน ,นางชโลทร กองพันธ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม – 30 กันยายน 2563

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

นอกจากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แล้ว ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ก็เป็นจุดเน้นที่สำคัญอีกด้านหนึ่ง เนื่องจากเป็นนโยบายที่จะกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ปรับหน่วยงานให้มีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ให้หน่วยงานมีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล
และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษา

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ กลุ่มงานต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โรงเรียนในสังกัด ๑๖๕ โรงเรียน และกลุ่มสถานศึกษาทุกกลุ่ม

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนกลุ่มสถานศึกษา มีความเข้าใจหลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ และอำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแล สถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษา สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน

๔. วิธีดำเนินการ /ขั้นตอนการดำเนินงาน(Activity)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
๑	ศึกษาวิเคราะห์ อำนาจ หน้าที่ โครงสร้าง องค์ประกอบ หลักเกณฑ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการ	ต.ค.๖๒-ธ.ค.๖๒	สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๒	จัดทำปฏิทินการสรรหาและเลือกประธานกรรมการและกรรมการ	ต.ค.๖๒-ธ.ค.๖๒	สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๓	แจ้งหลักเกณฑ์ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ และวิธีการสรรหาคณะกรรมการ เลือกประธานและกรรมการ	ต.ค.๖๒-ธ.ค.๖๒	สถานศึกษา/กลุ่ม สถานศึกษา “
๔	ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนด	ต.ค.๖๒-ธ.ค.๖๒	สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๕	รายงานผลการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา/กลุ่มสถานศึกษา		

๕. งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ		ประเภท				
		เงินงบฯ	นอกงบฯ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	ไตรมาสที่
	-ไม่มี-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-	-	-
	งบประมาณทั้งสิ้น	-						

๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา/กลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา/ กรรมการกลุ่มสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลกิจการและการบริหารและจัดการศึกษาของ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมการ บริหารงานทั้ง ๔ ด้าน	สรุปลผลการดำเนินงานจากแบบ รายงานการสรรหาและการ เลือกประธานและกรรมการ	แบบรายงาน

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. ชื่อโครงการ	พัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. สอดคล้องกับ	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๖ ตัวชี้วัด ๒
สอดคล้องกับ	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๑ - ๓ ทุกตัวบ่งชี้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนฤมล น้อยวัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๓. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นฐานในการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นมาตรฐานในการประเมินตนเอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและพัฒนาผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต่อมาได้มีการทบทวนปรับปรุง และพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ และ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามลำดับ

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและบทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปัจจุบัน

๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประเมินตนเองในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๕. เป้าหมายโครงการ (Output)

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ประเด็นพิจารณาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์(e-MES)

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ประเด็นพิจารณาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์(e-MES) เสร็จทันกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการศึกษากำหนด

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินและกำหนดผู้รับผิดชอบประเด็นพิจารณา	ม.ค.๖๓ – พ.ค. ๖๓	
๒.	ประชุมกำหนดติดตามการรายงานตามประเด็นพิจารณา	ก.พ.๖๓- พ.ค.๖๓	
๓.	ตรวจสอบความถูกต้องเพื่อรายงานประเด็นพิจารณาในระบบ e-MES	มี.ค. - ส.ค.๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.ประชุมบุคลากรในสำนักงาน - ค่าเครื่องดื่มอาหารว่างและอาหารกลางวัน ๓๐ คน ๆ๓๕ บาท จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าถ่ายเอกสาร ๓๐x๑๓๐ - ค่าถ่ายเอกสารหลังจากมาตรฐานเขตที่ สพฐ.รับรองแล้ว ๓๐x๑๓๐	๙๙๐๐		๒๑๐๐ ๓๙๐๐ ๓๙๐๐	
๒. ตรวจสอบข้อมูลความถูกต้องเพื่อรายงานในระบบ e-MES - ค่าตอบแทนนอกเวลาราชการ(รอบไตรมาส ๓) วันปกติ ๓ วัน ๖คน ๆละ ๒๐๐ บาท วันหยุด ๒ วัน ๖ คน ๆละ ๔๒๐ บาท	๑๙,๖๘๐	๖*๓*๒๐๐=๓,๖๐๐ ๖*๒*๔๒๐=๕,๐๔๐ ๖*๕*๒๐๐=๖,๐๐๐ ๖*๒*๔๒๐=๕,๐๔๐		

กิจกรรมและรายละเอียดใน การใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าตอบแทนนอกเวลา ราชการ รอบไตรมาส ๔ วัน ราชการปกติ ๕ วัน ๖ คนๆละ ๒๐๐บาทวันหยุด ๒ วัน ๖ คน ๆละ ๔๒๐ บาท				
รวมงบประมาณ	๒๙๕๘๐	๑๙,๖๘๐	๙๙๐๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ร้อยละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๒๐ - ประเด็นพิจารณา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์(e-MES)	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ประเด็นพิจารณาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์(e-MES) เสร็จทันกำหนดเวลาที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ประเด็นพิจารณา ผ่านระบบ
อิเล็กทรอนิกส์(e-MES) เสร็จทันกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากำหนด

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัว บ่งชี้ ๒๐ ประเด็นพิจารณา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์(e-MES) เสร็จทันกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากำหนด	รายงานผลการดำเนินงาน	

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. ชื่อโครงการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ระบบKRS)

๒. สอดคล้องกับ	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๒,๓
สอดคล้องกับ	มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ(KRS) ของทุกองค์ประกอบ ทุกตัวชี้วัด
สอดคล้องกับ	ITA EB๒
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนฤมล น้อยวัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๓. หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๕ นโยบาย ซึ่งในแต่ละนโยบายจะมีภารกิจที่ต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนด ปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จ คือ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ต้องประสานงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันแก้ปัญหา ร่วมรับผลและร่วมประเมินผล เพื่อให้ภารกิจที่รับผิดชอบบรรลุผลสำเร็จและหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อสนองต่อนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

๔.๒ เพื่อร่วมกันระดมความคิด หาแนวทางร่วมกันในการจัดการศึกษาตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้บรรลุเป้าหมาย

๔.๓ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องสู่การขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔ เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องสู่การขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. เป้าหมายโครงการ (Output)

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๗ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๕๖ คน
- ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรในสังกัด จำนวน ๓๐ คน

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/

หน่วย ทุกคน ได้ลงนามพันธสัญญาตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ครบทุกคน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินและกำหนดผู้รับผิดชอบประเด็นพิจารณา	ม.ค. - พ.ค.๖๓	
๒.	ประชุมกำหนดติดตามการรายงานตามประเด็นพิจารณา	ก.พ.- พ.ค.๖๓	
๓.	ตรวจสอบความถูกต้องเพื่อรายงานประเด็นพิจารณาในระบบKRS	มี.ค. -ก.ย.๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.ประชุมระดมความคิดเห็นหาแนวทางในการจัดการศึกษาตามนโยบายบุคลากรในสำนักงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๗คน ๆ๓๕ บาท - ค่าถ่ายเอกสาร ๓๘x๑๒๐	๘,๐๖๐	๔,๕๖๐	๑,๒๙๕	
๒. ประชุมและพิธีลงนามคำรับรอง ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๓x๓๕			๒,๒๐๕	
๓. ตรวจสอบข้อมูลความถูกต้องเพื่อรายงานในระบบ - ค่าตอบแทนนอกเวลาราชการ(รอบ ๖ เดือน) วันปกติ ๖คน ๆละ ๓ วัน ละ๒๐๐ บาท วันหยุดราชการ ๖ คน ๒ วัน ๆละ ๔๒๐ บาท	๑๙,๖๘๐	๖*๓*๒๐๐= ๓๖๐๐		

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าตอบแทนนอกเวลาราชการ (รอบ ๑๒ เดือน) วันราชการปกติ ๕ วัน ๖ คน ๖๐๐ บาท วันหยุดราชการ ๒ วัน ๖ คน ๖๐๐ บาท		๖*๒*๕๒๐= ๕๐๔๐ ๖*๕*๒๐๐= ๖๐๐๐ ๖*๒*๕๒๐= ๕๐๔๐		
รวมงบประมาณ	๒๗,๗๔๐	๒๔,๒๔๐	๓,๕๐๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกคน ได้ลงนามพันธะสัญญาตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ครบทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกคน ได้ลงนามพันธะสัญญาตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ครบทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกคน ได้ลงนามพันธะสัญญาตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ครบทุกคน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกคน ได้ลงนามพันธะสัญญาตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ครบทุกคน	รายงานผลการดำเนินงาน	

โครงการ/กิจกรรม ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
สอดคล้อง	นโยบายที่ ด้านที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๒ -มาตรฐานเขตที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ประเด็นการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ภายนอกภายในสำนักงาน -มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารด้านการบริหารทั่วไป ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - มาตรการในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ(KRS) - ITA ดัชนีความโปร่งใสEB๑ ดัชนีความพร้อมรับผิด EB๘
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุจิตร์ ไชยโก
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา มีพื้นที่รับผิดชอบ ๓ อำเภอ คือ อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน มีโรงเรียนในสังกัด ๑๕๖ โรงเรียน นักเรียนทั้งสิ้น หน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ แบ่งเป็น ๙ กลุ่มและ ๑ หน่วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๕๘๖ คน ซึ่งจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้แก่ครู ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป และผู้เกี่ยวข้องด้านการศึกษาให้ เข้าไปในทิศทางเดียวกันในเรื่องการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เครือข่ายประชาสัมพันธ์สามารถจัดทำเว็บไซต์เพื่อเสนอข่าวความเคลื่อนไหว ด้านการศึกษา
๒. เพื่อให้สามารถประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
๓. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความเคลื่อนไหวทางการศึกษาได้รวดเร็ว ถูกต้อง

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน
ทุกโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน เครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งในและนอกสำนักงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน
ได้รับทราบข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาได้รวดเร็ว ถูกต้อง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมหลักที่ ๑ - การประชุมเครือข่ายประชาสัมพันธ์	ต.ค.๖๒ - ก.ย.๖๓	
๒	กิจกรรมหลักที่ ๒ การจัดซื้อหนังสือพิมพ์	ต.ค.๖๒ - ๓๐ ก.ย.๖๓	
๓	กิจกรรมหลักที่ ๓ จัดทำวารสาร สื่อประชาสัมพันธ์	ต.ค.๖๒ - ๓๐ ก.ย.๖๓	
๔	กิจกรรมหลักที่ ๔ โครงการบริจาคโลหิต	ต.ค.๖๒ - ก.ย.๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือพิมพ์-วันละ๒ ฉบับ ๆ ละ ๑๐ บาทรวม ๔๖๐ บาท ๑๒ เดือน	๕,๕๒๐		๕,๕๒๐	
๓.กิจกรรมวารสาร สื่อประชาสัมพันธ์ -ทำป้ายไว้นิเวศวันสำคัญต่าง ๆ	๕๐๐๐		๕,๐๐๐	
๔.กิจกรรมบริจาคโลหิต - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง๑๐๐ ๓ ครั้ง ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๒๕๕๒๐		๒๕๕๒๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน เครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งในและนอกสำนักงาน	ร้อยละ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับทราบข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาได้รวดเร็ว ถูกต้อง	ร้อยละ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน
 ได้รับทราบข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาได้รวดเร็ว ถูกต้อง

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับทราบข่าวความ เคลื่อนไหวทางการศึกษาได้รวดเร็ว ถูกต้อง	รายงานผลการ ดำเนินงาน	

โครงการ/กิจกรรม ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	การจัดงานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่างๆ
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๒
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจันทร์ฉาย อรรถสาร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีที่ฝังงานของไทย และการให้ความสำคัญในการเข้าร่วมพิธีต่างๆ ต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมฐานะตามสถานการณ์โดยยึดถือปฏิบัติกันเป็นแบบแผนอันเป็นวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน งานรัฐพิธีต่างๆ ได้กำหนดไว้เป็นธรรมเนียมปฏิบัติ ในหนึ่งปีจะมีการจัดพระราชพิธีและรัฐพิธี ขึ้นอยู่เป็นประจำหลายงาน ซึ่งแต่ละงานประเพณีรัฐพิธีต่างๆ นั้น จะปฏิบัติแตกต่างกันไปแต่ละหน่วยงาน การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชนในการไปร่วมงานแล้วแต่มีความสำคัญแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์และวาระโอกาส อาทิเช่น รัฐพิธีถวายราชสักการะสมเด็จพระนเรศวรมหาราช งานวันจักรี งานวันปิยะมหาราช ประเพณีทำบุญขึ้นปีใหม่ ประเพณีบุญเข้าพรรษา เป็นต้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้ยั่งยืนถาวรตลอดไป
๒. เพื่อแสดงออกถึงความสามัคคีของบุคลากรในหน่วยงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น
๓. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตามคุณสมบัตินวันสำคัญต่างๆ ของประเทศอยู่เสมอ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ได้มีตัวแทนเข้าร่วมงานรัฐพิธีต่างๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมไทย งานราชพิธี รัฐพิธีต่างๆ ตลอดจนปฏิบัติ ตามนโยบายของรัฐบาล สืบสานประเพณีไทยให้คงอยู่ต่อไป

๔ วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมร่วมสืบสานงานประเพณีไทยตามเทศกาลต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันปีใหม่ไทย - กิจกรรมวันครู - กิจกรรมวันสงกรานต์ - วันเข้าพรรษา 	๑ มกราคม ๒๕๖๓ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ๑๓-๑๕ เมษายน ๒๕๖๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๒	กิจกรรมการร่วมงานรัฐพิธีต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วันกองทัพไทย - งานวันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช - งานวันทหารผ่านศึก - วันที่ระลึกรักษากาลที่ ๒ - งานวันที่ระลึกรักษากาลที่ ๓ - งานวันข้าราชการพลเรือน - งานวันจักรี - งานวันฉัตรมงคล(รัชกาลที่ ๑๐) - งานวันพระราชสมภพสมเด็จพระราชินี - งานวันมหิดล - งานวันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่ ๑๐ - งานวันแม่แห่งชาติ - งานวันที่ระลึกสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๕(ค่ายศรีพัชรินทร) - งานวันที่ระลึกรักษากาลที่ ๔ - งานวันศรีนครินทร์ - งานวันตำรวจแห่งชาติ - งานวันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ ๙ - งานวันปิยะมหาราช - งานวันพ่อแห่งชาติ - วันที่ระลึกจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ 	๑๘ มกราคม ๒๕๖๓ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๓ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ๑ เมษายน ๒๕๖๓ ๖ เมษายน ๒๕๖๓ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๓ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๓ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๒ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๒ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๒	(ภาคบ่าย ณ มทบ.๒๓) (ภาคเช้า ณ ศาลากลาง)

๕ งบประมาณ ๔๑,๑๕๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมร่วมสืบสานประเพณีไทย -วันปีใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐*๑๒๐ ค่ารางวัลนักกีฬา/ผู้ตัดสิน ปัจจัยถวายพระสงฆ์ ๘ รูป ๆ ละ ๕๐๐ บาท สำหรับ ประธานสงฆ์ ๑๐๐๐ บาท ค่าวัสดุอื่น ๆ -กิจกรรมวันสงกรานต์ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐ คน*๑๒๐ บาท ค่าวัสดุอื่น ๆ -กิจกรรมวันเข้าพรรษา ค่าจัดซื้อต้นเทียนพรรษา ๑ ต้น ปัจจัยถวายพระสงฆ์ ๙ รูป เครื่องไทยธรรม ๙ ชุด ๆ ๓๕๐ บาท	๒๙ ธ.ค. ๖๒- ๑ ม.ค. ๖๓ ๑๓-๑๕ เม.ย. ๖๓ ก.ค. ๖๓	๑๒๙๕๐ ๑๓,๐๐๐ ๔๐๐๐		๑๒,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐	๙๕๐ ๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ร่วมงานรัฐพิธีและวันสำคัญต่าง ๆ -วันกองทัพไทย -งานวันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช -งานวันทหารผ่านศึก -วันที่ระลึกรัชกาลที่ ๒ -งานวันที่ระลึกรัชกาลที่ ๓ -งานวันข้าราชการพลเรือน -งานวันจักรี -งานวันฉัตรมงคล(รัชกาลที่ ๑๐) -งานวันพระราชสมภพสมเด็จพระราชินี -งานวันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่ ๑๐ -งานวันแม่แห่งชาติ -งานวันที่ระลึกสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๕(ค่ายศรีพัชรินทร) -งานวันที่ระลึกรัชกาลที่ ๔ -งานวันตำรวจแห่งชาติ -งานวันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ ๙ -งานวันปิยะมหาราช -งานวันพ่อแห่งชาติ -วันที่ระลึกจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์		๑๑๒๐๐			๘๐๐ ๘๐๐ ๘๐๐ - ๘๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ - ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๔๑๑๕๐		๒๔๐๐๐	๑๗๑๕๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรในสำนักงานมีการส่งเสริมสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี สืบสานให้คงอยู่ต่อไป ๒. บุคลากรในสำนักงานได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ประเมินความพึงพอใจ การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของบุคลากร	แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่ม-หน่วย/บุคลากร สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑

สนองนโยบาย สพฐ. : ด้านที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๒

สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงาน -

สอดคล้องกับมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ(KRS) -

สอดคล้องกับดัชนีความโปร่งใส EB ๑๒

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนาจการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ๑. นางพนัญชิตา เดชอนันตพงศ์ ๒. นางสมคิด เมืองสอน

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม-หน่วยและบุคลากร ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบาย สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุมพบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุกๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม-หน่วยและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
- ๒.๒ เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
- ๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงและผู้อำนวยการกลุ่ม-หน่วย/ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓.๑.๒ ประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรองประธาน/
ผู้บริหารสำนักงานเขตฯ จำนวน -- ครั้ง/ปี

๓.๑.๓ ประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พุธเช้า ข่าว สพฐ. และ Morning
Talk)จำนวน ๔๘ ครั้ง/ปี

๓.๑.๔ ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด จำนวน - ครั้ง/ต่อปี

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓.๒.๒ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓.๒.๓ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนว
ทางแก้ไขร่วมกัน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติโครงการและปฏิทิน	ตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มอำนวยการ
๒	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมรับทราบ	ทุกครั้งก่อนการประชุม ๗ วัน	กลุ่มอำนวยการ
๓	ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระ เพื่อนำเข้าวาระ การประชุม	ก่อนการจัดทำระเบียบ วาระประชุม	ผอ.สพป.ขก.๑ กลุ่มอำนวยการ
๔	ประสานเรื่องสถานที่ประชุม /อาหารว่าง/เครื่องดื่ม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	กลุ่มอำนวยการ
๕	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	กลุ่มอำนวยการ
๖	ดำเนินการประชุม ตามปฏิทิน ๑. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.กลุ่ม-หน่วยและศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐๐ คน ๒. ประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๔๐ คน ๓. ประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตฯ (พุธเช้า ข่าว สพฐ. & Morning Talk) จำนวน ๒๕ คน ๔. ประชุมบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑จำนวน ๗๕ คน	ประชุม ๒ ครั้ง/ปี - ทุกวันพุธ -	ผอ.สพป.ขก.๑ และคณะ
๗	รายงานการประชุม	ทุกครั้งที่มีการประชุม	พัฒนัชิตา

๕. รายละเอียดงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.กลุ่ม-หน่วยและศึกษานิเทศก์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าสถานที่ (๕,๐๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าจัดทำป้ายไวนิล (๑,๕๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าเอกสารประกอบการประชุม (๒,๐๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) การประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ	๒๑,๐๐๐.-		๑๔,๐๐๐	
๒.	การศึกษา(ผู้บริหารเขตฯ+รองประธานกลุ่มฯ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๑๒ ครั้ง) การประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตฯ	--		๓,๐๐๐	
๓.	(พุธเช้า ข่าว สพฐ. & Morning Talk) - ค่าอาหารเช้า (๒๕ คน x ๕๐ บาท x ๔๘ ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๐ บาท x ๔๘ ครั้ง) การประชุมบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ขก.๑	--		๔,๐๐๐	
๔.	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๕ คน x ๓๕ บาท x ๔ ครั้ง)	--			
	รวมงบประมาณ	๒๑,๐๐๐.		๒๑,๐๐๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	สามารถจัดประชุมได้ร้อยละ ๘๐	- บัญชีลงเวลา	- บัญชีลงเวลา
๒	สามารถลดปัญหาและขั้นตอนการปฏิบัติงาน	- รายงานการประชุม - การสังเกต	- รายงานการประชุม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้าประชุม มีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๗.๒ ผู้เข้าประชุม ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๗.๓ ผู้เข้าประชุม ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขการทำงานร่วมกัน

ชื่อโครงการ **ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน**
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สนองนโยบาย สพฐ. : ด้านที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๔

สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงาน -

สอดคล้องกับมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ(KRS) -

สอดคล้องกับดัชนีความโปร่งใส EB ๑๒

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ๑. นางพัฒนจิตา เดชอนันตพงศ์ ๒. นางสมคิด เมืองสอน

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจาก พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ โดยมาตรา ๗๙ บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐ จัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารการจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ กระบวนการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้จัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ดังกล่าวและเพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ รายงานตามแบบรายงานใหม่ และจัดส่งได้ตรงเวลาที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ จึงจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ ควบคุมภายใน ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานการควบคุมภายในและแนวทางในการ จัดทำรายงานการควบคุมภายในตามแนวทางที่กระทรวงการคลัง กำหนดใหม่

๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น รวมทั้งการป้องกันหรือ ลดความผิดพลาดความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลืองหรือการทุจริตในหน่วยงาน ด้านความเชื่อถือได้ ของรายงานทางการเงินและด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรี

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๕๖ คน

๓.๑.๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกกลุ่ม ที่รับผิดชอบระบบการควบคุมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๐ คน

๓.๑.๓ วิทยากรและเจ้าหน้าที่จัดการอบรม จำนวน ๒๔ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการควบคุมภายใน ตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และสามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในตามแบบรายงานใหม่ได้ถูกต้อง

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถรายงานผลการดำเนินงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและทันตามกำหนด

๓.๒.๓ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น สามารถป้องกันและลดการผิดพลาดและความเสียหายที่จะเกิดขึ้นได้ รวมทั้งทำให้ได้รับความเชื่อถือในการรายงานทางการเงินตลอดจนสามารถปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติโครงการและปฏิทิน	ตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มอำนวยการ
๒	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมรับทราบ/สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้เข้าประชุม	ทุกครั้งก่อนการประชุม ๑๕ วัน	พัฒนัชชิตา
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/แจ้งคำสั่งให้คณะกรรมการทราบ	ก่อนการประชุม ๑๐ วัน	กลุ่มอำนวยการ
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการประชุม	ก่อนการจัดทำระเบียบวาระประชุม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ คณะกรรมการ กลุ่มอำนวยการ
๔	ประสานเรื่องสถานที่ประชุม /อาหารว่าง/เครื่องดื่ม	ก่อนการประชุม ๑๐ วัน	กลุ่มอำนวยการ
๕	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	ก่อนการประชุม ๑๐ วัน	กลุ่มอำนวยการ
๖	ดำเนินการประชุม ตามปฏิทิน ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๙๐ คน	มี.ย.-ก.ย.๒๕๖๓	กลุ่มอำนวยการ คณะกรรมการ
๗	รายงานการประชุม	เสร็จสิ้นโครงการ	พัฒนัชชิตา

๕. รายละเอียดงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ค่าอาหารกลางวัน(๑๙๐x๘๐) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙๐ คน x ๓๕ x๒ บาท) (เช้า-บ่าย) - ค่าจัดทำป้ายไวเนล - ค่าเอกสารประกอบการประชุม	--			
	รวมงบประมาณ				

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	ผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ร้อยละ ๑๐๐	เอกสารประกอบ	-บัญชีลงเวลา -แบบรายงานที่
๒	โรงเรียนสามารถจัดทำแบบรายงานผลการติดตามการควบคุมภายในได้ถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงาน	กำหนด แบบรายงาน ปค.๑
๓	โรงเรียนสามารถรายงานผล ตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงาน	ปค๔ ปค๕ และ แบบติดตาม ปค.๕

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการควบคุมภายในตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และสามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในตามแบบใหม่ได้ถูกต้อง

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถรายงานผลการดำเนินงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและทันตามกำหนด

๗.๓ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น สามารถป้องกันและลดการผิดพลาดและความเสียหายที่จะเกิดขึ้นได้ รวมทั้งทำให้ได้รับความเชื่อถือในการรายงานทางการเงินตลอดจนสามารถปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง

รายละเอียดงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ	สนองนโยบาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	๓,๕๐๐	นายวีระชาติ โสภา
๒	การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน การสอบคัดเลือกและเกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการและลูกจ้างทุกประเภท	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	๓๔,๙๘๐	นางสาววิจิตร มูลวาง
๓	การคัดเลือกบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งอัตรากำลังผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	๓๘,๕๕๐	นางนฤมล แหวะสอน
๔	เสริมสร้างคุณธรรมและคุณค่าชีวิต และพิธีมอบประกาศเกียรติคุณบัตร	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	๕,๗๙๕	นางนฤมล แหวะสอน
๕	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจและพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	๑๑,๙๐๐	นางสาวชिरา ชื่นใจ
๖	การพัฒนาและเสริมสร้างการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	๔,๕๐๐	นางณัฐริณี นามสีฐาน
๗	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TEPE Online	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	๗,๔๙๐	นางณัฐริณี นามสีฐาน
๘	การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	๕,๘๗๐	นางอรอนงค์ ศรีชัย
๙	การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	๓๗,๔๑๕	นางอรอนงค์ ศรีชัย
๑๐	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	๒๐๐,๐๐๐	นางณัฐริณี นามสีฐาน
	รวมทั้งสิ้น		๓๕๐,๐๐๐	

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ชื่อโครงการ วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓
 สอนนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ตัวชี้วัดที่ ๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้
 คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

สอดคล้องกับเครื่องมือ.....

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิจิตร มูลวาง , นายวีระชาติ โสภา
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ - ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารอัตรากำลังคน จึงต้องดำเนินการวางแผนอัตรากำลังไว้ เพื่อประโยชน์ในการวางแผนอัตรากำลังคนในสถานศึกษา การวางแผนกำลังคนถือได้ว่าเป็นจุดเชื่อมโยงระหว่างแผนกลยุทธ์หน่วยงานกับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล ดังนั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดในการวางแผนกำลังคน คือ กลยุทธ์ของแผนกำลังคนรองรับต่อภารกิจของหน่วยงาน ทำให้หน่วยงานมีจำนวนกำลังคนและระดับขีดสมรรถนะที่ทันเวลาที่ต้องการ รองรับกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ

การวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑.๒.๑ กำหนดรูปแบบการวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษานำแผนกำลังคนไปใช้บริหารจัดการ

๑.๒.๓ เพื่อให้อัตรากำลังคนสอดคล้องกับภารกิจและปริมาณงานที่มีในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนภาระกิจการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑.๒.๔ กำหนดอัตรากำลังคนให้เหมาะสม และสร้างมาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา

๑.๒.๕ เพื่อสนับสนุนการบริหาร และการจัดการศึกษาของผู้บริหาร

๓ เป้าหมายโครงการ

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเกณฑ์อัตรากำลังสำหรับใช้ในการบริหารอัตรากำลังครบทุกโรงเรียนในสังกัด รวมถึงจำนวนครู จำนวนนักเรียน วุฒิวิชาเอก เพศ วิทยฐานะ และ พื้นที่ตั้งครบทุกโรงเรียน

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ แสดงให้เห็นว่าแผนอัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษาสามารถบ่งชี้สภาพอัตรากำลังข้าราชการครูในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์อัตรากำลังที่เป็นมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งจะนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคลในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยนำผลการวิเคราะห์เกณฑ์อัตรากำลังมาเปรียบเทียบกับอัตรากำลังที่มีอยู่ และจำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒिवิชาเอกตามแผนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อผู้รับการศึกษาในสถานศึกษานั้นๆ

ทั้งนี้การวางแผนอัตรากำลังสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานอกจากจะวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการ ภารกิจ และนโยบาย แล้วยังต้องวางแผนกำลังคนเพื่อใช้กำลังคนให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยกล่าวคือจะต้องมีการวางแผนกระจายกำลังคนหรือเริ่มการวางแผนกำลังคนตั้งแต่ระดับสถานศึกษาซึ่งในปัจจุบันพบว่าข้าราชการครูในระดับโรงเรียนมีสภาพอัตรากำลังที่ขาดแคลน ในขณะที่สภาพอัตรากำลังข้าราชการครูในภาพรวมทั้งสำนักงานเขตไม่ได้สะท้อนภาพดังกล่าว และหากมีการพิจารณาในรายละเอียดที่เกี่ยวกับสาขาวิชาเอกที่ข้าราชการครูสำเร็จการศึกษา พบว่าบางสาขาวิชาเอกมีความขาดแคลนเป็นอย่างมาก ดังนั้นการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงควรเน้นแก้ปัญหาให้ครอบคลุมทั้งเรื่องของจำนวนและคุณภาพของข้าราชการครูให้สอดคล้องกับทิศทางการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๔ วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	การวิเคราะห์อุปสงค์กำลังคน (Demand Analysis)	๑๐ มิถุนายน - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๓	
๒	การวิเคราะห์อุปทานกำลังคน (Supply Analysis)	๒๐ มิถุนายน - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓	
๓	การวิเคราะห์ส่วนต่างของกำลังคน (Gap Analysis)	๒๕ มิถุนายน - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓	
๔	การพัฒนากลยุทธ์เพื่อแก้ไขปัญหาด้านกำลังคน (Strategy Development)	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓	
๕	การนำไปใช้	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป	

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์อุปสงค์กำลังคน (Demand Analysis)

เป็นการวิเคราะห์ความต้องการ เพื่อกำหนดกำลังคนที่ต้องการสำหรับการดำเนินการภารกิจของโรงเรียนว่า จะต้องใช้คนจำนวนเท่าใด ประเภทใด ระดับใด และมีสมรรถนะอย่างไร โดยอาจกำหนดตามยุทธศาสตร์ต่าง ๆ หรือขนาด ประเภทของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การวิเคราะห์อุปทานกำลังคน (Supply Analysis)

เป็นการวิเคราะห์ถึงสภาพหรือปัญหาเกี่ยวกับกำลังคนของสถานศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน ทั้งในเรื่อง จำนวน สมรรถนะ เพศ อายุ โครงสร้าง การสูญเสียกำลังคน เป็นต้น ซึ่งการวิเคราะห์จะทราบถึง สภาพอัตราากำลัง หรือสภาพปัญหาโรงเรียนใดขาดแคลนหรือเกินความจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ส่วนต่างของกำลังคน (Gap Analysis)

เป็นการเปรียบเทียบระหว่างการวิเคราะห์อัตราากำลังคนในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์อัตราากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะแยกย่อยเปรียบเทียบในระดับโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์ส่วนต่างกำลังคนในแต่ละสถานศึกษา ซึ่งเปรียบเทียบจำนวนและขีดความรู้ความสามารถ ขนาดสมรรถนะในลักษณะตามภารกิจหรือโครงสร้างของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ การพัฒนากลยุทธ์เพื่อแก้ไขปัญหาด้านกำลังคน (Strategy Development)

ขั้นตอนนี้เป็นการพัฒนากลยุทธ์เพื่อแก้ไขปัญหากำลังคนในหน่วยงานและเพื่อให้ได้มาซึ่งกำลังคนที่ตอบสนองต่อภารกิจของสถานศึกษา รวมไปถึงนโยบาย แนวทาง กระบวนการ วิธีการบริหารจัดการเพิ่มขีดสมรรถนะกำลังคนของสถานศึกษา ซึ่งกลยุทธ์ดังกล่าวจะเชื่อมโยงโดยตรงถึงกลยุทธ์ทางด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลอื่นๆ ด้วย เช่น การสรรหา การพัฒนาบุคลากร การวางแผนเพื่อการจัดสรรตำแหน่ง การบริหารจัดการองค์ความรู้ในองค์กร การรักษาไว้กำลังคนที่จำเป็นต่อสถานศึกษา

โดยปกติสถานศึกษาเกือบทุกแห่งมักจะต้องมีการวางแผนกำลังคนอยู่เสมอซึ่งอาจทำอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ตาม ในที่นี้จะได้กล่าวถึงการวางแผนกำลังคนที่มีการกระทำอย่างเป็นทางการซึ่งจะเป็นประโยชน์มากกว่าการวางแผนโดยไม่มีหลักเกณฑ์และรูปแบบขั้นตอนที่แน่นอน นับว่า ในปัจจุบันจะมีความสำคัญยิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสถานศึกษาที่มุ่งจะให้มีประสิทธิภาพจึงควรเป็นสถานศึกษาที่ได้มีการทำการวางแผนกำลังคนเพื่อสรรหาและว่าจ้างที่สมบูรณ์และมีการปฏิบัติงานอย่างจริงจังด้วย

๕ รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ
สำรวจข้อมูล	มิถุนายน			
วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำข้อมูล	มิ.ย.-ก.ค.		๕๐๐	
ประชุมกรรมการวางแผนอัตราากำลังคนตลอดปี	กรกฎาคม		๓,๐๐๐	
รวมงบประมาณ			๓,๕๐๐	

หมายเหตุ : การประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูล ๕๐๐

ประชุมคณะกรรมการเกลี่ยอัตราากำลัง ๕ ครั้ง = ๒๐ x ๑๕๐ = ๓,๐๐๐ รวม = ๓,๕๐๐

๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเกณฑ์อัตรากำลังสำหรับใช้ในการบริหารอัตรากำลังครบทุกโรงเรียนในสังกัด รวมถึงจำนวนครู จำนวนนักเรียน วุฒิวิชาเอก เพศ วิทยฐานะ และ พื้นที่ตั้งครบทุกโรงเรียน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>เชิงคุณภาพ การวางแผนอัตรากำลังสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานอกจากจะวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการ ภารกิจ และนโยบาย แล้วยังต้องวางแผนกำลังคนเพื่อใช้กำลังคนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยกล่าวคือจะต้องมีการวางแผนกระจายกำลังคนหรือเริ่มการวางแผนกำลังคนตั้งแต่ระดับสถานศึกษาซึ่งในปัจจุบันพบว่าข้าราชการครูในระดับโรงเรียนมีสภาพอัตรากำลังที่ขาดแคลน ในขณะที่สภาพอัตรากำลังข้าราชการครูในภาพรวมทั้งสำนักงานเขตไม่ได้สะท้อนภาพดังกล่าว และหากมีการพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับสาขาวิชาเอกที่ข้าราชการครูสำเร็จการศึกษา พบว่าบางสาขาวิชาเอกมีความขาดแคลนเป็นอย่างมาก ดังนั้นการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงควรเน้นแก้ปัญหาให้ครอบคลุมทั้งเรื่องของจำนวนและคุณภาพของข้าราชการครูให้สอดคล้องกับทิศทางการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา</p>	

๗ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาสภาพการจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ พ.ศ.๒๕๖๓. มีดังนี้

- ๑.๗.๑ สามารถนำไปใช้วางแผนกำหนดจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๗.๒ สามารถนำไปใช้ในการสับเปลี่ยนโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ตรงตามความต้องการกลุ่มสาระที่ขาดแคลนของสถานศึกษา
- ๑.๗.๓ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- ๑.๗.๔ สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้วางแผนผลิตครูให้ตรงกับความต้องการขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้คนในพื้นที่
- ๑.๗.๕ สามารถพยากรณ์ความขาดแคลนอัตรากำลังล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสรรหาอัตรากำลังมาชดเชยตำแหน่งที่เกษียณไปในแต่ละปีได้อย่างทันท่วงที
- ๑.๗.๖ โรงเรียนมีแผนอัตรากำลังเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
- ๑.๗.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถกำหนดกำลังคนให้สอดคล้องกับปริมาณงาน และภารกิจในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๗.๘ ผู้บริหารสามารถนำไปใช้กำกับ ดูแล ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๘ การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
สภาพอัตรากำลังของสถานศึกษา ต้องมีอัตรากำลังขาดแคลนน้อยที่สุด หรือไม่มีสภาพขาดแคลนอัตรากำลัง มีการเกลี้ยอัตรากำลังที่เหมาะสมกับ สภาพ ขนาดของสถานศึกษา	การวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ.โดยใช้ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปี โดยเชื่อมโยงข้อมูล DMC ของกลุ่มงานวิเคราะห์ นโยบายและแผน	เกณฑ์อัตรากำลังของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน การสอบคัดเลือกและเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการและลูกจ้างทุกประเภท
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๗ ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิจิตร มูลแวง, นายวีระชาติ โสภา, นางอุดมลักษณ์ สุริยะสกุลพงษ์, นางนฤมล แหะสอน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีแผนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ทั้งแผนอัตรากำลัง การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง วิชยฐานะและบำเหน็จความชอบ เงินเดือนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มุ่งสร้าง พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ – มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี ทั้งนี้การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ได้นั้น องค์ประกอบสำคัญคือทรัพยากรมนุษย์ ต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่พอเพียงในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ โรงเรียนในสังกัด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบตามเกณฑ์อัตรากำลัง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาย้าย โอน ตามความประสงค์ และจำนวนตำแหน่งว่างที่มีในสถานศึกษา มีขวัญกำลังใจ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาให้ย้าย บรรจุแต่งตั้ง ตาม ตำแหน่งว่าง ๒๐๐ ราย และได้รับการเกลี่ยอัตรากำลังจากโรงเรียนที่เกินเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด ไปยัง โรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีอัตราว่างและในโรงเรียนที่ต่ำเกณฑ์ โรงเรียนมีครูครบตามเกณฑ์ การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น และได้ครูตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แจ้งความประสงค์ขอย้าย โอน ไว้ตามปฏิทิน สายผู้บริหารและสายผู้สอน	๑ ตุลาคม ๖๒ – ๓๐ กันยายน ๖๓	
๒.	คณะกรรมการจัดทำคะแนนตามองค์ประกอบ	มกราคม – กันยายน ๖๓	
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา/ดำเนินการ	มกราคม – กันยายน ๖๓	
๔.	ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน	มกราคม – กันยายน ๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายละเอียดตามองค์ประกอบ	ก.พ.๖๓ – มี.ค.๖๓				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๑x๓๕x๔)		๒,๙๔๐		๒,๙๔๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕*๑๕๐*๔)		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการปฏิบัติงานนอกเวลา (๘*๒๐๐*๖ + ๘*๔๒๐*๔)		๒๓,๐๔๐	๒๓,๐๔๐		
รวมงบประมาณ		๓๔,๙๘๐	๒๓,๐๔๐	๑๑,๙๔๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณา ย้าย บรรจุ แต่งตั้งและเกลี้ยอัตรากำล้าง จำนวน ๒๐๐ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (ของตำแหน่งว่าง)
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีอัตรากำล้างครูครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. โรงเรียนได้ครูตรงตามวิชาเอก ๓. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เมื่อได้ครูครบชั้นเรียน ๔. ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาให้ย้าย โอน บรรจุ แต่งตั้งและการเกลี้ยอัตรากำล้าง จำนวน ๒๐๐ ราย และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ข้าราชการครูได้รับการพิจารณาให้ย้าย บรรจุ แต่งตั้ง โอน เกลี้ยอัตรากำล้าง ๒. โรงเรียนมีครูสอนครบชั้นเรียนและตรงตามความต้องการของโรงเรียน ๓. คุณภาพนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- คำสั่งแต่งตั้ง - แบบสอบถาม - สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ชื่อโครงการ	การคัดเลือกบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งอัตรากำลังผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๗ ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิจิตร มูลแวง, นางนฤมล ทเวสอน , นายวีระชาติ โสภา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าตอบแทน ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูรายเดือน จำนวน ๑๑ อัตรา ซึ่งขณะนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผู้ครองตำแหน่ง ๗ อัตรา และตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการจัดสรร ๕๓ อัตรา มีผู้ครองตำแหน่ง ๔๘ อัตรา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ จึงจะดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูรายเดือน เพื่อแก้ไขปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต และตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการดำเนินการตามที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติงานแทนตำแหน่งที่ว่าง
- ๒.๒ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครูในสังกัด
- ๒.๓ เพื่อให้ครูประจำการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบตามคาบ/เวลาของหลักสูตร
- ๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- บุคคลที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่สมัครสอบคัดเลือกเป็นลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูรายเดือน เพื่อแก้ไขปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต ประมาณ ๒๐๐ คน และบุคคลที่สำเร็จการศึกษาวุฒิตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้นไป เป็นพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- บุคคลที่ผ่านการสอบคัดเลือกมีความรู้ ความสามารถ มีความพร้อมในการปฏิบัติ

หน้าที่ตามตำแหน่งที่ได้รับการคัดเลือก

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	เสนอขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๒.	ประชุมวางแผน	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๓.	แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก	มกราคม ๒๕๖๓	
๔.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการคัดเลือก	มกราคม ๒๕๖๓	
๕.	ดำเนินการคัดเลือก	มกราคม ๒๕๖๓	
๖.	สรุปและรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการคัดเลือก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐x๓๕)	๑,๐๕๐		๑,๐๕๐	
๒. ดำเนินการคัดเลือก ๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการ จำนวน ๙๐ คน (๙๐*๑๕๐) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (๘๐x๓๐๐)	๓๘,๕๕๐	๒๔,๐๐๐	๑๓,๕๐๐	
รวมงบประมาณ	๓๘,๕๕๐	๒๔,๐๐๐	๑๓,๕๕๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ผู้ผ่านการคัดเลือก ที่มีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งที่ได้รับการคัดเลือก	ร้อยละของ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ - ผู้ผ่านการคัดเลือก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่อันก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล - สถานศึกษา มีความพร้อมในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้ารับการคัดเลือกมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการต่อไป

๗.๒ ผู้ได้รับการคัดเลือกเข้ารับแต่งตั้งเป็นลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูรายเดือน เพื่อแก้ไขปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิฤกต และตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งที่จะได้รับการแต่งตั้ง

๗.๓ ผู้ผ่านการคัดเลือกสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนต่อไป

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้ผ่านการคัดเลือกมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในการปฏิบัติหน้าที่ อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อผู้เรียนต่อไป - ร้อยละของสถานศึกษามีบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานครบถ้วน 	<ul style="list-style-type: none"> - โดยการทดสอบและและการสัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ

โครงการ/กิจกรรม ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าชีวิต และพิธีมอบประกาศเกียรติคุณบัตร ข้าราชการและลูกจ้างประจำ
สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้	
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิจิตร มูลวาง , นางอรอนงค์ ศรีชัย, นางณัฐรินทร์ นามสีฐาน นางนฤมล แหวะสอน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	สิงหาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ตระหนักในความสำคัญของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ ทำให้เกิดประโยชน์คุณานุ ประการ แก่ทางราชการ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงกำหนดพิธีมอบประกาศเกียรติคุณบัตร และสร้างเสริมคุณภาพ และคุณค่าชีวิต

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ และเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.๒ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๓ สร้างเสริมคุณภาพและคุณค่าชีวิตของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ ร้อยละของ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๕๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ และนำความรู้ที่ได้รับจากวิทยากร ไปเป็นแนวทางในการชีวิตหลังการเกษียณอายุราชการ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน	สิงหาคม ๒๕๖๓	
๒	ประชุมคณะทำงาน	สิงหาคม ๒๕๖๓	
๓	จัดพิมพ์เกียรติบัตร ,วารสารเกษียณ	สิงหาคม ๒๕๖๓	
๔	ดำเนินการอบรม บรรยายพิเศษ, มอบเกียรติบัตร	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมคณะทำงาน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐*๒๕)	๑,๗๕๐		๑,๗๕๐	
หนังสือวารสารเกษียณ (๑๕๗*๒๔๐)	๐			๒๙๕
ดำเนินการประชุม/อบรม -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐*๒๕) -ค่าตอบแทนวิทยากร (๑*๓*๑,๒๐๐) - ค่าวัสดุ	๓,๗๕๐		๓,๗๕๐	
รวมงบประมาณ	๕,๗๙๕		๕,๕๐๐	๒๙๕

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับเกียรติบัตรจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับองค์ความรู้จากวิทยากร	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการจนครบเกษียณอายุราชการ และนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการใช้ชีวิตหลังเกษียณอายุราชการ	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับขวัญและกำลังใจ ความรู้สึภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
เชิงปริมาณ ผู้เกษียณอายุราชการ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๕๐ คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เกษียณอายุราชการ มีความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการจนครบเกษียณอายุราชการ และนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการใช้ชีวิตหลังเกษียณอายุราชการ	การประเมิน	แบบสอบถาม

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจและพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา
สนองนโยบาย สพฐ.นโยบายที่	๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดที่	๗ รายละเอียดตัวชี้วัด ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล.
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิจิตร มูลแวง นางสาวชिरา ชื่นใจ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ – ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

โดยระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่ง ช่างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย พ.ศ.๒๕๓๖ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๒ และพระราชบัญญัติเหรียญจักรมาลาและจักรพรรดิมาลา พ.ศ.๒๕๔๔ และโดยปกติในพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษาประจำปีของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จะมีการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่บุคคลต่าง ๆ ที่ถือสัญชาติไทย ซึ่งได้ประกอบคุณงามความดี เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติและประชาชน เพื่อเป็นเกียรติและส่งเสริมการกระทำ ความดีความชอบนั้น ๆ ให้เป็นตัวอย่างที่ดีสืบไปและถือว่าการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามที่เสนอขอ

๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการมีความภาคภูมิใจ .

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ
จำนวน ๑๕๐ คน

๓.๒ แข็งคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการมีความภาคภูมิใจมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลต่อประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลการจัดการศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	สพป.ขอนแก่น เขต ๑ เสนอโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๒	
๒	สพฐ.แจ้งการจัดสรรและไปรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์	พค.-ธค ๖๓	
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์และจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์	พฤษภาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓	
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์	พฤษภาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓	
๕	สรุปผลดำเนินงานตามโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปรับเครื่องราชย์ฯ เบี้ยเลี้ยง (๒๔๐*๔*๓) /ค่าที่พัก (๓ * ๘๐๐)	๒,๘๘๐ ๒,๔๐๐		๒,๘๘๐ ๒,๔๐๐	
๒. ประชุมคณะกรรมการจัดสรร (๑๕*๓๕)	๕๒๕		๕๒๕	
๓.ประชุมคณะทำงาน (๒๕*๓๕)	๘๗๕		๘๗๕	
๔.ค่าวัสดุ (ป้ายไว้นิล, ดอกไม้)	๒,๐๒๐			๒,๐๒๐
๕. ค่าตอบแทนนอกเวลาราชการ จัดเครื่องราชย์ เติรมสถานที่ (๑๖* ๒๐๐*๑)	๓,๒๐๐	๓,๒๐๐		
รวมงบประมาณ	๑๑,๙๐๐	๓,๒๐๐	๖,๖๘๐	๒,๐๒๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทุกรายที่เสนอขอพระราชทานที่เสนอขอและมีคุณสมบัติ ๑๕๐ ราย	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ มีความภาคภูมิใจ เป็นเกียรติต่อวงศ์ตระกูล มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนต่อเด็กนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา มีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ เสริมสร้างคุณความดีมีพลังกายยืนหยัดมุ่งมั่นทำความดีต่อประเทศชาติต่อไป

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	- แบบสอบถาม - สังเกต - ร่วมกิจกรรม	- แบบสอบถาม - การร่วมกิจกรรม
๒.ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์มีความภาคภูมิใจมุ่งมั่นรักษาความดีและเชื่อมั่นในคุณความดีที่ทำ		

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	การพัฒนาและเสริมสร้างการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๓ ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิจิตร มูลแวง, นางอรอนงค์ ศรีชัย , นางณัฐริณี นามสีฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ดังนั้นกระบวนการคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงมีความสำคัญที่จะทำให้ได้มาซึ่งผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วัยวุฒิ มีประสบการณ์ การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง กระบวนการคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษา รูปแบบใหม่ เน้นคัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาตัดสินจากผลการสอบข้อเขียน ผลการประเมินประวัติ และผลการปฏิบัติงานควบคู่กันไป เมื่อผ่านการประเมินแล้วต้องสู่กระบวนการพัฒนา ก่อนการบรรจุ และแต่งตั้ง จำนวนไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง และต้องผ่านการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงจะได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในช่วงที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งที่สถานศึกษา เป็นระยะเวลา ๑ ปี จะต้องมีคณะกรรมการที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ทุกด้าน และมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้ได้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีศักยภาพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้านทั้ง “เก่งคน เก่งงาน และเก่งวิชาการ” เหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีความภาคภูมิใจและองอาจในฐานะ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนา ซึ่งผู้บริหารต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และสามารถให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในภารกิจด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถสูง มีศักยภาพในการบริหารงานที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมเศรษฐกิจ และการเมืองทั้งภายในและต่างประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้และประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ

๒.๔ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพ ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลของคณะกรรมการการประเมิน

๒.๕ นักเรียนในความรับผิดชอบได้รับโอกาส และคุณภาพทางการศึกษามีความรู้และประสบการณ์ที่สามารถพึ่งตนเองแข่งขันกับเวทีระดับชาติหรือระดับนานาชาติและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

๒.๖ ประชาชนและสังคมเกิดความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๔ ราย ได้รับการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๔ ราย มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	เสนอโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๒.	แต่งตั้งคณะกรรมการ	มกราคม ๒๕๖๓	
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๔	ประชุมประเมินผล/สรุปผลการนิเทศ (Coaching Team)	เมษายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม				
๒. ประชุมสรุปผลการนิเทศ (Coaching Team) (๑๐*๑๕๐)	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
๓. สรุปผล/รายงานผล ค่าตอบแทนคณะกรรมการสรุปผลและ จัดทำเอกสาร (๑๐*๓๐๐)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
รวมงบประมาณ	๔,๕๐๐	๓๐๐๐	๑,๕๐๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ -ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลือ ในการปฏิบัติหน้าที่ ในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา -ผู้บริหารสถานศึกษาผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ประสบการณ์ คำแนะนำที่ได้รับ มาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการทำงานในหน้าที่ ในครั้งที่ ๒

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลือ ในการปฏิบัติหน้าที่ ในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>-ผู้บริหารสถานศึกษาผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ประสบการณ์ คำแนะนำที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่</p>	<p>.สอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง นักเรียน</p>	<p>-แบบสอบถาม</p> <p>-แบบประเมิน</p>

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด້วยระบบ TEPE Online
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๗ รายละเอียดตัวชี้วัด ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิจิตร มูลแวง, นางอรอนงค์ ศรีชัย , นางณัฐรินีย์ นามสีฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๒ – เมษายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้าสู่กระบวนการพัฒนาศักยภาพตามนโยบาย ระบบหรือหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองหรือโรงเรียน ในบางกรณีอาจนำผลงานนั้นไปนำเสนอเพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และเมื่อผลงานผ่านการประเมิน จะต้องเข้ารับการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง หรือเมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการสอบคัดเลือกเพื่อเปลี่ยนตำแหน่งสายงานใหม่ จะต้องเข้ารับการพัฒนตามที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ครูไม่ได้ปฏิบัติการสอนในช่วงดังกล่าวในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มศักยภาพ จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการคืนครูสู่ห้องเรียน คืนเวลาปฏิบัติราชการในหน้าที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบใหม่เป็น "การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบออนไลน์ (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors : TEPE Online)" ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลาตามความต้องการและความสนใจของตนเอง อีกทั้งยังช่วยประหยัดงบประมาณของราชการตั้งนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากองแก้ว เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนา และมีความเชื่อมั่นว่าการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและหน้าที่การปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบออนไลน์ (TEPE Online) เป็นการให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองทุกสถานที่ ทุกเวลาตามความต้องการและความสนใจของตนเอง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไปจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาควบคู่กับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยทั่วถึง และเท่าเทียมกันตามศักยภาพโดยไม่ทิ้งห้องเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะ

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถนำเสนอแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ **เชิงปริมาณ** เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สมัครเข้ารับการ พัฒนา จำนวน ๓๙ ราย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	เสนอโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๒	ประชุมชี้แจง คณะทำงาน	มกราคม ๒๕๖๓	
๓	ผู้เข้ารับการอบรมดำเนินการอบรมตามหลักสูตรและระยะเวลาที่กำหนด ในระบบ Online	มกราคม ๒๕๖๓	
๔	คณะกรรมการฝ่ายวิชาการดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน	มีนาคม ๒๕๖๓	
๕.	สรุปและประเมินผล	เมษายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ช่วยตาม หลักสูตร (๕๕*๓๕)	๑,๘๙๐		๑,๘๙๐	
๒. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน ชม.ละ ๖๐๐ คนละ ๒ ชม.	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐		
๔. กิจกรรมประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยคณะกรรมการ ต้องเข้าไปดำเนินการใน ระบบ (ค่าตอบแทนกรรมการประเมินฯ (๒*๒๐๐*๘)	๓,๒๐๐	๓,๒๐๐		
๕. สรุปและประเมินผล				
รวมงบประมาณ	๗,๔๙๐	๕,๖๐๐	๑,๘๙๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถ ทักษะ กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้การอบรมด้วยระบบ Online มาใช้ในการเรียน
การสอน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. เจริญปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรม ๒. เจริญคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ ในการจัดการเรียนการสอน	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
สนองนโยบายที่ ๓	ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิจิตร มูลวาง ,นางอรอนงค์ ศรีชัย, นางณัฐริณี นามสีฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๒ - มีนาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีภารกิจพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ซึ่งจะเป็นพลังที่ขับเคลื่อนภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่เน้นประโยชน์สุขของประชาชนอันสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดตระหนักถึงคุณค่า การมีเกียรติและศักดิ์ศรีของ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอดรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน และยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นตัวอย่างที่ดี

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ **เชิงปริมาณ** ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ จำนวน ๕ ราย

๓.๒ **เชิงคุณภาพ** ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๒	ประชาสัมพันธ์โครงการ	มกราคม ๒๕๖๓	
๓	ตั้งคณะกรรมการคัดเลือก/ดำเนินการคัดเลือก	มีนาคม ๒๕๖๓	
๓	ประกาศผลการคัดเลือก	เมษายน ๒๕๖๓	
๔	ลงทะเบียนผู้ได้รับการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าประกวดระดับภาค	เมษายน ๒๕๖๓	
๕	ดำเนินการส่งเอกสารหลักฐาน ผลงาน ณ จังหวัดศรีสะเกษ	เมษายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อ คัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕*๓๕*๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๕*๘๐)	๓๕๐ ๔๐๐		๓๕๐ ๔๐๐	
๒. นำส่งผลงานเพื่อเข้าประกวดระดับภาค ณ จังหวัดศรีสะเกษ - ค่าน้ำเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕*๒๔๐*๒) - ค่าที่พัก (๕*๘๐๐)	๐ ๑,๙๒๐ ๓,๒๐๐		๐ ๑๙๒๐ ๓๒๐๐	
รวมงบประมาณ	๕,๘๗๐		๕,๘๗๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับประเทศ	จำนวน ๕ เหรียญ
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดี และยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะ ผู้ปฏิบัติงาน และยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นตัวอย่างที่ดี .

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน
<p>เชิงปริมาณ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้รับ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับประเทศ</p> <p>เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอน</p>	ผลการประกวด ระดับชาติ	

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	การโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	บริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิจิตร มูลแวง, นางอรอนงค์ ศรีชัย, นางณัฐริณี นามสีฐาน นางนฤมล แหวะสอน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ครั้งที่ ๑ (มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๓), ครั้งที่ ๒ (กันยายน – ตุลาคม ๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถ้าการบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพจะส่งผลให้การบริหารงานด้านอื่น ๆ มีประสิทธิภาพตามไปด้วย อันจะทำให้ภารกิจหลักของสำนักงานประสบผลสำเร็จ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างกว้างขวาง

กลุ่มบริหารงานบุคคล งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการนำรายละเอียดหลักเกณฑ์การดำเนินการโอนเงินเดือนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปี ๒๕๖๓ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ มีความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อให้สามารถดำเนินการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามแบบฟอร์มที่ ก.ค.ศ.กำหนด และตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามคำรับรองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินการโอนเงินเดือนระบบร้อยละให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้สามารถดำเนินการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการเพื่อการโอนเงินเดือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรมสามารถตรวจสอบได้ และให้สอดคล้องกับระบบเงินเดือนใหม่ ให้เกิดประสิทธิผล ทั้งด้านการกำกับ ติดตาม และการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการ และบุคลากรทางการศึกษา มีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม สามารถตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเดือนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ให้การดำเนินการด้วยความถูกต้องตามหลักเกณฑ์วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๓ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเดือนเงินเดือนของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจใน กฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนด

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถดำเนินการพิจารณาเดือนเงินเดือนข้าราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๕ เพื่อสนับสนุนกระบวนการเดือนเงินเดือนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนด

๒.๖ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ทันท่วงทีตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ที่กำหนด

๒.๖ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินและเดือนเงินเดือน ครบทุกคน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้รับแจ้งแนวทางการดำเนินการรายละเอียดหลักเกณฑ์และวิธีการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ก.ค.ศ. มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินการและปฏิบัติได้ถูกต้อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีความเชื่อมั่นในการดำเนินการเดือนเงินเดือนและมีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม สามารถตรวจสอบได้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑	จัดทำบันทึกข้อตกลงเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานรายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด	ภายใน มกราคม และ กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๒	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (เมษายน) ครั้งที่ ๒ (ตุลาคม)	กุมภาพันธ์ , มีนาคม	
๓	แจ้งสถานศึกษา ๑.แนวปฏิบัติ ระเบียบ หลักเกณฑ์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม) ๒. นับมีตัวข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ณ วันที่ ๑ มีนาคม , ๑ กันยายน	มีนาคม, กันยายน	
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑) จัดทำเครื่องมือกำกับติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ๒) ตรวจสอบ เก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา	มีนาคม, กันยายน	
๕.	ประชุมคณะกรรมการ ๑) จัดทำเครื่องมือกำกับติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา ๒) ตรวจสอบ เก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา	มีนาคม, กันยายน	
๖	จัดทำและสรุปข้อมูลจำนวนและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลมีตัว ณ วันที่ (๑ มี.ค.๑ กย.)	มีนาคม, กันยายน	
๗	ข้าราชการครู ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน ส่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ผู้อำนวยการสถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน ส่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน, ตุลาคม	
๘	ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เมษายน, ตุลาคม	
๙	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวงเงิน/ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน / จัดสรรวงเงินวงเงินไปยังสถานศึกษา	เมษายน , ตุลาคม	
๑๐	สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และรายงานผลการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ส่ง สพท. พร้อมตรวจสอบ/ คณะกรรมการกลุ่มเครือข่ายเสนอสำรองฯ	เมษายน , ตุลาคม	

ที่	กิจกรรมหลัก/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑๑	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และ บุคคลากรทางการศึกษา (พิจารณา ผอ. สถานศึกษา , รองผอ.สพท., ศึกษาพิเศษ, และข้าราชการใน สถานศึกษา) ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคคลากรทางการศึกษา อื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	เมษายน , ตุลาคม	
๑๒	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ระดับเขตพื้นที่ ทุกกลุ่มสายงาน	เมษายน , ตุลาคม	
๑๓	นำผลการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการในสังกัด เสนอ ขอความเห็นชอบต่อ อศจ. / กศจ.	เมษายน , ตุลาคม	
๑๔	ประชุม กศจ./ ผู้มีอำนาจฯ ออกคำสั่งเลื่อนเงินเดือน	เมษายน , ตุลาคม	
๑๕	สพท.ประกาศร้อยละของฐานการคำนวณ และคำสั่งเลื่อน เงินเดือน	เมษายน , ตุลาคม	
๑๖	บันทึกข้อมูลการเลื่อนเงินเดือนตามคำสั่งฯ เข้าระบบจ่ายตรง เงินเดือน	เมษายน , ตุลาคม	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าชดเชยน้ำมันพาหนะเดินทางออก เก็บข้อมูล ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ๒ ครั้ง หมายจ่าย ๔๕ คน				
๒.การประชุมคณะกรรมการ ๒.๑ คณะกรรมการบริหารวงเงิน (๒๐*๓๕*๒)	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	
๒.๒ ประชุมพิจารณาเลื่อนเงินเดือน บุคคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) (๑๕*๓๕*๒)	๑,๐๕๐		๑,๐๕๐	

๒.๓ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองระดับ เขตพื้นที่การศึกษา (๑๖*๑๕๐*๒) , พนักงานราชการ	๔,๘๐๐		๔,๘๐๐	
๓.ค่าตอบแทนคณะกรรมการปฏิบัติงานนอก เวลาราชการ (๑๑*๒๐๐*๕) + (๑๑* ๔๒๐*๑) * ๒ ครั้ง รวม ๓๑,๒๔๐ ขอเบิกเพียง	๓๐,๑๖๕			
รวมงบประมาณ	๓๗,๔๑๕	๓๐,๑๖๕	๗,๒๕๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ ร้อยละของข้าราชการครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการการเงินเดือนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ - การการเงินเดือนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เป็นธรรม - ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีความรู้ความเข้าใจการพิจารณาการเงินเดือน และพยายาม พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ความความรู้ มีทัศนคติ มีความเชื่อมั่นในการดำเนินการ เงินเดือน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม สามารถตรวจสอบได้</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้รับเงินเดือนที่มีผลการประเมินระดับดีเด่น เป็นผู้ที่เป็นตัวอย่าง ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้ที่มีผลงานในการปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความทุ่มเท เสียสละ จนเกิดผลดีแก่ทางราชการ - เป็นผู้ที่ไม่หยุดนิ่งในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอน และขอช่วยเหลือกิจการงานของหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นแบบอย่างกับบุคคลในอาชีพเดียวกัน และสังคมอื่น 	<p>ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการพิจารณาเงินเดือนระดับดีเด่น เป็นผู้ที่ไม่ศึกษาหาความรู้ พัฒนางานต่อเนื่องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเท เสียสละ เป็นแบบอย่างให้ข้าราชการด้วยกัน และบุคคลอื่นในสังคม</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ และสามารถนำไปพัฒนา มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เรียนรู้ มาปรับใช้กับการทำงานอย่างมีคุณภาพมีความสุขส่งผลถึงงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเรียบร้อย ถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม ส่งผลให้บุคลากรในสังกัดมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. เมื่อเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานก็จะส่งผลต่อผู้มารับบริการมีความพึงพอใจ และการบริหารงานบุคคล

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบหลักเกณฑ์ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เลื่อนเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติอย่างเป็นธรรม ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจ ไม่มีปัญหาการร้องเรียน - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือน 	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

โครงการ	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๗ ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิจิตร มูลวาง,นางอรอนงค์ ศรีชัย นางณัฐรินีย์ นามสีฐาน นางนฤมล แหวะสอน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ช่วงระหว่าง ตุลาคม - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากร เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาบุคลากร จึงเป็นการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ความสามารถที่มีอยู่ รวมทั้ง ภูมิหายและระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ และสมรรถนะเพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เพื่อนร่วมงานอย่างไรก็ตาม ในการพัฒนาองค์กร ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ประการ คือ การพัฒนาระบบในการทำงาน ซึ่งระบบในการทำงาน เมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้ว มีการปฏิบัติงานตามระบบ แต่ศักยภาพของบุคลากร จะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่างๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานแล้ว ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจการทำงาน

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนา ซึ่งบุคลากรเหล่านี้ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และสามารถให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบาย สพฐ. จึงให้จัดโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึกและสร้างพลังร่วมแห่งการทำงานเป็นทีมสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาตนเองและกระบวนการทำงาน

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเอง มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการของการบริการที่ดี และสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงในการให้บริการแก่บุคลากรในสังกัดได้เป็นอย่างดี

๒.๔ เพื่อให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานซึ่งจะเป็นผลดีต่อองค์กร

๒.๕ เพื่อเสริมสร้างความรัก สามัคคีระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน

๒.๖ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรและบุคลากร

๒.๗ สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของ สพฐ.

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๘๓ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรในสำนักงาน มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ มีความพึงพอใจ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการต่อไป

๓.๒.๓ บุคลากรทางการศึกษา มีความรัก สามัคคี สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงานเขตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอโครงการ/ ขออนุมัติงบประมาณ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๒	ประชุมคณะกรรมการวางแผนเตรียมการ ประสานบุคคลที่เกี่ยวข้อง และวิทยากร/ติดต่อสถานที่	สิงหาคม ๒๕๖๓	
๓	ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงาน	กันยายน ๒๕๖๓	
๔	สรุปประเมินผลการพัฒนาและรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.เสนอโครงการ/ ขออนุมัติงบประมาณ				
๒. ประชุมคณะกรรมการวางแผนเตรียมการ ประสานบุคคลที่เกี่ยวข้อง และวิทยากร/ติดต่อ สถานที่				
๓. ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงาน - ประชุมสัมมนา และศึกษาดูงาน บุคลากร ๘๓ คน จำนวน ๒ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐* ๖*๒) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๓*๓๕) - ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารเย็น (๑๕๐*๘๓*๒) - ค่าเช่าเหมารถปรับอากาศ ๒ ชั้น (๑๘๐๐๐*๒*๒) - ค่าที่พัก (๘๐๐*๘๓) ,- ค่าของที่ระลึก ค่าวัสดุการอบรม	๗,๒๐๐ ๒,๙๐๕ ๒๔,๙๐๐ ๗๒,๐๐๐ ๖๖,๔๐๐ ๒๖,๕๙๕	๗,๒๐๐	๒,๙๐๕ ๒๔,๙๐๐ ๗๒,๐๐๐ ๖๖,๔๐๐ ๒๖,๕๙๕	
๔. สรุปประเมินผลการพัฒนาและรายงานผล				
รวมงบประมาณ	๒๐๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๙๒,๘๐๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละผลสำเร็จและประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ บุคลากรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพเป็นเลิศ	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการของการบริการที่ดี และสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงในการให้บริการแก่บุคลากรในสังกัดได้เป็นอย่างดี

๓. บุคลากรมีทักษะและมีแนวคิดสามารถแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาและให้บริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานที่ผ่านการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีมเสริมสร้างจิตสำนึกค่านิยมให้หน่วยงานบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล - และเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ผลการประเมิน	แบบประเมิน

รายละเอียดงบบหน้าโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กลุ่มนโยบายและแผน
และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ชื่อโครงการ	สนองนโยบาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขับเคลื่อนงานนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑	นโยบายที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๒	๔๕,๘๘๕	นางณิชชารีย์ ตั้งวานิชกพงษ์ งบสำรองฯ (๑๙,๕๑๕)
๒	พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	นโยบายที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๒	๓๔,๗๙๕	นางสารภี ประจันตะเสน
๓	ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ทั้งระบบ	นโยบายที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๕	๒๐,๐๐๐	นางสาวนพภรณ์ ตุงไธสง นางณัฐยา สีหะวงษ์
๔	พัฒนาระบบเครือข่าย/ระบบการจัด ประชุมทางไกล (Video Conference) สพป.ขอนแก่น เขต ๑	นโยบายที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๒	๔๙,๓๒๐	นางสารภี ประจันตะเสน
รวมทั้งสิ้น			๑๕๐,๐๐๐	

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนงานนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สนองนโยบาย สพฐ.ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

สนองมาตรฐานสำนักงาน ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา สู่กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยจะยึดความต้องการของพื้นที่ ที่สนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และของกลุ่มเครือข่ายฯ สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งแผนปฏิบัติการดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัดขอนแก่น

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒. วัตถุประสงค์ (Objective)

- ๒.๑ เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา
- ๒.๒ เพื่อเป็นกรอบ ทิศทาง และแนวทางในการพัฒนาหน่วยงาน
- ๒.๓ เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการหน่วยงาน
- ๒.๔ เพื่อให้หน่วยงานมีกรอบในการวางแผนและตัดสินใจในการกำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณ
- ๒.๕ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีถัดไป

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative)
 - ๓.๑.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้
 - ๑) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๖ คน
 - ๒) ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๐ คน
 - ๓) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๙ คน
 - ๔) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๕ คน
 - ๕) เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๕ คน
 - ๓.๑.๒ จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๐ เล่ม
 - ๓.๑.๓ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๔๐ เล่ม
 - ๓.๑.๔ จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ เล่ม
- ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสนองนโยบายของหน่วยเหนืออย่างมีประสิทธิภาพ และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี

๔. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Output) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๔.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนพัฒนาการศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์การ และนโยบายทุกระดับ

- ๔.๑ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes) การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการ หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๒ ผลกระทบ (Impact) หน่วยงาน องค์กรเอกชน ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับ
 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

๕ วิธีดำเนินการ (Activity)

๕.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

- ๖.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน
- ๖.๑.๒ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา
- ๖.๑.๓ วิเคราะห์ SWOT (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค)
- ๖.๑.๔ กำหนดกรอบยุทธศาสตร์
- ๖.๑.๕ กำหนดโครงการ กิจกรรมและงบประมาณ
- ๖.๑.๖ จัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษา
- ๖.๑.๗ การนำเสนอแผน ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ๖.๑.๘ ประชาสัมพันธ์ผู้ที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติ

๕.๒ กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดประชุมคณะกรรมการวิพากษ์กิจกรรม/โครงการ	๕ ครั้ง	๓ ครั้ง	พ.ย. ๒๕๖๒	ณิชารีย์ ตั้งวานิชพงษ์
๒	จัดทำร่างเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (งบพัฒนาและงบเพิ่มประสิทธิภาพ) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ (เสนอคณะกรรมการ ศธจ.ขก)		๒๐ เล่ม	พ.ย. ๒๕๖๒	
๓	จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓				
๔	ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕)		๔๐ เล่ม	ธ.ค. ๒๕๖๒	
๕	จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ ศธจ.ขก.		๒ ครั้ง/๔๐ คน	ธ.ค. ๒๕๖๒	
๖	จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เผยแพร่		๒๐ เล่ม	ธ.ค. ๒๕๖๒	
			๔๐ เล่ม	ม.ค. ๒๕๖๓	

๗. งบประมาณ (Budget)

ที่	รายการ	งบประมาณ	ระยะเวลา	ประเภท		
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	๑)จัดประชุมคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐ คน ระยะเวลา ๓ วัน ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๒๐*๓๕*๒) * (๓)				๔,๒๐๐	
	๒)ประชุมเชิงปฏิบัติการ โปรแกรม Smart Project บุคลากรจำนวน ๔๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน (๔๐*๑๕๐*๒)		๑๑-๑๓ พย.๒๕๖๒		๑๒,๐๐๐	
	๓)ประชุมแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ๓)ค่าอาหารทำการนอกเวลา คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติ การปี ๒๕๖๓ จำนวน ๙ คน เวลา ๗ วัน		๒๐-๒๑ พย.๒๕๖๒ ๒๗ พย. ๒๕๖๒	๑๗,๐๐๐	๔,๒๐๐	
	๔)จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๐ เล่ม (๔๐*๒๐๐)					๘,๐๐๐
	๑)ประชุมคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ คน เวลา ๒ วัน (๔๐*๑๕๐*๒) ๓)จัดทำเล่มแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ๔๐ เล่ม(๔๐x๒๐๐)		๕ค.๒๕๖๒ มค.๒๕๖๓ กพ.๒๕๖๓		๑๒,๐๐๐	๘,๐๐๐
รวม			๑๗,๐๐๐	๓๒,๔๐๐	๑๖,๐๐๐	
งบประมาณทั้งสิ้น			๖๕,๔๐๐			

๘. การประเมินผลโครงการ (Evaluation)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<p>เชิงปริมาณ ๑.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้นสังกัด และองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ความถูกต้อง/สมบูรณ์ ๑๐๐%</p> <p>ความถูกต้อง/สมบูรณ์</p>	<p>- ตรวจสอบเอกสาร</p> <p>- ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>ตรวจสอบการรายงานโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>แบบตรวจสอบข้อมูล</p> <p>แบบตรวจสอบข้อมูล</p>

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบบริหารงบประมาณงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
สนองนโยบาย สพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ขอนแก่น เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสุมัทนา แก้วจินดา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นางสาวรพี ประจันตะเสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึง เดือน กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในการสร้างบรรยากาศของโรงเรียน ที่จะก่อเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนซึ่งมีบรรยากาศที่ดี จะทำให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกอบอุ่นใจ สบายใจ พึงพอใจและสนใจต่อการเรียนรู้ ดังนั้นการสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและจำเป็นในการดำเนินการดังกล่าว จึงได้ดำเนินการในส่วนของการพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ โดยการกลั่นกรองและตรวจสอบสภาพความขาดแคลนของโรงเรียน ตลอดจนรวมถึงรวบรวมข้อมูลสถิติด้านงบประมาณ เพื่อให้สามารถเสนอขอจัดตั้งงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ตรงตามหลักเกณฑ์และความจำเป็นขาดแคลนที่แท้จริง

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๒ เพื่อให้การพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และตรงตามสภาพความจำเป็นและขาดแคลน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถเสนอจัดตั้งงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัดที่ขาดแคลนได้ตามหลักเกณฑ์และตรงตามสภาพความจำเป็นและขาดแคลน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถจัดตั้งงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ทันตามกำหนดเวลา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และสภาพความขาดแคลนที่แท้จริง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทาง

การเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์/กลั่นกรอง/จัดทำงบประมาณ/บันทึกข้อมูลการจัดตั้งงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ย. ๒๕๖๒ – ม.ค. ๒๕๖๒	
๒	ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ย. ๒๕๖๒ – ม.ค. ๒๕๖๒	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์/กลั่นกรอง/จัดทำงบประมาณ/บันทึกข้อมูลการจัดตั้งงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ย. – ม.ค. ๒๕๖๒	๓๓,๙๒๐	๒๑,๓๒๐ ค่าทำการนอกเวลา (๑๓คน x ๔ วัน x ๒๐๐ บาท) ค่าทำการนอกเวลาวันหยุด (๑๓คน x ๒ วัน x ๔๒๐ บาท)	๑๒,๖๐๐ ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน (๑๔คน x ๖ ครั้ง x ๑๕๐ บาท)	
๒	ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ค่าที่ดินฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ย. – ม.ค. ๒๕๖๒	๘๗๕		๘๗๕ ค่าอาหารว่าง (๒๕คน x ๑ ครั้ง x ๓๕ บาท)	
	รวมทั้งสิ้น		๓๔,๗๙๕	๒๑,๓๒๐	๑๓,๔๗๕	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สพ.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถเสนอจัดตั้งงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัดที่ขาดแคลนได้ตามหลักเกณฑ์และตรงตามสภาพความจำเป็นและขาดแคลน	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่เหมาะสม ปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียน	ร้อยละ ๙๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัดมีสภาพสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่เหมาะสม ปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๘.๑ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถเสนอจัดตั้งงบประมาณให้แก่โรงเรียน ในสังกัดที่ขาดแคลนได้ตามหลักเกณฑ์และตรงตามสภาพความจำเป็นและขาดแคลน	- แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม
๘.๒ โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียน	- แบบสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

.....

ชื่อโครงการ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ทั้งระบบ

สนอง นโยบาย สพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕ มาตรการและแนวทางการดำเนินการ ข้อ ๒ (๑), (๒)

สอดคล้อง มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

สอดคล้อง คุณธรรมและความโปร่งใส

ตัวชี้วัดที่ ๑๐,๑๑

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนพภรณ์ ตุงไธสง

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน และนำยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด สู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของเขตพื้นที่ มีการวางแผน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบควบคุม การประเมินผล รายงานผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดทิศทางนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด ในการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนค่านิยมแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ พัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติงานของทุกกลุ่ม/หน่วยมีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเห็นคุณค่าในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โดยนำนโยบายสู่การปฏิบัติในรูปแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้แนวคิดและมีกระบวนการที่ใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานการจัดการศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นเครื่องมือในการบริหารเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารทำให้ผู้บริหารได้รับทราบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด แผนงาน และโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ว่างานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการตามนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด แผนงานและโครงการ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องตามกรอบแนวคิดการศึกษาไทย ๔.๐ และสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ ๒๐ ปี

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการจัดทำสรุปรายงานผลการติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามและประเมินผล ทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) เป็นรายไตรมาส
๓. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี
๔. เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๕. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๖. เพื่อนำผลไปใช้ในการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

๓. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- | | |
|--|-------------|
| ๑. ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต | จำนวน ๕ คน |
| ๒. ผอ.กลุ่ม/หน่วย | จำนวน ๑๐ คน |
| ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด | จำนวน ๓๐ คน |
| รวม | จำนวน ๔๕ คน |

เชิงคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด เข้าใจในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด ดำเนินงานสนองนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ที่ สพฐ.กำหนด ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และตรงประเด็น

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่และรายงานประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>๑. วิเคราะห์โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดกรอบแนวทางในการติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>๓. จัดทำเครื่องมือ</p> <p>๔. จัดทำแผนติดตาม</p> <p>๕. กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>๖. ติดตาม ตามแผนที่กำหนด</p> <p>๗. รายงานความก้าวหน้า/รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๘. จัดทำเอกสารรายงานประจำปี</p>	มีนาคม ๒๕๖๓ (ไตรมาสที่ ๒)	
๒	<p>กิจกรรมที่ ๒ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</p> <p>๑. วิเคราะห์โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</p> <p>๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดกรอบแนวทางในการติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>๓. จัดทำเครื่องมือ</p> <p>๔. จัดทำแผนติดตาม</p> <p>๕. กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>๖. ติดตาม ตามแผนที่กำหนด</p> <p>๗. รายงานความก้าวหน้า/รายงานผลการดำเนินงาน</p>	มิถุนายน ๒๕๖๓ (ไตรมาสที่ ๓) กันยายน ๒๕๖๓ (ไตรมาสที่ ๔)	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๓	<p>กิจกรรมที่ ๓ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ตามนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</p> <p>๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการจัดทำกรอบแนวทางในการติดตามและรายงานผลการดำเนินการในการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด</p> <p>๑.วิเคราะห์ แบบติดตาม</p> <p>๒.กำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด</p> <p>๓.จัดทำแผนติดตาม/ปฏิทินการติดตามและรายงานผล</p> <p>๔.ติดตาม ตามแผนที่กำหนด</p> <p>๕.ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด รายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>มิถุนายน ๒๕๖๓ (ไตรมาสที่ ๓)</p> <p>กันยายน ๒๕๖๓ (ไตรมาสที่ ๔)</p>	
๔	<p>กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด ในระบบติดตามและประเมินผลทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)</p> <p>๑.จัดเก็บแบบติดตาม จากผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด</p> <p>๒.แต่งตั้งคณะทำงาน ในการนำผล มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กลับกรอง ก่อนนำผล มารายงานในระบบ e-MES</p> <p>๓.รายงานผลในระบบติดตามและประเมินผล ทางอิเล็กทรอนิกส์(e-MES)</p>	<p>กรกฎาคม ๒๕๖๓ (ไตรมาสที่ ๓)</p> <p>ตุลาคม ๒๕๖๓ (ไตรมาสที่ ๔)</p>	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่และรายงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่ ๑.ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการ (๔๕*๓๕*๑=๑,๕๗๕ บาท) ๒.จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ๑๐๐*๑๕๐=๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐.-	๐.-		๑๕,๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๒ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการ (๔๕*๓๕*๑=๑,๕๗๕ บาท)	๑,๕๗๕.-	๐.-	๑,๕๗๕.-	๐.-
กิจกรรมที่ ๓ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ตามนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ประชุมผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด (๔๓*๓๕*๑=๘๗๕ บาท)				
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัดในระบบติดตามประเมินผล ทางอิเล็กทรอนิกส์(e-MES) ๑.ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง ๕*๓๕*๑=๑๗๕ ๒.ค่าทำการนอกเวลาราชการ ๕*๒๐๐, ๕*๔๒๐ ๓.ค่าวัสดุ (ถ่ายเอกสาร)	๓,๔๒๕	๓,๑๐๐	๑๗๕	๑๕๐
รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๓,๑๐๐	๑๗๕	๑๕๐

๖. วิธีการประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศในการติดตามประเมินผลและรายงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น และเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงกับ สพฐ.</p> <p>๓. รายงาน ประจำปี จำนวน ๑๐๐ เล่ม</p>	- ร้อยละ ๑๐๐	<p>๑. ติดตามและประเมินโดยใช้แบบติดตามจาก สพฐ.</p> <p>๒. แบบรายงานจาก สพฐ.(สร้างเครื่องมือในการจัดเก็บ)</p>	แบบติดตามและแบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลผลิต (Output)

- ๑) รายงานประจำปี ของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
- ๒) ติดตามและรายงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
- ๓) รายงานประจำปี ของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
- ๔) ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. ตามตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นำผลไปใช้ในการดำเนินงาน การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีถัดไป
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบเครือข่าย/ระบบการจัดประชุมทางไกล (Video Conference) สพป.ขอนแก่น เขต ๑
สนอง	นโยบาย สพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒
สอดคล้อง	มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ตัวชี้วัดที่ ๖.๗.๑ การใช้ระบบ Video Conference ในองค์การ มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ ๑ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีรูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ ๒ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรพี ประจันตะเสน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึง เดือน กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและใช้เทคโนโลยีการประชุมทางไกล Video Conference ด้วยโปรแกรม scopia เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ทำให้ผู้ร่วมประชุมสามารถเชื่อมต่อโดยผ่านระบบสื่อสาร IP หรือ ISDN ซึ่งมีลักษณะของการโต้ตอบซึ่งกันและกันแบบสองทาง เปรียบเสมือนมีการประชุม อยู่ในห้องเดียว ส่งผลให้หน่วยงานในสังกัดสามารถจัดประชุม อบรมความรู้ในเรื่องต่าง ๆ และติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกสบายโดยไม่ต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาประชุมที่ส่วนกลาง ส่งผลให้สามารถปรับลดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมได้เป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากองขอนแก่น เขต ๑ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและจำเป็น ในเทคโนโลยีดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประชุมทางไกล Video Conference ระหว่างสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนขึ้น โดยได้ดำเนินการจัดประชุมทางไกลเป็นครั้งแรกในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑และเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวมีความต่อเนื่อง กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการจัดประชุมทางไกล Video Conference ขึ้น เพื่อสนองตอบต่อนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประชุมทางไกล Video Conference และกำหนดให้ใช้ระบบประชุมทางไกล ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนเพื่อการบริหารหรือการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการจัดประชุมทางไกล Video Conference สพป.ขอนแก่น เขต ๑

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบดูแลระบบการจัดประชุมทางไกล (Video Conference)

ให้มีความรู้และทักษะความชำนาญ สามารถดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์และจัดประชุมทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สพป.ขอนแก่นเขต ๑ เข้าร่วมประชุมทางไกล Video Conference กับส่วนกลาง ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จัดประชุมทางไกล Video Conference กับโรงเรียน ปีละ ๑๒ เรื่อง

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรผู้รับผิดชอบดูแลระบบการจัดประชุมทางไกล (Video Conference) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้และทักษะ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ สพป.ขอนแก่นเขต ๑ มีระบบการจัดประชุมทางไกล Video Conference ที่สามารถเชื่อมต่อระหว่างกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ ทั้ง ๑๐ แห่ง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๒ บุคลากรผู้รับผิดชอบดูแลระบบการจัดประชุมทางไกล (Video Conference) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง สามารถดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์และจัดการประชุมทางไกล Video Conference ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อติดตามและแก้ปัญหาาระบบเครือข่าย/ระบบ Video Conference	พ.ย.๒๕๖๒- ก.ย. ๒๕๖๓	
๒	ทดสอบระบบก่อนการประชุม Conference จำนวน ๖ ครั้ง	พ.ย.๒๕๖๒- ก.ย. ๒๕๖๓	
๓	จัดประชุม Conference จำนวน ๖ ครั้ง	พ.ย.๒๕๖๒- ก.ย. ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๑	ลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อ ติดตามและแก้ปัญหา ระบบเครือข่าย/ระบบ Video Conference	พ.ย.๒๕๖๒- ก.ย.๒๕๖๓	๒๑,๑๒๐		๒๑,๑๒๐ ค่าพาหนะ (บุคคลภายนอก) (๔คน X ๑๑ วัน X ๓๐๐ บาท) ค่าเบี้ยเลี้ยงขณะทำงานเขตพื้นที่ (๓คน X ๑๑ วัน X ๒๔๐ บาท)	
๒	ทดสอบระบบก่อนการ ประชุม Conference จำนวน ๖ ครั้ง	พ.ย.๒๕๖๒- ก.ย.๒๕๖๓	๑๖,๒๐๐		๑๖,๒๐๐ ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน ขณะทำงานเขตพื้นที่ (๑๐คน x ๖ ครั้ง x ๑๕๐ บาท) ค่าพาหนะ (บุคคลภายนอก) (๔คน X ๖ วัน X ๓๐๐ บาท)	
๓	จัดประชุม Conference จำนวน ๖ ครั้ง	พ.ย.๒๕๖๒- ก.ย.๒๕๖๓	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐ ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน ขณะทำงานเขตพื้นที่ (๑๐คน x ๖ ครั้ง x ๑๕๐ บาท) ค่าพาหนะ (บุคคลภายนอก) (๔คน X ๖ วัน X ๓๐๐ บาท)	
	รวมทั้งสิ้น		๔๙,๓๒๐		๔๙,๓๒๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๓.๑.๑ สพป.ขอนแก่นเขต ๑ มีการเข้าร่วมประชุมทางไกล Video Conference กับส่วนกลาง	ร้อยละ ๙๐
๓.๑.๒ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีการใช้ระบบประชุมทางไกล (Video Conference) กับโรงเรียน	ปีละ ๑๒ เรื่อง
๓.๑.๓ บุคลากรผู้รับผิดชอบดูแลระบบการจัดประชุมทางไกล (Video Conference) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้และทักษะ	ร้อยละ ๙๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๑๐ แห่ง มีระบบการประชุมทางไกล Video Conference ที่ทันสมัย ครบถ้วน สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษา ทั้ง ๑๐ แห่ง มีระบบการประชุมทางไกล Video Conference ที่ทันสมัย ครบถ้วน สามารถ
 ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน
๘.๑ สพป.ขอนแก่นเขต ๑ มีการเข้าร่วมประชุมทางไกล Video Conference กับส่วนกลาง	- การประเมินผล	- แบบประเมิน
๘.๒ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีการใช้ระบบประชุมทางไกล (Video Conference) กับโรงเรียน	- การประเมินผล	- แบบประเมิน
๘.๓ บุคลากรผู้รับผิดชอบดูแลระบบการจัดประชุมทางไกล (Video Conference) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้และทักษะ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ

รายละเอียดงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	สนองนโยบาย	งบประมาณ เขต	งบอื่นๆ	ผู้รับผิดชอบ
๑	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	นโยบายที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑	๒๔,๘๗๐		นางเจษฎาภรณ์ วงศ์ทรงยศ
๒	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กระบวนการ ลูกเสือ	นโยบายที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒		๖๑,๖๐๐	พัฒนา สิมมาโคตร
๓	ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ	นย.1ตข.2		๕๖๘,๐๐๐	พัฒนา
๔	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด “งานชุมนุมลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด”	นโยบายที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒,๓		๓๕๒,๐๐๐	พัฒนา
๕	ค่ายทักษะชีวิตด้วยหลักคุณธรรม	นย.1ตข.2,3		๘๐,๐๐๐	ปฎิภา
๖	สร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชนไทยรู้เท่าทันภัย คุกคามรูปแบบใหม่	นโยบายที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒,๓	๒๘,๘๐๐		เจษฎาภรณ์
๗	พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	นโยบายที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓		๙๕,๐๐๐	ละออ
๘	พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่าน กระบวนการแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	นโยบายที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓		๑๕๐,๐๐๐	ละออ
๙	เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพอาหาร กลางวันในโรงเรียน	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๖		๓๑,๖๘๐	เจษฎาภรณ์
๑๐	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	นโยบายที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๑,๘		๒๐,๐๐๐	ละออ
๑๑	ฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	นโยบายที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๗	๔๐,๗๐๐		ปฎิภา
๑๒	จัดทำความตกลงร่วมมือเพื่อการศึกษาระดับอาชีว ศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นโยบายที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๗	๑๔,๕๐๐		ปฎิภา
๑๓	เพิ่มประสิทธิภาพการคัดกรองนักเรียนยากจนและ ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านระบบ Tele Conference	นโยบายที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๗		๒๗,๓๐๐	ปฎิภา
๑๔	จัดตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	นโยบายที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๗	๒๑,๐๐๐		ปฎิภา
๑๕	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	นโยบายที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๗	๑๗,๔๒๐		ปฎิภา
๑๖	เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาทางเลือก ประจำปี ๒๕๖๓	นโยบายที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๑-๕	๒,๗๑๐		ละออ
รวมทั้งสิ้น			๑๕๐,๐๐๐	๑,๓๘๕,๕๘๐	

ชื่อโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สนอง นโยบายที่ ๑ ด้าน จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบัน
หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเสด็จ ทะยะราช นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ

นางพัฒนา สิมมาโคตร

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม-กรกฎาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความประสงค์จะส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดเพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ให้สามารถขยายผลการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่เด็กและเยาวชนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จึงจัดโครงการ “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์” เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ครอบคลุมการเรียนรู้แนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับการพัฒนาและหลักการทรงงาน พร้อม ๆ กับเสริมศักยภาพนักเรียนได้นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากรร.ขยายโอกาส จำนวน ๔๔ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวม ๘๘ คน ครูแกนนำโรงเรียนขยายโอกาส วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๔๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถขยายผลไปสู่นักเรียนคนอื่นในโรงเรียนตนเองได้
 อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒.	วางแผนการดำเนินงาน ประสานวิทยากร สถานที่ฝึกอบรม และผู้เข้าอบรม	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๓.	จัดเอกสารประกอบการฝึกอบรม	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๔.	ดำเนินการฝึกอบรมตามวัน เวลา และสถานที่กำหนด	๑๘-๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๕.	สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุม ๗๒ ปี ดร.ประภา ภัคดีโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๓ วัน	
๖.	ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม-กรกฎาคม ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ“งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓”งบพัฒนา

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมสาธารณะ -(การช่วยเหลือผู้อื่นเบื้องต้น) -(จิตอาสาช่วยเหลือภัยพิบัติ) -(จิตอาสาเฉพาะกิจ)	พ.ค.-ก.ค. ๖๓	๒๔,๘๗๐			
๑. ค่าอาหารกลางวัน(๑๓๗คนX๑๕๐บาทX๑ มื้อ)				๒๐,๕๕๐	
๒. ค่าวิทยากรและคณะ (๖๐๐ X๑วันX๕คน)			๓,๐๐๐		
๓. ค่าจัดทำเอกสารประกอบ รร.ละ ๑ เล่ม เล่ม ๑ ละ ๓๐ บาท				๑,๓๒๐	
รวมงบประมาณ		๒๔,๘๗๐			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากรร.ขยายโอกาสจาก จำนวน ๔๔ คน โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๘๘ คน ครูแกนนำโรงเรียนขยายโอกาส วิทยากร ๔๔ คน และเจ้าหน้าที่ ๕ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถขยายผลไปสู่คนอื่นใน โรงเรียนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนแกนนำมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๘.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ
สนอง	นโยบายที่ ๑ ด้าน จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
	ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
	มีหลักคิด ที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม
	อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต
	มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย แะรักษาศีลธรรม
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเสด็จ ทะยะราช นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ นางพัฒนา สิมมาโคตร
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาอย่างสมดุลรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและมีความสุข โดยกิจกรรมลูกเสือ เป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มีระบบ มีหลักการชัดเจน มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม สร้างความมีระเบียบวินัย มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่สืบทอดกันมาจนเป็นที่ยอมรับทั่วไป และวัตถุประสงค์คณะลูกเสือแห่งชาติ กำหนดไว้ว่า เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความ รับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสุขและความ มั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

เพื่อให้ นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนดีวิถีลูกเสือขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และมุ่งเน้นเรื่องการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษาได้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ ตามนโยบายของรัฐบาลให้กับนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- ๒.๓ เพื่อฝึกทักษะวิชาการลูกเสือและวิชาพิเศษลูกเสือให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ
- ๒.๔ เพื่อให้ลูกเสือได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. กิจกรรมลูกเสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ของโรงเรียน จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา โดยดำเนินการตามโครงการแผนปฏิบัติการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนดีวิถีลูกเสือมีมาตรฐานตามตัวบ่งชี้เพื่อแสดงลักษณะปริมาณการปฏิบัติร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ลูกเสือมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันถึงประสงค์ของหลักสูตร และสามารถนำความรู้ความสามารถไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในทักษะวิชาพิเศษลูกเสือ ตามข้อบังคับว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ
๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ มีมาตรฐานตามตัวบ่งชี้แสดงทักษะคุณภาพการปฏิบัติทุกโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินการ/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดงานวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒.	วางแผนการดำเนินงาน ประสานวิทยากร ประสานสถานที่จัดกิจกรรม	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๓.	แจ้งโรงเรียนในสังกัด/สังกัดอื่นเข้าร่วมกิจกรรม	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๔.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๕.	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัน เวลาที่กำหนด	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓วัน	
๖.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม๒๕๖๓	

การจัดงาน”วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	เสนอขออนุมัติโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	
๒.	วางแผนการดำเนินงาน ประสานวิทยากร ประสาน สถานที่จัดกิจกรรม	กันยายน ๒๕๖๓	
๓.	แจ้งโรงเรียนในสังกัด/สังกัดอื่นเข้าร่วมกิจกรรม	ตุลาคม ๒๕๖๓	
๔.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง	ตุลาคม ๒๕๖๓	
๕.	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัน เวลาที่กำหนด	๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖	
๖.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๓	

การจัดทบทวนระเบียบแถวลูกเสือ-เนตรนารี

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	เสนอขออนุมัติโครงการ	มกราคม ๒๕๖๓	
๒.	วางแผนการดำเนินงาน ประสานวิทยากร ประสาน สถานที่จัดกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๓.	แจ้งโรงเรียนในสังกัด/สังกัดอื่นเข้าร่วมกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๓	
๔.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง	มีนาคม ๒๕๖๓	
๕.	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัน เวลาที่กำหนด	๒๕-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๖.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๓	

๕.รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมหลักและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การจัดงานวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ				
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐๐x๒๕x๑)				
๒. ค่าเครื่องเสียง	๗,๐๐๐ บาท		๗,๐๐๐ บาท	
๓. ค่าวงดุริยางค์	๓,๐๐๐ บาท		๓,๐๐๐ บาท	
๔. ค่าเครื่องสักการะ	๒,๐๐๐ บาท		๒,๐๐๐ บาท	
๕. ค่าจัดสถานที่	๒,๐๐๐ บาท		๒,๐๐๐ บาท	
รวมทั้งสิ้น	๖,๐๐๐ บาท		๖,๐๐๐ บาท	
	๒๐,๐๐๐ บาท		๒๐,๐๐๐ บาท	

กิจกรรมหลักและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การจัดงาน”วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”				
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐๐x๒๕x๑)				
๒. ค่าเครื่องเสียง	๗,๐๐๐ บาท		๗,๐๐๐ บาท	
๓. ค่าวงดุริยางค์	๓,๐๐๐ บาท		๓,๐๐๐ บาท	
๔. ค่าวงดุริยางค์	๒,๐๐๐ บาท		๒,๐๐๐ บาท	
๕. ค่าเครื่องสักการะ	๒,๐๐๐ บาท		๒,๐๐๐ บาท	
๕. ค่าจัดสถานที่	๖,๐๐๐ บาท		๖,๐๐๐ บาท	
๖. ค่าพวงมาลา (๘๐๐x๒)	๑,๖๐๐ บาท		๑,๖๐๐ บาท	
รวมทั้งสิ้น	๒๑,๖๐๐ บาท		๒๑,๖๐๐ บาท	

กิจกรรมหลักและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การจัดกิจกรรมทบทวนระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารีค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐๐x๒๕x๑)				
๑. ค่าเครื่องเสียง	๗,๐๐๐ บาท		๗,๐๐๐ บาท	
๒. ค่าเครื่องเสียง	๓,๐๐๐ บาท		๓,๐๐๐ บาท	
๓. ค่าวงดุริยางค์	๒,๐๐๐ บาท		๒,๐๐๐ บาท	
๔. ค่าเครื่องสักการะ	๒,๐๐๐ บาท		๒,๐๐๐ บาท	
๕. ค่าจัดสถานที่	๖,๐๐๐ บาท		๖,๐๐๐ บาท	
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐ บาท		๒๐,๐๐๐ บาท	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน	ร่วมกิจกรรม ๑๐๐ %
เชิงคุณภาพ ลูกเสือโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร สามารถนำความรู้ความสามารถไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร่วมกิจกรรม ๑๐๐ %

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ลูกเสือมีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชนิตบ้านเมือง และสังคมโลก
- ๗.๒ ลูกเสือรู้รักษาและส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ
- ๗.๓ ลูกเสือสามารถเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ สนุกสนาน มีความภาคภูมิใจและมีความภาคภูมิใจและมีความสุขใจการเป็นลูกเสือ

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน	แบบลงทะเบียน แบบประเมินผล	แบบสอบถาม
ลูกเสือโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร สามารถนำความรู้ความสามารถไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมินผล	แบบสำรวจ

ชื่อโครงการ โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ

สนอง นโยบายที่ ๑ ด้าน จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของบุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ พึ่งประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเสด็จ ทะยะราช นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ
นางพัฒนา สิมมาโคตร

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และหนึ่งกิจกรรม คือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๓ กิจกรรมคือ กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมเพื่อสังคมและจิตสาธารณะ

การลูกเสือเป็นกิจกรรมย่อยในกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมสำคัญ และจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการฝึกอบรมในสถานศึกษา เป็นประจำและต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเพื่อพัฒนาความมั่นคงของประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นจำนวนมาก จากการนิเทศและศึกษาข้อมูลการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดการฝึกอบรมลูกเสือในระดับน้อย สาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งคือ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางลูกเสือ ไม่มีความเชื่อมั่นในการเป็นผู้นำในการจัดการฝึกอบรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เห็นความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวตามแนวทางดังนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง
๒. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้นำไปเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกกตอง เป็นไปตามระเบียบของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการตามนโยบายของรัฐบาลให้กับนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเพิ่มพูนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะทางการลูกเสือ และสามารถนำความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ไปจัดการฝึกอบรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการงาน ด้านการลูกเสือในสถานศึกษา ให้เจริญก้าวหน้า มีความมั่นคง และเป็นพื้นฐานสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมของการดำเนินชีวิตให้แก่เยาวชนลูกเสือ
- ๒.๓ เพื่อยกระดับการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- ๒.๕ เพื่อฝึกทักษะวิชาการลูกเสือและวิชาพิเศษลูกเสือให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๓. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ทั่วไปและชั้นความรู้เบื้องต้น (ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) จำนวน ๑ รุ่น ๘๐ คน
- ๓.๒ ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ชั้นสูง (ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) จำนวน ๑ รุ่น ๘๐ คน
- ๓.๓ ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ชั้นสูง (ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) จำนวน ๑ รุ่น ๘๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้ผ่านการฝึกอบรมทุกคนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งหน่วยงานลูกเสือและกองลูกเสือในสถานศึกษาที่ตนสังกัด มีความเจริญก้าวหน้ากิจการลูกเสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ของโรงเรียน จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา โดยดำเนินการตามโครงการแผนปฏิบัติการ

๔. วิธีดำเนินการ/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นควาทั่วไปและชั้นความรู้ชั้นสูง

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	เสนอขออนุมัติโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๓	
๒.	วางแผนการดำเนินงาน ประสานวิทยากร ประสานสถานที่จัดฝึกอบรม	มีนาคม ๒๕๖๓	
๓.	แจ้งโรงเรียนในสังกัด/สังกัดอื่นเข้าร่วมอบรม	มีนาคม ๒๕๖๓	
๔.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง	เมษายน ๒๕๖๓	
๕.	ดำเนินการจัดอบรมตามวัน เวลาที่กำหนด	๓-๖ เมษายน ๒๕๖๓	
๖.	สรุปและรายงานผลการฝึกอบรม	เมษายน ๒๕๖๓	

การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตร ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้ชั้นสูง

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒.	วางแผนการดำเนินงาน ประสานวิทยากร ประสานสถานที่จัดฝึกอบรม	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๓.	แจ้งโรงเรียนในสังกัด/สังกัดอื่นเข้าร่วมอบรม	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๔.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง	กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๕.	ดำเนินการจัดอบรมตามวัน เวลาที่กำหนด	๑๐-๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๖.	สรุปและรายงานผลการฝึกอบรม	กรกฎาคม ๒๕๖๓	

การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ชั้นสูง

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	เสนอขออนุมัติโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๓	
๒.	วางแผนการดำเนินงาน ประสานวิทยากร ประสานสถานที่จัดฝึกอบรม	สิงหาคม ๒๕๖๓	
๓.	แจ้งโรงเรียนในสังกัด/สังกัดอื่นเข้าร่วมอบรม	สิงหาคม ๒๕๖๓	
๔.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง	กันยายน ๒๕๖๓	
๕.	ดำเนินการจัดฝึกอบรมตามวัน เวลาที่กำหนด	๓-๙ กันยายน ๒๕๖๓	
๖.	สรุปและรายงานผลการฝึกอบรม	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมหลักและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจากผู้เข้าอบรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การจัดอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้ทั่วไปและชั้นความรู้เบื้องต้น ค่าวัสดุฝึกอบรม ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒๐ คน ค่าอาหาร เครื่องดื่ม เบรก ค่าจัดทำเอกสารทำเนียบ(วัสดุสำนักงาน) ค่าบำรุง ปี พี ค่าบำรุงสถานที่ฝึกอบรม ค่าเครื่องบวงสรวง	๑๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐ ๔๐๐ ๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๖๐๐

กิจกรรมหลักและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจากผู้เข้าอบรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การจัดอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้ชั้นสูง ค่าวัสดุฝึกอบรม ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒๐ คน ค่าอาหาร เครื่องดื่ม เบรก ค่าจัดทำเอกสารทำเนียบ(วัสดุสำนักงาน) ค่าบำรุง ปี พี ค่าบำรุงสถานที่ฝึกอบรม ค่าเครื่องบวงสรวง		๒๔,๐๐๐	๑๖๔,๐๐๐ ๔๐๐ ๑,๖๐๐	๓๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๖๖,๐๐๐	๓๔,๐๐๐

กิจกรรมหลักและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การจัดอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ ชั้นความรู้ชั้นสูง ค่าวัสดุฝึกอบรม ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒๐ คน ค่าอาหาร เครื่องดื่ม เบรก ค่าจัดทำเอกสารทำเนียบ(วัสดุสำนักงาน) ค่าบำรุง ปี พี ค่าบำรุงสถานที่ฝึกอบรม ค่าเครื่องบวงสรวง <p style="text-align: right;">รวมทั้งสิ้น</p>	๒๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๖๔,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
		๒๔,๐๐๐	๔๐๐	๔,๐๐๐
			๑,๖๐๐	
		๒๔,๐๐๐	๑๖๖,๐๐๐	๓๔,๐๐๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในสังกัดผ่านการ ฝึกอบรมครบ ตามหลักสูตร หลักสูตรละ ๘๐ คน	ร่วมฝึกอบรม ๑๐๐ %
เชิงคุณภาพ ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะทางลูกเสือ สามารถจัดการฝึกอบรมลูกเสือในสถานศึกษา ให้เป็นผู้มีคุณธรรมพื้นฐานใน การดำรงชีวิต ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ ตลอด ทั้งอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการได้เป็นอย่างดี	เข้ารับการฝึกอบรม ๑๐๐ %

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ลูกเสือมีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมือง และสังคมโลก
- ๘.๒ ลูกเสือรู้รักษาและส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ
- ๘.๓ ลูกเสือสามารถเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ สนุกสนาน มีความภาคภูมิใจและมีความภาคภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ

๘.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ หลักสูตร หลักสูตรละ ๘๐ เข้าร่วมอบรม	แบบลงทะเบียน แบบประเมินผล	แบบสอบถาม
ครูผู้ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตร สามารถนำความรู้ความสามารถไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมินผล	แบบสำรวจ

ชื่อโครงการ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด “งานชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด”
สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และ
 ของชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเสด็จ ทะยะราช รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๑

นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางพัฒนา สิมมาโคตร นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญซึ่งมีผลกระทบและเป็นภัยต่อความมั่นคงของประเทศ รัฐบาลจึงได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ เพื่อการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เป็นการป้องกันเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงไม่ให้นำไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด ซึ่งปัจจุบันพบว่า กลุ่มเด็กและเยาวชน เป็นเป้าหมายของขบวนการยาเสพติด เนื่องจากเป็นวัยที่เื้อต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด จากปัจจัยตนเองที่อยากรู้ อยากลอง หรือปัจจัยจากสิ่งรอบข้างที่เกิดการกระตุ้นให้ทดลองและผลักดันให้มีความกล้าเสี่ยง กล้าทำสิ่งทำทนาย จนนำไปสู่ปัญหายาเสพติด และกลายเป็นปัญหาอาชญากรรม ในอนาคต ดังนั้นเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ใช้ขบวนการลูกเสือ ที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ ได้เรียนรู้วิธีป้องกันภัยยาเสพติด การปฏิเสธป้องกันตนเองในการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ตลอดจนส่งเสริมการเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด
๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนากิจกรรมการเฝ้าระวังป้องกันภัยยาเสพติดผ่านกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีภูมิคุ้มกันภัยเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถเป็นแกนนำสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ แข็งปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๔ โรงเรียนละ ๘ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๕๒ คน ครู จำนวน ๔๔ คน วิทยากร ๓๐ คน รวม ๔๒๖ คน

๓.๒ แข็งคุณภาพ

- ลูกเสือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด เป็นเยาวชนผู้ประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมืองในอนาคต
- ลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมมีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	พ.ค.๖๓	
๒	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.๖๓	
๓	ฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๑ รุ่น ๓ วัน ๒ คืน ณ ค่ายลูกเสือแก่นนคร ต.โคกสี อ.เมือง จ.ขอนแก่น	มิ.ย- ก.ค.๖๓	
๔	ประเมิน/สรุป/ รายงานผล	ส.ค.๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๖๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนละ ๘ คน หลักสูตร ๓ วัน ๒ คืน จำนวน ๑ รุ่น รวม ๓๕๒ คน ครู จำนวน ๔๔ คน วิทยากร ๓๐ คน รวม ๔๒๖ คน

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
อบรมนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น รร.ขยายโอกาส โรงเรียนละ ๘ คน ๔๔ โรงเรียน รวม ๓๕๒ คน ครู ๔๔ คน และวิทยากร ๓๐ คน รวม ทั้งสิ้น ๔๒๖ คน - ค่าอาหารกลางวัน+ว่าง (๔๒๖ x ๖๕ x๗ มื้อ)	มิ.ย- ก.ค. ๖๓	สพฐ.		๑๗๘,๙๒๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าวิทยากรทางลูกเสือ จำนวน ๓๐ คน			๒๐,๐๐๐		
- ค่าวัสดุ					๕,๒๔๐
- ค่าสถานที่				๑๕,๘๔๐	
- ค่าใช้จ่ายสำหรับให้ รร.จัดกิจกรรมลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด รร.ละ ๓,๐๐๐ บาท (สพฐ.กำหนดไว้)	ก.ค.-ส.ค. ๖๓	สพฐ.		๑๓๒,๐๐๐	
รวมงบประมาณ		๓๕๒,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๓๒,๘๗๐	๗,๑๓๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด สามารถเป็นแกนนำ สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ - ร้อยละของลูกเสือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลจากยาเสพติด เป็นเยาวชนผู้ประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง ในอนาคต - ร้อยละของลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมมีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการป้องกันและเฝ้า ระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลูกเสือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสที่เข้าอบรม ทั้ง ๔๔ โรงเรียน จำนวน ๓๕๒ คน ที่
 เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด มีภูมิคุ้มกันต้าน
 ภัยยาเสพติด และเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และเฝ้า
 ระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
ร้อยละของลูกเสือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด เป็นเยาวชนผู้ประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมืองในอนาคต	พฤติกรรมกรรมการ แสดงออก	แบบสอบถาม
ร้อยละของลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมมีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	พฤติกรรมกรรมการ แสดงออก	แบบรายงาน

ชื่อโครงการ ค่ายทักษะชีวิตด้วยหลักคุณธรรม

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ **ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักชาติธรรมา **ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเสด็จ ทะยะราช รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๑
นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ นักวิชาการศึกษานานาชาติ
นางบุณิกา กิตติภูมิ นักวิชาการศึกษานานาชาติ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนและเยาวชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งปัจจุบันปัญหายาเสพติด เป็นปัญหาร้ายแรงของประเทศ โดยมีองค์ประกอบของปัญหาคือ คน ยา และสิ่งแวดล้อม ซึ่งองค์ประกอบในส่วนของ “คน” ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะวัยเด็กและวัยรุ่น เป็นวัยที่ต้องปลูกฝังและสร้างคุณค่าในตนเองและให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ในขณะเดียวกันต้องให้ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ดังนั้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันป้องกันภัยยาเสพติดและปัญหาด้านอื่น ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากองขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการ ค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดและอบายมุขด้วยหลักคุณธรรม ปี ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันภัยยาเสพติดและอบายมุขให้กับนักเรียนและเยาวชนวัยเสี่ยง
๒. เพื่อสร้างแกนนำนักเรียนในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๓. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต รู้จักวิธีปฏิเสธและป้องกันตนเอง
๔. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเยาวชนในสถานศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด
โรงเรียนละ ๓ คน จำนวน ๔๕ โรงเรียน รวม ๑๓๕ คน ครู ๔๕คน และเจ้าหน้าที่ รวม ๑๙๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนแกนนำที่ผ่านการฝึกอบรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการเป็นแกนนำสร้าง
ภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดและมีทักษะชีวิต รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด ปรับเจตคติให้เป็น
คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่สร้างความเดือดร้อนในสังคม สามารถดำรงตนอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมี
ความสุข

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	พ.ค.๖๓	
๒	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.๖๓	
๓	ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มิ.ย- ก.ค.๖๓	
๔	เข้าค่ายทักษะชีวิต ณ ศูนย์ปฏิบัติธรรมสวนเวฬุวัน อ.เมือง จ.ขอนแก่น	ส.ค.๖๓	
๕	ประเมิน/สรุป/ รายงานผล	ส.ค.๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท สำหรับค่ายทักษะ
ชีวิต จำนวน ๑ รุ่น หลักสูตร ๒ คืน ๓ วัน รวม ๑๓๕ คน

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดอบรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด โรงเรียนละ ๓ คน จำนวน ๔๕ โรงเรียน รวม ๑๓๕ คน ครู ๔๕ คนและเจ้าหน้าที่รวม๑๙๐ คน	สพฐ.			
- นักเรียน (๑๓๕ คน x ๙๐ บ. X ๒ วัน)			๒๔,๓๐๐	
- ครู และ จนท. (๕๕ คนx ๑๒๐ บาท x ๒ วัน)			๑๓,๒๐๐	
- ค่าวิทยากร (๒ คน x ๖๐๐ บ. X ๑๓ ชม.)		๑๕,๖๐๐		
- ค่าพาหนะครู + จนท. (๕๕ คน x ๔๐๐ บ.)			๒๒,๐๐๐	
- ค่าสถานที่			๔,๙๐๐	
รวมงบประมาณ	๘๐,๐๐๐	๑๕,๖๐๐	๖๔,๔๐๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด มีภูมิคุ้มกันภัยของยาเสพติด เพิ่มจำนวนเป็นแกนนำในโรงเรียน สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ร้อยละของนักเรียนแกนนำที่ผ่านการฝึกอบรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการเป็นแกนนำสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดและมีทักษะชีวิต รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด ปรับเจตคติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่สร้างความเดือดร้อนในสังคม สามารถ	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดและอบายมุขมากยิ่งขึ้น เป็นนักเรียนแกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยในสถานศึกษานักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต รู้จักวิธีการปฏิเสธ การป้องกันตนเองดีขึ้น มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด มีภูมิคุ้มกันภัยของยาเสพติด เพิ่มจำนวนเป็นแกนนำในโรงเรียน สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	พฤติกรรม การแสดงออก	แบบรายงาน
ร้อยละของนักเรียนแกนนำที่ผ่านการฝึกอบรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการเป็นแกนนำสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดและมีทักษะชีวิต รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด ปรับเจตคติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่สร้างความเดือดร้อนในสังคม สามารถ	พฤติกรรม การแสดงออก	แบบรายงาน

ชื่อโครงการ	สร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชนไทยรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถ รับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การ คุกคามในชีวิตทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเสด็จ ทะยะราช รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๑ นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการพิเศษ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ความมั่นคงของชาติในยุคปัจจุบัน เป็นรากฐานที่ครอบคลุมทุกบริบท ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีของไทย ความมั่นคงของชาติอาจถูกบั่นทอนได้จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในยุคปัจจุบันที่เป็นยุคเทคโนโลยีสื่อสาร เนื่องจากความทันสมัยของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่รวดเร็ว ซึ่งอาจมีผล กระทบต่อความมั่นคงของชาติ ปัญหาอาชญากรรม การก่อการร้าย ภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน ภัยจากการถูกล่อลวง ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากการเสพติดเกมส์ในโลกออนไลน์ ที่อาจส่งผลกระทบต่อเยาวชนไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เห็นถึงความสำคัญของสถานการณ์ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ “สร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชนไทยรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่”

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูทุกโรงเรียน ๆ ละ ๑ คน รวม ๑๕๖ คน
- ๒) เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูจากทุกโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เข้ารับการอบรมและสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปถ่ายทอดให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.-มิ.ย.๖๓	
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-มิ.ย.๖๓	
๓	อบรมครูทุกโรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๕๖ คน เจ้าหน้าที่ ๓๐ คน	มิ.ย.- ส.ค.๖๓	
๔	โรงเรียนรายงานผลโครงการ	ก.ย.๖๓	
๕	สรุปผล/รายงานผลโครงการ	ก.ย.๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
อบรมครูทุกโรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๕๖ คน เจ้าหน้าที่ ๑๐ คน วิทยากร ๒ คน รวม ๑๖๘ คน ณ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	มิ.ย.- ส.ค. ๖๓	สปป.ขก ๑			
- ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง (๑๖๘ คน x ๑๕๐ป.)				๒๕,๒๐๐	
- ค่าวิทยากร ๒ คน (๖๐๐x๖ ชม. x ๒ คน)			๓,๖๐๐		
รวมงบประมาณ		๒๘,๘๐๐	๓,๖๐๐	๒๕,๒๐๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ นำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีภูมิคุ้มกัน	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีภูมิคุ้มกัน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียน มีความรู้ เกิดทักษะใน การป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีภูมิคุ้มกัน	สอบถาม	แบบสอบถาม

โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สนองนโยบาย สพฐ.ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓ รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพ

ได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเสด็จ ทะยะราช , นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ และนางสาวละออง ชัยภูมิ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ กันยายน ๒๕๖๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อสรรหาและส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งเป็นการสร้างบรรยากาศและ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ สนใจการเรียนวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์มากขึ้น โดยรับสมัครนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาทั่วประเทศ เข้ารับการ สอบแข่งขันทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยการจัดสอบแบ่งเป็น ๒ รอบ คือ รอบที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๓ และรอบที่ ๒ เดือน มกราคม ๒๕๖๔ โดยนักเรียนที่ผ่านการสอบรอบที่ ๑ ได้รับ เกียรติบัตร นักเรียนที่เข้าสอบรอบที่ ๒ จะได้รับเหรียญรางวัลและได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่าย อบรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อสรรหาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๒. เพื่อสร้างบรรยากาศให้นักเรียนสนใจการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากขึ้น
๓. เพื่อพัฒนาและขยายผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และสังกัด
หน่วยงานที่จัดการศึกษาอื่น

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๒. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดความสนใจเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น
๓. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาและขยาย
ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๔. วิธีการดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	การจัดสอบรอบที่ ๑	สค. - พย.	
	๑. แจ้างประชาสัมพันธ์การสมัครสอบ และต่างสังกัด ทางเว็บไซต์	สค. - กย.	
	๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขัน รอบ ๑	กย.	
	๓. กำหนดสนามสอบและจัดห้องสอบ	กย.	
	๔. ตรวจสอบรายชื่อสนามสอบ	กย.	
	๕. พิมพ์เอกสารเกี่ยวกับการจัดสอบ	ตค.- พย.	
	๖. พิมพ์บัตรประจำตัวสอบ	ตค. - พย.	
	๗. รับชุดข้อสอบ กระจายคำตอบ	พย.	
	๘. ดำเนินการจัดสอบรอบ ๑ และรวบรวมกระดาษคำตอบส่ง สสวท.	พย.	
	๙. ประกาศผลการสอบคัดเลือกรอบที่ ๑	ธค.	
๒.	การจัดสอบรอบที่ ๒	ธค. - กพ.	
	๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขัน รอบ ๒	ธค.	
	๒. จัดสนามสอบและจัดห้องสอบ	มค.	
	๓. รับชุดข้อสอบ กระจายคำตอบ	มค.	
	๔. ดำเนินการจัดสอบรอบ ๒ และรวบรวมกระดาษคำตอบส่ง สสวท.	มค.	
	๕. ประกาศผลการสอบคัดเลือกรอบ ๒	กพ.	
	๖. รายงานผลการดำเนินโครงการฯ รอบ ๑ รอบ ๒	กพ.	

๕. รายละเอียดงบประมาณ (จาก สสวท. จำนวน ๙๕,๐๐๐ บาท จากจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ คนละ ๑๐ บาท)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดสอบรอบที่ ๑ และรอบที่ ๒	สสวท.			
๑.ค่าตอบแทนกรรมการในการดำเนินการจัดสอบ		๗๐,๐๐๐		
๒.ค่าสถานที่จัดสอบ			๕,๐๐๐	
๓.ค่าจัดซื้อ/จัดจ้าง				๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๙๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. นักเรียนที่สมัครสอบทุกคน มาทำการสอบทุกคน	๑๐๐ %
๒. นักเรียนที่เข้าสอบรอบ ๑ รอบ ๒ ผ่านการสอบเกิน ๕๐ % ของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด	เกิน ๕๐ %
เชิงคุณภาพ	
นักเรียนได้รับเหรียญรางวัล และได้รับคัดเลือกเข้าโครงการฯ ต่อยอดจนเข้าแข่งขันในระดับชาติต่อไป	๑๐๐%

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พร้อมกับได้แสดงความรู้ความสามารถได้เต็มศักยภาพอย่างเต็มที่ นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไปเป็นกำลังพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

**โครงการ พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับ
นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓**

สนองนโยบาย สพฐ.ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓ รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพ
ได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

**สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิผลการบริหารและการจัด
การศึกษา**

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการ
ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเสด็จ ทะยะราช , นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ และนางสาวละอ อัยภูมิ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถ
ทางวิชาการนักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑ รอบแรก
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรอบสอง ระดับประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนจาก
ทุกสังกัดทั่วประเทศ ได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลกตลอดจน
เป็นการสร้างบรรยากาศทางวิชาการขับเคลื่อนผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียน
การสอนอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงสู่การพัฒนาและยกระดับความสามารถศักยภาพของผู้เรียนให้ก้าวสู่
มาตรฐานสากล

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อเสริมสร้างอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๒. เพื่อเปิดโอกาสผู้เรียนได้มีทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมี
ความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลกและเป็นการสร้างเจตคติ
ที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์

๓. เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติเป็นสื่อกลางสร้างบรรยากาศ
ทางวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเนื้อหา
สาระให้มีความทันสมัยเท่าทันมาตรฐานสากล

๔. เพื่อส่งเสริมการวิจัยที่พัฒนาความก้าวหน้าด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๕. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ในทศวรรษที่สอง

๖. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการและเป็นแหล่งเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และสังกัดหน่วยงานที่จัดการศึกษาอื่น

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑ – ๓ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และสังกัดหน่วยงานที่จัดการศึกษาอื่น

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและจริยธรรม

๒. นักเรียนมีทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความสามารถทางวิชาการเต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลกและเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์

๓. เพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการและเป็นแหล่งเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติเป็นสื่อกลางสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเท่าทันมาตรฐานสากล

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	การจัดสอบรอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตค.๖๒ – มค.๖๓	
	๑. แจงประชาสัมพันธ์การแข่งขันฯ สถานศึกษาในสังกัด และต่างสังกัด ทางเว็บไซต์	ตค. – พย.	
	๒. รับสมัครนักเรียนเข้าสอบแข่งขันฯ ทางระบบออนไลน์	พย.	
	๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขัน รอบแรก	พย.	
	๔. กำหนดสนามสอบและจัดห้องสอบ	ธค.	
	๕. พิมพ์เอกสารเกี่ยวกับการจัดสอบ	ธค.-มค.	
	๖. รับชุดข้อสอบ กระจายคำตอบ จัดทำชุดข้อสอบและกระจายคำตอบ	มค.	
	๗. ดำเนินการจัดสอบรอบแรก และตรวจข้อสอบ	มค.	
	๘. ประกาศผลการสอบคัดเลือกรอบแรก	มค.	
	๙. ยืนยันจำนวนและส่งข้อมูลนักเรียนเข้าสอบรอบสอง ระดับประเทศ	มค.	
	๑๐. ประสานไปยังเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นสมาชิกศูนย์สอบที่ ๑๗ เพื่อดำเนินการจัดสอบรอบสอง ระดับประเทศ	มค.	

๒.	การจัดสอบรอบสอง ระดับประเทศ โดย สพป.ขอนแก่น เขต ๑ เป็นศูนย์สอบที่ ๑๗	มค. – เมย.	
	๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขัน รอบสอง ระดับประเทศ	กพ.	
	๒. จัดสนามสอบและจัดห้องสอบ	กพ.	
	๓. รับชุดข้อสอบ กระจายคำตอบ	กพ.	
	๔. ดำเนินการจัดสอบรอบสอง และรวบรวมกระดาษคำตอบส่ง สพฐ.	มีค.	
	๕. ประกาศผลการสอบคัดเลือกรอบสอง ระดับประเทศ	เมย.	
	๖. รายงานผลการดำเนินโครงการฯ รอบสองและจัดส่งกระดาษคำตอบไปยัง สพฐ.	เมย.	

๕. รายละเอียดงบประมาณ (ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ๑๕๐,๐๐๐ บาท โดยการจัดสอบทั้งสองรอบ)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าตอบแทนคณะกรรมการที่แต่งตั้งฯ	สพฐ.	๙๐,๐๐๐		
๒. ค่าสถานที่จัดสอบ			๓,๐๐๐	
๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม				๓๘,๐๐๐
๔. ค่าจัดซื้อวัสดุ				๔,๐๐๐
๕. ค่าจัดจ้างทำชุดข้อสอบ			๑๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๕๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๔๒,๐๐๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. นักเรียนที่สมัครสอบทุกคน มาทำการสอบทุกคน	๑๐๐ %
๒. นักเรียนที่เข้าสอบรอบแรก ระดับเขตพื้นที่ ได้เข้าสอบในรอบสองเกิน ๕๐ %	เกิน ๕๐ %
๓. นักเรียนที่เข้าสอบรอบสอง ระดับประเทศ มาเข้าสอบครบ	๑๐๐ %
เชิงคุณภาพ	
นักเรียนได้เข้าสอบในรอบสองและได้เข้าค่ายทักษะวิชาการ เพื่อไปแข่งขันในระดับนานาชาติ และได้รับเหรียญในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ต่อไป	๑๐๐%

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้มีความทันสมัย นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถสู่เวทีโลกได้อย่างเต็มภาคภูมิ ได้รับเหรียญรางวัลสร้างเกียรติประวัติต่อนักเรียน ครอบครัว โรงเรียนและประเทศต่อไป

ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มี สุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเสด็จ ทะยะราช รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๑ นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการทางร่างกายจิตใจและสติปัญญาที่ดี มีสุขภาวะที่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีนโยบายส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนจัดอาหารให้ครบตามหลักโภชนาการโดยให้ใช้โปรแกรมจัดสำหรับอาหาร Thai School Lunch ซึ่งเป็นโปรแกรมที่พัฒนาโดยสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อช่วยให้จัดสำหรับอาหารให้ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ ร่างกายเจริญเติบโตสมส่วน มีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ และลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดสำหรับอาหารกลางวันในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและการใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดสำหรับอาหารกลางวันในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๖ คน
- ๒) เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๓ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดสำหรับอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกหลักโภชนาการ นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโต สมส่วน มีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ และลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. – ก.ย.๖๓	
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน ๓๓ คน		
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม ทุกโรงเรียนในสังกัด		
๔	สรุปผล/รายงานผลโครงการ		

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตามคำสั่ง นิเทศ กำกับ ติดตาม ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน (๒๔๐ x ๓๓ x ๔วัน)	สพฐ.		๓๑,๖๘๐	
รวมงบประมาณ	๓๑,๖๘๐		๓๑,๖๘๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความรู้ความเข้าใจและจัด อาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันโรงเรียนที่มีคุณภาพ ถูกหลัก โภชนาการ ร่างกายเจริญเติบโตสมส่วน มีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ และลด ภาวะทุพโภชนาการ	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดสำหรับอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกหลักโภชนาการ นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตสมส่วน มีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ และลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความรู้ความเข้าใจและจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบสอบถาม
ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันโรงเรียนที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ ร่างกายเจริญเติบโตสมส่วน มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ และลดภาวะทุพโภชนาการ	แบบรายงานภาวะทุพโภชนาการ	แบบรายงาน

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สนองนโยบาย สพฐ.ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัดที่ ๘ สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเสด็จ ทะยะราช , นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ และนางสาวละอ อัยภูมิ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

ดังนั้น เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อสำรวจข้อมูลสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับอย่างเสมอภาค

๒.๓ เพื่อดำเนินการวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลประชากรวัยเรียน อัตราการเรียนต่อของนักเรียนทุกระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียนต่อปีการศึกษา ๒๕๖๔ และอัตราการเข้าเรียนของนักเรียน ทุกระดับในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และนำไปใช้ในการวางแผนการรับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ครบทั้ง ๑๕๖ โรงเรียน

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษา จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน ร่วมกันวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมทั้งสามารถจัดหาที่เรียนให้เด็กได้เข้าเรียน อย่างทั่วถึง

๓.๑.๓ เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ครบ ๑๐๐ %

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ จัดทำข้อมูลเด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ครบถ้วนสมบูรณ์และถูกต้อง

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๔. วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน (ทร.๑๔)	ธันวาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓	
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และประชุมวางแผนการรับนักเรียนเกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปี ๒๕๖๓	มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๓	
๓	ประชุมผู้บริหารและคณะกรรมการเพื่อให้ความเห็นชอบประกาศส่งเด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๓	
๔	กำกับ ติดตามเด็กเข้าเรียน	พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๕	สรุปผลการดำเนินการรับนักเรียน ปี ๒๕๖๓	พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณที่ใช้ (งบประมาณ สพฐ. จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้แยกตามหมวดค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๕ วัน หรือ ๕ ครั้ง) -ค่ารับรองอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๑๕๐ บาท/วัน) x ๕ วัน ,ครั้ง -ค่าพาหนะคณะกรรมการ (๔ คน x ๓๐๐ ไป-กลับ) x ๕ วัน,ครั้ง	สพฐ.		๗,๕๐๐	
-ติดต่อประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน (ทร.๑๔) จาก อ.เมือง อ.พระยืน,อ.บ้านฝาง , เทศบาลนครขอนแก่น , อปท. สข. -ค่าเชื้อเพลิง			๑,๕๐๐	
-ค่าถ่ายเอกสาร/จัดซื้อวัสดุ/จัดทำรูปเล่มรายงานผล				๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. โรงเรียนมีข้อมูลประชากรวัยเรียนครบทั้ง ๑๕๖ โรงเรียน	๑๐๐%
๒. นักเรียนได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน	๑๐๐%
๓. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครบ ทั้ง ๑๕๖ โรงเรียน	๑๐๐%
๔. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการรับนักเรียนอย่างสมบูรณ์ครบทั้ง ๑๕๖ โรงเรียน	๑๐๐%
เชิงคุณภาพ	๑๐๐%
๑. โรงเรียนมีคุณภาพและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านข้อมูลประชากรวัยเรียน	๑๐๐%
๒. นักเรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลประชากรวัยเรียนครบ ๑๕๖ โรงเรียน

๗.๒ ติดตามเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับอย่างเสมอภาค และทั่วถึงครบ ๑๐๐ %

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลในการรับเด็ก ป.๑ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ๓. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ร่วมกับสถานศึกษาจัดหาที่เรียน ให้กับนักเรียนได้เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึงทุกคน ๔. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ร่วมกับสถานศึกษา สามารถติดตามเด็กที่มีอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สังเกต, สอบถาม ๒. สํารวจข้อมูลหมู่บ้าน ๓. สํารวจข้อมูลอื่นๆ ประกอบ ๔. สํารวจข้อมูล/สอบถามโรงเรียน ในสังกัดในการดำเนินการติดตาม และจัดเก็บข้อมูลประชากรวัยเรียน	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสอบถาม

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ชื่อโครงการ โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

สนองนโยบายที่ สพฐ.ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๗ รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับเครื่องมือ - เครื่องมือ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปุณิกา กิตติภูมิ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์ปัจจุบันความก้าวหน้าของบ้านเมืองเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ปัญหาต่าง ๆ เกิดตามมาด้วย โดยเฉพาะปัญหาสังคมในปัจจุบันทำให้ทุกคนต้องดิ้นรนแข่งขันกัน ประกอบอาชีพเพื่อความอยู่รอดของครอบครัว จึงไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้การอบรมสั่งสอนสมาชิกในครอบครัวหรือบุตรหลานจึงฝากความหวังไว้กับสถาบันศึกษา เพื่อให้ความรู้อบรมบ่มนิสัยควบคู่ไปกับประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นคนดีที่สังคมต้องการ แต่ภารกิจของสถานศึกษามีมากมายเกินที่จะดูแลนักเรียน นักศึกษาได้อย่างทั่วถึง จึงทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ที่ประพฤตินักเรียนไม่เหมาะสมกับสภาพและวัยอย่างมากและเป็นแนวโน้มจะมีมากขึ้นเรื่อยๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงจัดตั้งเครือข่ายครูที่ทำหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในระดับจังหวัด เพื่อทำงานบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ในการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดไม่ให้เข้าสู่สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้พิจารณาเห็นความสำคัญจำเป็นต้องอบรมครูที่มีหน้าที่ในการดำเนินการด้านดูแล และคุ้มครอง ป้องกัน แก้ไข มิให้นักเรียน นักศึกษา ประพฤติตนไปในทางที่ไม่สมควรแก่สภาพและวัย ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้นและเพื่อให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาอย่างเพียงพอตามแบบแผนยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๕๕

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการคุ้มครองนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อแต่งตั้งผู้เข้ารับการอบรมเป็นเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
๔. เพื่อให้มีเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาอย่างเพียงพอในการทำงานบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๕ คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ ๑๗ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม
ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และนำไปใช้ในการดูแล คุ้มครองเด็กนักเรียนละนักศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๓	
๒	วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานวิทยากร สถานที่ฝึกอบรม และผู้เข้าอบรม	มกราคม ๒๕๖๓	
๓	จัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม	มกราคม ๒๕๖๓	
๔	ดำเนินการฝึกอบรมตามวัน เวลา และสถานที่กำหนด ตามหลักสูตรของการฝึกอบรมที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	๑๗-๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๕	สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุม ๓๒ ปี ดร.ประภา ภักดิ์โพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๓ วัน	
๖	ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๒ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๐,๗๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ ธ.ค.๖๒- ก.พ.๖๓	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ขออนุมัติหลักสูตรการจัดอบรมต่อผู้ว่า ราชการจังหวัดขอนแก่น จัดอบรมครูโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ธ.ค.๖๒- ก.พ.๖๓				
๒. จัดอบรมครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๕ คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ ๑๗ คนค่าอาหารว่างและ อาหารกลางวัน (๕๔ คน × ๑๕๐ บาท × ๓ วัน)				๒๔,๓๐๐	
๓. ค่าวิทยากรและคณະ (๖๐๐ X๑๗ ชม.)			๑๐,๒๐๐		

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ ธ.ค.๖๒- ก.พ.๖๓	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔.ค่าจัดทำเอกสารการอบรม ประกอบด้วย พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ และ คู่มือการปฏิบัติงาน พสน. เล่มละ ๓๐ บาท X ๒ เล่ม X ๕๐ เล่ม				๓,๒๐๐	๓,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๔๐,๗๐๐	๑๐,๒๐๐	๓๑,๑๐๐	๓,๐๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๕ คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ ๑๗ คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และนำไปใช้ในการดูแล คุ้มครองเด็กนักเรียนละ นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและนักศึกษา ได้รับการคุ้มครองจากพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
 และนักศึกษาอย่างทั่วถึงทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต
 ๑ และสามารถช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาได้อย่างทันต่อเหตุการณ์ กรณีมีปัญหาด้านความประพฤติ
 ที่ไม่เหมาะสม

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน
สามารถแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสถานศึกษา สามารถดูแลนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ		

ชื่อโครงการ การจัดทำความตกลงความร่วมมือเพื่อการศึกษาาระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ ๓

สนอง นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๗ รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ สถานศึกษามีระบบ การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับเครื่องมือ - เครื่องมือ

.....
 กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปุณิกา กิตติภูมิ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๔๔ โรงเรียน และมีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔๔ คน เพื่อเสริมสร้างความตระหนัก ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว ให้มีองค์ความรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ เรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานสายอาชีพตามนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดสัดส่วนการเรียนต่อสาย อาชีพ เป็น ๕๐ : ๕๐ และส่งเสริมให้นักเรียนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีความตระหนัก และกระตือรือร้นในการเตรียมการศึกษาต่อสายอาชีพในระดับที่สูงขึ้น จึงได้จัดโครงการการจัดทำ ความตกลงความร่วมมือเพื่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเป็นการแนะแนว การศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับที่ สูงขึ้นระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยเชิญสถาบันอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมาดำเนินการทำ บันทึกลงความตกลงระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๔๔ โรงเรียน และสถาบันอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน ๑๒ แห่ง

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวได้ตระหนักและหาแนวทางในการแนะแนวนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้เรียนต่อสายอาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๔๔ คน นักเรียน ครูแนะแนว ๔๔ คน และเจ้าหน้าที่ ๑๒ คน ได้เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวมีความตระหนัก มีองค์ความรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบ การศึกษาภาคบังคับเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในสายอาชีพตามนโยบายของรัฐบาลที่กำหนด โดย ทำบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๔ โรงเรียน กับสถาบันอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน ๑๒ แห่ง

๔. กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๓	ประสานวิทยาลัย/ศูนย์การเรียนรู้/โรงเรียน จัดตลาดนัดวิชาการ และประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียนในสังกัด	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๔	ดำเนินการจัดตลาดนัดวิชาการแนะแนวการศึกษาต่อ	ภายในเดือนธันวาคม	
๕	สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุม ๓๒ ปี ดร.ประภา ภัคดีโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๑ วัน	
๖	สรุปรายงานผล	มกราคม ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๔,๕๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
	ม.ค.- กพ. ๖๓	สปป.ขก. เขต ๑	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
-การจัดทำความตกลงความร่วมมือเพื่อ การศึกษาระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง สปป.ขอนแก่น เขต ๑, โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๔ โรง และสถาบันอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐ/เอกชน					
๑. ค่าอาหารกลางวัน อาหารกลางวัน (๑๐๐ x ๑๕๐)				๑๑,๕๐๐	
๒. ค่าตอบแทนนอกเวลาราชการปกติการจัดทำ รูปเล่มลงนามบันทึกความตกลงฯ ๓ คน ๆ ๕ วันทำการ			๓,๐๐๐ ๑๐๐๐ บาท x ๓ คน		
รวมงบประมาณ		๑๔,๕๐๐	๓,๐๐๐		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๔๔ โรงเรียน ๔ คน และครูแนะแนว แนว ได้เข้าร่วมโครงการฯ</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวมีความตระหนัก มีองค์ความรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบ การศึกษาภาคบังคับเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในสายอาชีพตามนโยบายของรัฐบาลที่ กำหนด โดยทำบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๔ โรงเรียน กับสถาบันอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน จำนวน ๑๒ แห่ง</p>	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดทุกแห่ง ได้เข้าใจในการสร้างความตระหนักและมืองค์ความรู้ในการและส่งเสริมให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๔๔ โรงเรียน

มีความรู้และสามารถเลือกการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายอาชีพ ครบ ๑๐๐ %

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
เป้าหมายเชิงคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาขยายโอกาสในสังกัดทุกแห่ง ได้ลงนามจัดทำความตกลงความร่วมมือเพื่อการศึกษาาระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง สพป.ขอนแก่น เขต ๑, โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด และสถาบันอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐ/เอกชน จำนวน ๑๒ แห่ง		

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านระบบ Tele Conference

สนองนโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๗ รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ
สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปณิกา กิตติภูมิ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐาน
นักเรียนยากจน และการดำเนินงานการขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
เพื่อให้นักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษที่สมควรได้รับการช่วยเหลือตามเกณฑ์ได้รับการ
ช่วยเหลือทุกคน เพื่อสร้างหลักประกันโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนไทยทุกคนได้
อย่างมีประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้คัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ ที่จำเป็นส่งผลให้
การช่วยเหลือนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ เนื่องจากผู้รับผิดชอบระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน
ยากจนในโรงเรียนได้มีความเข้าใจต่อแนวทางการดำเนินงานด้านระบบการคัดกรองนักเรียน
ยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขอย่างแท้จริง ทำให้เด็กนักเรียนที่ยากจนและด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และลดอัตราเสี่ยงการออกกลางคัน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้
อย่างถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมี
เงื่อนไข สามารถปฏิบัติงานตามปฏิทินการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง
การศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ และทันตามกำหนดระยะเวลา

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสังกัด
จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมี
เงื่อนไขในสังกัด จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจสามารถใช้ระบบการคัดกรอง
นักเรียนยากจนฯ ได้อย่างถูกต้องและทันตามกำหนดระยะเวลา

(๒) นักเรียนที่มีฐานะยากจนด้อยโอกาสในสังกัดได้รับการคัดกรองระบบปัจจัยพื้นฐาน
นักเรียนยากจนได้รับการอุดหนุนรายหัวจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขได้รับการอุดหนุนรายหัวจากสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและลดอัตราเสี่ยงการออกกลางคัน

๔. กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๓	แจ้งโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๔	ดำเนินการจัดประชุมฯ	ภายในกรกฎาคม ๒๕๖๓	
๕	สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุม ๗๒ ปี ดร.ประภา ภักดิ์โพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๑ วัน	
๖	สรุปรายงานผล	กรกฎาคม ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๒๗,๓๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
-จัดอบรมสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้รับผิดชอบการดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสังกัด จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน	พ.ค.-ก.ค.๖๓				
๑.ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันอาหารกลางวัน (๑๘๒ x ๑๕๐ x ๑)				๒๗,๓๐๐	
รวมงบประมาณ		๒๗,๓๐๐		๒๗,๓๐๐	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสังกัด จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ (๑) ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสังกัด จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจสามารถใช้ระบบการคัดกรองนักเรียนยากจนฯ ได้อย่างถูกต้องและทันตามกำหนดระยะเวลา (๒) นักเรียนที่มีฐานะยากจนด้อยโอกาสในสังกัดได้รับการคัดกรองระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับการอุดหนุนรายหัวจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขได้รับการอุดหนุนรายหัวจากสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและลดอัตราเสี่ยงการออกกลางคัน</p>	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานการคัดกรองนักเรียน ยากจนได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ

(๒) นักเรียนยากจนด้อยโอกาสในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวจาก สพฐ. และนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขได้รับการอุดหนุนรายหัวจาก สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดอัตราเสี่ยงการออกกลางคัน และได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ได้รับการสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัวยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนยากจนที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการตามศักยภาพเป็นรายบุคคล		

โครงการ/กิจกรรม ปิงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ชื่อโครงการ จัดตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สนอง นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๗ **รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ** สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปุณิกา กิตติภูมิ

ลักษณะโครงการ ใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ มีโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๔๔ โรงเรียน และมีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๒๙ คน เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและองค์ความรู้ให้นักเรียนและครูแนะแนว และเพิ่มประสบการณ์ในโลกอาชีพเพื่อมีงานทำตามความสนใจ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้น มีความรู้ในเรื่องการเป็นนักธุรกิจน้อย และความรู้การจัดการสหกรณ์ในโรงเรียน และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรักและศรัทธาในอาชีพ มีรายได้เสริม มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง และลดอัตราออกกลางคัน ทั้งนี้เพื่อปฏิบัติตามนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จึงได้จัดตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความตระหนักและสามารถเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ และมีรายได้ระหว่างเรียน

๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ,มีความรู้และเพิ่มประสบการณ์ในการเลือกอาชีพ

๓. เพื่อให้ครูแนะแนวได้ตระหนักและหาแนวทางในการแนะแนวนักเรียนให้เลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เหมาะสมกับนักเรียนและโรงเรียน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๕ โรงเรียน

จำนวน ๒ รุ่น จำนวน ๑๕๐ คน ครู ๓๐ คน เจ้าหน้าที่ ๑๖ คน รวม ๑๙๖ คน **รุ่นที่ ๑** จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านโคกแปะ ๒. โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา ๓. โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ ๔. โรงเรียนหนองซาดพิทยาคม ๕. โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด ๖. โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิก โนนตุ่น ๗. โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท ๘. โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์ **รุ่นที่ ๒** ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านหนองแวงบวรวิทย์ ๒.โรงเรียนบ้านแดงใหญ่ฯ ๓.โรงเรียนบ้านม่วง ๔. โรงเรียนบ้านหัวเหล่าโพหนองประจักษ์กุล ๕. โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ๖. โรงเรียนบ้านโสกแต่ ๗. โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ประจักษ์กุล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความตระหนักและสามารถเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ และมีรายได้ระหว่างเรียน,มีความรู้และเพิ่มประสบการณ์ในการเลือกอาชีพและเพื่อให้ครูแนะแนวได้ตระหนักและหาแนวทางในการแนะแนวนักเรียนให้เลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เหมาะสมกับนักเรียนและโรงเรียน

๔. กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๓	แจ้งโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน	กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๔	ดำเนินการจัดโครงการ ๒ รุ่น	๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓	
๕	สถานที่ดำเนินการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	สิงหาคม / ศึกษาดูงาน ๒ วัน	
๖	สรุปรายงานผล	มิถุนายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๒๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
-นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๕ โรงเรียน จำนวน ๒ รุ่น จำนวน ๑๕๐ คน ครู ๓๐ คน เจ้าหน้าที่ ๑๖ คน รวม ๑๙๖ คน ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติงานอาชีพ ฯ ณ ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	ก.ค-ส.ค. ๖๓				
๑.ค่าว่างและอาหารกลางวันครูและเจ้าหน้าที่ (๕๖ x ๑๕๐ x ๒)				๑๓,๘๐๐	
๒.ค่าวิทยากร (๖๐๐ x ๖ x ๒)			๗,๒๐๐		
รวมงบประมาณ		๒๑,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๓,๘๐๐	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๕ โรงเรียน จำนวน ๒ รุ่น จำนวน ๑๕๐ คน ครู ๓๐ คน เจ้าหน้าที่ จำนวน ๓๘ รวม ๑๘๘ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความตระหนักและสามารถเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ และมีรายได้ระหว่างเรียน,มีความรู้และเพิ่มประสบการณ์ในการเลือกอาชีพและเพื่อให้ครูแนะแนวได้ตระหนักและหาแนวทางในการแนะแนวนักเรียนให้เลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เหมาะสมกับนักเรียนและโรงเรียน</p>	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพ มีความรู้และสามารถเลือกอาชีพที่สนใจและมีรายได้ในระหว่างเรียน และเลือกประกอบอาชีพในอนาคตได้

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะมากขึ้น มีความรู้ในเรื่องการเป็นนักธุรกิจน้อย และความรู้การจัดสรรหนี้ในโรงเรียน และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรักและศรัทธาในอาชีพ มีรายได้เสริม มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง และลดอัตราออกกลางคัน</p>		

ชื่อโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

สนอง นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการตามนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติ ใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์ และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อ ลดปริมาณคาร์บอนที่ โรงเรียนและชุมชน การบูรณาการเรื่องการจัดการคัดแยกขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการ ขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ นักเรียนและสถานศึกษามีการเก็บข้อมูล เปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR DODE และ paper less

สอดคล้องกับเครื่องมือ - เครื่องมือ

.....

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปุณิกา กิตติภูมิ

ลักษณะโครงการ ใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ ได้ดำเนินการด้านการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้โรงเรียนใน สังกัดทุกแห่งดำเนินการตามนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกการ ผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง การนำขยะมาใช้ประโยชน์ใน รูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลด ปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน การบูรณาการเรื่องการจัดการคัดแยกขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้ พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ นักเรียนและ สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนิน กิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR DODE และ paper less จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินการตามนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. เพื่อการลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน

๓. เพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียน และชุมชน

๔. การบูรณาการเรื่องการจัดการคัดแยกขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

๕. มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๖. นักเรียนและสถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนดีไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR DODE และ paper less ขยะในโรงเรียน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๕ โรงเรียน นักเรียน ๑๕๐ คน ครูผู้ควบคุมนักเรียน ๓๐ คน เจ้าหน้าที่ ๘ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) นักเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง ได้นำความรู้มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โรงเรียนขยายโอกาสที่ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การลดใช้พลังงาน ที่ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ ได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานฯ นำมาถอดบทเรียนในการสร้างคู่มือการดำเนินงานนำสู่โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้ปฏิบัติตามคู่มือ และ สพป.ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงาน ๕ ขนาด

๔. กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๓	แจ้งโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน	กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๔	ดำเนินการจัดโครงการ ๒ รุ่น	๒๐-๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓	

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๕	สถานที่ดำเนินการ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานฯ สพป. ขอนแก่น เขต ๓ อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น	กรกฎาคม / ศึกษาดูงาน ๒ วัน	
๖	แจ้งโรงเรียนในสังกัดนำสู่การปฏิบัติ	สิงหาคม ๒๕๖๓	
๗	แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด	สิงหาคม ๒๕๖๓	
๘	นำเสนอ Best practice ร.ร.ต้นแบบ ๕ ขนาด	สิงหาคม ๒๕๖๓	
๙	สรุปรายงานผล	สิงหาคม ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๗,๔๒๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด จ่าย		
	มิ.ย.-ส.ค. ๖๓	สปป.ขก. เขต๑	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ
-นำนักเรียนในสังกัดกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษากลุ่มละ ๑ โรงเรียน รวม จำนวน ๑๐ โรงเรียนๆละ ๔ คน ครูโรงเรียน ละ ๑ คน เจ้าหน้าที่ จำนวน๖ คนรวม ๕๖ คน ศึกษาดูงาน ณ ศูนย์ลดการใช้พลังงานฯ สปป.ขอนแก่น เขต ๓ - ถอดบทเรียนโดยให้นักเรียนทุกจัดทำใบ งานตามที่ได้ศึกษาดูงาน นำมาสร้างคู่มือการ ดำเนินงานให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งนำสู่ การปฏิบัติ -ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบของ สปป.จำนวน ๕ ขนาด -โรงเรียนต้นแบบนำเสนอ Best practice ร.ร.ต้นแบบ ๕ ขนาด					
๑.ค่าอาหารกลางวันเจ้าหน้าที่ (๖ x ๑๕๐ x ๑)				๙๐๐	
๒.ค่าวิทยากร (๖๐๐ x ๖ x ๑)			๓,๖๐๐		
๓.ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตามผลการ ดำเนินงาน(๓๓ x ๒๔๐ x ๑)			๗,๙๒๐		
๖.ค่าพาหนะโรงเรียนต้นแบบในการนำเสนอ ที่ สปป.(๑,๐๐๐ x ๕)				๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณ		๑๗,๔๒๐	๑๑,๕๒๐	๕,๙๐๐	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๕ โรงเรียน จำนวน ๒ รุ่น จำนวน ๑๕๐ คน ครู ๓๐ คน เจ้าหน้าที่ จำนวน ๓๘ รวม ๑๘๘ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) นักเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง ได้นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โรงเรียนขยายโอกาสที่ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การลดใช้พลังงาน ที่ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ ได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานฯ นำมาถอดบทเรียนในการสร้างคู่มือการดำเนินงานนำสู่โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้ปฏิบัติตามคู่มือ และ สพป.ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงาน ๕ ขนาด</p>	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) นักเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง ได้นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โรงเรียนขยายโอกาสที่ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การลดใช้พลังงาน ที่ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ ได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานฯ นำมาถอดบทเรียนในการสร้างคู่มือการดำเนินงานนำสู่โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้ปฏิบัติตามคู่มือ และ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานด้านการ ๕ ขนาด คือ ๑. ขนาดเล็กพิเศษ ๒. ขนาดเล็ก ๓. ขนาดกลาง ๔. ขนาดใหญ่ ๕. ขนาดใหญ่พิเศษ

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
<p>ทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) นักเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง ได้นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โรงเรียนขยายโอกาสที่ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การลดใช้พลังงาน ที่ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ ได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานฯ นำมาถอดบทเรียนในการสร้างคู่มือการดำเนินงานนำสู่โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้ปฏิบัติตามคู่มือ และ มีโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานตามโครงการฯ ๕ ขนาด</p>		

โครงการที่อยู่ในมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบัน
ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวละออ ชัยภูมิ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๘ กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชนการศึกษาทางเลือกของประชาชนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐและมาตรา ๕๐ บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการการศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครองเท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๑๒ ที่กำหนดว่านอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามมาตรา ๑๒ ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก

๒.๓ เพื่อพัฒนาระดับความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ศึกษาในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือกทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

บ้านเรียนหรือศูนย์การเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ หลากหลาย
สนองต่อความต้องการและศักยภาพผู้เรียน

๔. วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามอัธยาศัยและการศึกษา ทางเลือก	มค - พค.๖๓	
๒	ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์ การเรียนรู้	กพ.- กย.๖๓	
๓	คณะกรรมการออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของบ้านเรียน/ศูนย์ การเรียนรู้	มีค. - กย.๖๓	
๔	จัดทำเอกสารการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาและสรุปผล รายงาน	กย.๖๓	

๕. งบประมาณที่ใช้ (ใช้งบประมาณ จำนวน ๒,๗๑๐ บาท จัดสรรจากงปม. สพป.ขอนแก่น เขต ๑)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้แยกตามหมวดค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อจัดทำเอกสาร กรอบการประเมินการจัดการเรียนการสอนของบ้าน เรียน/ศูนย์การเรียนรู้ และวางแผนการออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการศึกษาของบ้าน เรียนและศูนย์การเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑ ครั้ง /ปี) -ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๓ x ๓๐ บาท x)	กพ.- กย.๖๓	สพป. ขอนแก่น เขต ๑ ๒,๗๑๐		๓๙๐	
๒.คณะกรรมการฯ ออกนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการศึกษาของบ้านเรียนและ ศูนย์การเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑ ครั้ง /ปี) -ค่าพาหนะคณะกรรมการ ๑๓ x ๒๔๐ บาท/คน	มีค. - กย.๖๓			๑,๙๒๐	
๓.ค่าจัดซื้อจัดจ้าง(ซื้อวัสดุและจ้างเหมาถ่ายเอกสาร)	กย.๖๓				๔๐๐
รวมงบประมาณ		๒,๗๑๐		๒,๓๑๐	๔๐๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้เรียนในบ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้เรียน บ้านเรียน ศูนย์การเรียนรู้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สพ.ขอนแก่น เขต ๑ มีบ้านเรียน ศูนย์การเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาและความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
-ครอบครัวที่ขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ และสถานประกอบการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษา -มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-การสัมภาษณ์ -ดูจากหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.แบบสัมภาษณ์ ๒.แบบประเมิน ติดตาม ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.แบบทดสอบ

และ หน่วยตรวจสอบภายใน

ที่	ชื่อโครงการ	สนอง นโยบาย	งบประมาณเขต	งบอื่นๆ	ผู้รับผิดชอบ
๑	อบรมขั้นตอน กระบวนการ การควบคุม พัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน การ ตรวจสอบพัสดุประจำปี และการ จำหน่ายพัสดุโดยวิธีเฉพาะเจาะจง และการขายทอดตลาด	นโยบายที่ ๕	๒๒,๕๐๐		วีไล มั่งคั่ง
๒	ฝึกอบรม การตรวจสอบพัสดุประจำปี สำหรับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	นโยบายที่ ๕	๒๘,๙๐๐		วิมลพรรณ พยัคฆกุล
๓	การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	นโยบายที่ ๕	๓๓,๙๘๐		วิมลพรรณ พยัคฆกุล
๔	เสริมสร้างความรู้ข้าราชการและ ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ	นโยบายที่ ๕	๖๔,๖๒๐		วิมลพรรณ พยัคฆกุล
๕	พัฒนาระบบประกันคุณภาพงาน ตรวจสอบภายใน (IAQA)	นโยบายที่ ๕	๕๐,๐๐๐		วีไลวรรณ รักสนิท
	รวมทั้งสิ้น		๒๐๐,๐๐๐		

แบบโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ อบรมขั้นตอน กระบวนการ การควบคุมพัสดุ
การจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน การตรวจสอบพัสดุประจำปี และการ
จำหน่ายพัสดุโดยวิธีเฉพาะเจาะจง และการขายทอดตลาด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิไล มั่งคั่ง นางธฤชวรรณ แสนธิ
นายเกรียงไกร อรุณชวณนธ์ นางสาวพรเลขา วัชรศุภรณ์
และนางสาวภรภัทร แสนพลเมือง

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๓ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ ซึ่งพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าว มีเป้าหมายหลักคือเพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุภาครัฐมีกรอบการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน นอกจากกระบวนการจัดหาพัสดุที่เป็นหัวใจหลักของการจัดซื้อจัดจ้างแล้ว การบริหารงานพัสดุ การควบคุม การจัดทำแผนการบำรุงรักษา การตรวจสอบพัสดุ และการจำหน่ายพัสดุ ก็มีความจำเป็นและสำคัญไม่น้อยไปกว่าการจัดหาพัสดุ ที่ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐจะต้องเรียนรู้ การบริหารพัสดุ คือ การบันทึก การจ่าย ดูแล บำรุงรักษาพัสดุให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้ดี อยู่เสมอ นอกจากนี้ยังทำให้ทราบได้ว่า พักใด ครุภัณฑ์ประเภทใด รายการใด หากยังต้องใช้ในราชการต้องสูญเสียการบำรุงรักษาหรือเสียค่าใช้จ่ายในการดูแล ไม่มีความคุ้มค่า หรือหมดความจำเป็นที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน เมื่อพัสดุชำรุด เสื่อมสภาพ หรือหมดความจำเป็นแล้วจะดำเนินการจำหน่ายด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การขาย แลกเปลี่ยน โอน แปรสภาพหรือทำลาย และการจำหน่ายพัสดุเป็นสัญญา รวมถึงกระบวนการตรวจสอบพัสดุประจำปี การแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น คณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี กรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริง คณะกรรมการประเมินราคาขั้นต่ำในการขายทอดตลาด คณะกรรมการขายทอดตลาด ซึ่งปัจจุบันผู้ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องยังขาดความเข้าใจในการปฏิบัติงานในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เล็งเห็นปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จึงเข้าโครงการฝึกอบรม หลักสูตร “ขั้นตอนและการควบคุม การตรวจสอบพัสดุ การจำหน่ายพัสดุประจำปี โดยวิธีการจำหน่ายเป็นสัญญา วิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีการขายทอดตลาด”

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้และความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วย หลักเกณฑ์การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผนจัดซื้อ จัดจ้าง และการจัดทำร่างขอบเขตงานและเอกสารซื้อหรือจ้าง

๓. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบแนวทางปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎหมาย พระราชบัญญัติหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ในด้านการบริหารพัสดุ การควบคุมพัสดุ และการ จำหน่ายพัสดุ

๔. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุได้เรียนรู้ถึงขั้นตอน เทคนิคในการบริหารพัสดุ การ ควบคุมพัสดุ และการจำหน่ายพัสดุ

๕. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุและผู้เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ สามารถแนะนำแนวทางการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน สำหรับสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เรื่องที่ ๑ ความถูกต้อง ข้อที่ ๑.๕ บัญชีวัสดุคงคลัง และบัญชีครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๖. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการบริหารงานพัสดุ ระหว่างผู้เข้าร่วมสัมมนาด้วยกันและวิทยากร

๓. เป้าหมายโครงการ

๑. เสิ้งปริมาณ

๑) ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒. เสิ้งคุณภาพ

๑) ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสพป.ขอนแก่น เขต ๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารพัสดุ การควบคุมพัสดุ และการจำหน่ายพัสดุ

๒) จัดอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ให้มีการ ตรวจสอบพัสดุประจำปีครบทุกโรงเรียนมีทะเบียนทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๓) ได้คะแนนตามตัวชี้วัด ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เรื่องที่ ๑ ความถูกต้อง ข้อที่ ๑.๕ บัญชีวัสดุคงคลัง และบัญชีครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๓. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตร “ขั้นตอนและการควบคุม การตรวจสอบพัสดุ การจำหน่ายพัสดุประจำปี โดยวิธีการจำหน่าย เป็นสัญญา วิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีการขายทอดตลาด”	๑๓ – ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๒	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะ เวลา ดำเนิน การ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตร “ขั้นตอนและการ ควบคุม การตรวจสอบพัสดุ การจำหน่ายพัสดุ ประจำปี โดยวิธีการจำหน่ายเป็นสัญญา วิธี เฉพาะเจาะจง และวิธีการขายทอดตลาด” ๑.๑ ค่าลงทะเบียน ๓,๙๐๐ x ๕คน เป็นเงิน ๑๙,๕๐๐ ๑.๒ ค่าพาหนะ ๓๐๐ x ๒วัน x ๕คน เป็นเงิน ๓,๐๐๐	๑๓-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๒	๒๒,๕๐๐		๒๒,๕๐๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุและผู้เกี่ยวข้องของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ เข้ารับการฝึกอบรม	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑) ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสพป.ขอนแก่น เขต ๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ มี ความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารพัสดุ การควบคุมพัสดุ และการจำหน่ายพัสดุ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) จัดอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ให้มีการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีครบทุกโรง โรงเรียนมีทะเบียนทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ได้คะแนนตามตัวชี้วัด ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เรื่องที่ ๑ ความถูกต้อง ข้อที่ ๑.๕ บัญชีวัสดุคงคลัง และบัญชีครุภัณฑ์ ของ สถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรง	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสพป.ขอนแก่น เขต ๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ มีความเข้าใจในด้านการบริหารพัสดุ การควบคุมพัสดุ และการจำหน่ายพัสดุ
- ๒) จัดอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ให้มีการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีครบทุกโรง โรงเรียนมีทะเบียนทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- ๓) ได้คะแนนตามตัวชี้วัด ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เรื่องที่ ๑ ความถูกต้อง ข้อที่ ๑.๕ บัญชีวัสดุคงคลัง และบัญชีครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรง

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑) ร้อยละของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุและผู้เกี่ยวข้องของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ เข้ารับการฝึกอบรม	Pre-Test Post-Test	-ผลทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน
๒) คะแนนตามตัวชี้วัด ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่องที่ ๑ ความถูกต้อง ข้อที่ ๑.๕ บัญชีวัสดุคงคลัง และบัญชีครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรง	หลักเกณฑ์การ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านบัญชี ของส่วนราชการ	-รายงานการตรวจนับ สินทรัพย์ของโรงเรียนใน สังกัด ที่คณะกรรมการ ตรวจนับครุภัณฑ์ประจำปี ลงลายมือชื่อรับรองความ ถูกต้อง จำนวน ๑๐ โรง

โครงการ/กิจกรรม ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ ฝึกอบรม การตรวจสอบพัสดุประจำปี สำหรับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิมลพรรณ พยัคฆกุล นางสุนทรียา มหาโยธา นางธฤวรรณ แสนธิ นายเกรียงไกร อรุณชนวนนท์ นางสาวพรเลขา วัชรະศุภรณ์ และนางสาวภรภัทร แสนพลเมือง

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ นอกจากกระบวนการจัดหาพัสดุที่เป็นหัวใจหลักของการจัดซื้อจัดจ้างแล้ว การบริหารงานพัสดุ การควบคุม การจัดทำแผนการบำรุงรักษา การตรวจสอบพัสดุ และการจำหน่ายพัสดุ ก็มีความจำเป็นและสำคัญ ไม่น้อยไปกว่าการจัดหาพัสดุ ที่ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐ จะต้องเรียนรู้ การบริหารพัสดุ คือ การบันทึก การจ่าย ดูแล บำรุงรักษาพัสดุให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้ที่อยู่เสมอ นอกจากนี้ยังทำให้ทราบได้ว่า พักใด ครุภัณฑ์ประเภทใด รายการใด หากยังต้องใช้ในราชการต้องสูญเสียการบำรุงรักษาหรือเสียค่าใช้จ่ายในการดูแล ไม่มีความคุ้มค่าหรือหมดความจำเป็นที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน เมื่อพัสดุชำรุด เสื่อมสภาพ หรือหมดความจำเป็นแล้วจะดำเนินการจำหน่ายด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การขาย แลกเปลี่ยน โอน แปรสภาพหรือทำลาย และการจำหน่ายพัสดุเป็นสูญ รวมถึงกระบวนการตรวจสอบพัสดุประจำปี การแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น คณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี กรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริง คณะกรรมการประเมินราคาชิ้นต่ำในการขายทอดตลาด คณะกรรมการขายทอดตลาด ซึ่งปัจจุบันผู้ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องยังขาดความเข้าใจในการปฏิบัติงานในเรื่องดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เห็นว่า เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน ควรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ การตรวจสอบพัสดุประจำปี ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด ระเบียบ มติ คณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีของส่วนราชการ ตัวชี้วัดที่ ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่องที่ ๑ ความถูกต้อง ข้อที่ ๑.๕ บัญชีวัสดุคงคลัง และบัญชีครุภัณฑ์ จึงได้จัดโครงการอบรมเรื่อง “การตรวจสอบพัสดุประจำปี สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติงานด้านการพัสดุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน แนวทางที่ปฏิบัติในการตรวจสอบพัสดุประจำปี

๒.๓ เพื่อความถูกต้องครบถ้วนเป็นตามตัวชี้วัด ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่องที่ ๑ ความถูกต้อง ข้อที่ ๑.๕ บัญชีวัสดุคงคลัง และบัญชีครุภัณฑ์ ของสถานศึกษาจำนวน ๑๐ โรงเรียน

๒.๔ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการบริหารงานพัสดุ ระหว่างผู้เข้าร่วมสัมมนาด้วยกันและวิทยากร

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) เจ้าหน้าที่พัสดุ หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุโรงเรียนเข้ารับการอบรมครบทุก ๑๕๖ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน แนวทางที่ปฏิบัติในการตรวจสอบพัสดุประจำปี

๒) ก่อนสิ้นปีงบประมาณของทุกปี โรงเรียนมีการตรวจสอบพัสดุประจำปีครบทุกโรงเรียน โรงเรียนมีทะเบียนทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๓) ได้คะแนนตามตัวชี้วัด ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่องที่ ๑ ความถูกต้อง ข้อที่ ๑.๕ บัญชีวัสดุคงคลัง และบัญชีครุภัณฑ์ ของสถานศึกษาจำนวน ๑๐ โรงเรียน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	จัดทำคู่มือการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินของโรงเรียน และการตรวจสอบพัสดุประจำปีสำหรับสถานศึกษา	มกราคม ๒๕๖๓	
๒	จัดอบรม “การตรวจสอบพัสดุประจำปี สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๓	ติดตามการตรวจสอบพัสดุประจำปีของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๓	
๔	สรุปรายงานผลการตรวจสอบพัสดุประจำปีของสถานศึกษา	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการ ใช้งบประมาณ	ระยะ เวลา ดำเนินการ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดทำคู่มือการจัดทำทะเบียนคุณทรัพย์สิน ของโรงเรียน และการตรวจสอบพัสดุประจำปี สำหรับสถานศึกษา -จัดทำเอกสาร ๑๕๖ เล่มๆละ ๓๐ บาท	มกราคม ๒๕๖๓	๔,๖๘๐			๔,๖๘๐ (เอกสาร เล่มละ ๓๐ บาท ๑๕๖ เล่ม)
๒. จัดอบรม “การตรวจสอบพัสดุประจำปี สำหรับ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ (ประชุม ๑ วัน เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน ๑๕๖ คน)	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	๑๕,๕๘๐	๙,๐๐๐ (ค่าวิทยากร)	๖,๕๘๐ (ค่าเบี้ย เลี้ยง+ค่า พาหนะ)	
๓. ค่าเบี้ยเลี้ยงออกติดตามการตรวจสอบพัสดุ ประจำปี จำนวน ๑๐ โรง	ตุลาคม ๒๕๖๓	๘,๖๔๐		๘,๖๔๐ (๖คน x๒๔๐x๖วัน)	
รวมงบประมาณ		๒๘,๙๐๐			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละของเจ้าหน้าที่พัสดุ หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุโรงเรียนเข้ารับการอบรมครบทุก ๑๕๖ โรง	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑) ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการ ขั้นตอน แนวทางที่ปฏิบัติในการตรวจสอบพัสดุประจำปี	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ก่อนสิ้นปีงบประมาณของทุกปี โรงเรียนมีการตรวจสอบพัสดุประจำปีครบทุกโรง โรงเรียนมี ทะเบียนทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๓) ได้คะแนนตามตัวชี้วัด ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่องที่ ๑ ความถูกต้อง ข้อที่ ๑.๕ บัญชีวัสดุคงคลัง และบัญชีครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน แนวทางที่ปฏิบัติในการตรวจสอบพัสดุประจำปี

๒) ก่อนสิ้นปีงบประมาณของทุกปี โรงเรียนมีการตรวจสอบพัสดุประจำปีครบทุกโรงเรียน โรงเรียนมีทะเบียนทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๓) ได้คะแนนตามตัวชี้วัด ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่องที่ ๑ ความถูกต้อง ข้อที่ ๑.๕ บัญชีวัสดุคงคลัง และบัญชีครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑) ร้อยละของเจ้าหน้าที่พัสดุ หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ โรงเรียนเข้ารับการอบรมครบทุก ๑๕๖ โรงเรียน	การลงทะเบียน	-บัญชีลงทะเบียนการเข้าอบรม
๒) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการตรวจสอบพัสดุประจำปีครบทุกโรงเรียน	การตรวจสอบพัสดุประจำปี ตาม พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐	-การรายงานการตรวจสอบพัสดุประจำปีของสถานศึกษา
๓) คะแนนตามตัวชี้วัด ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่องที่ ๑ ความถูกต้อง ข้อที่ ๑.๕ บัญชีวัสดุคงคลัง และบัญชีครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน	หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีของส่วนราชการ	-รายงานการตรวจนับสินทรัพย์ของโรงเรียนในสังกัด ที่คณะกรรมการตรวจนับครุภัณฑ์ประจำปีลงลายมือชื่อรับรองความถูกต้อง จำนวน ๑๐ โรงเรียน

แบบโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิมลพรรณ พยัคฆกุล,นางวิไล มั่งคั่ง,นางสุนทรียา มหาโยธา,

นางธฤชวรรณ แสนธิ นางสาวพรเลขา วัชรศุภรณ์

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแนวนโยบายแห่งรัฐ ที่จัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ เพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๘๐) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้เต็มศักยภาพ ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพ ทูมนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” ภายใต้แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผน ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ และ ๑ ใน ๖ ของ นโยบายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ตระหนักและดำเนินการ โครงการการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้บุคลากรในสำนักงานฯ ตลอดจนสถานศึกษา เพื่อจัดทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจในความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ หรือบริการต่าง ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของ บุคลากร สพป.และโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดซื้อจัดจ้างจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ตลอดจนบริการต่าง ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เชิงคุณภาพ

สพป.ขอนแก่นเขต๑ และโรงเรียนในสังกัด มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	ประชุมระดมความคิดเห็นข้อมูลผู้ผลิต ผู้จำหน่ายสินค้าที่เป็นพันธมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตค.- ธ.ค. ๖๒	
๒.	- จัดทำแผนปฏิบัติการประชาสัมพันธ์ และแนะนำเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากเขียว, ฉลากประหยัดไฟ,ฉลากประสิทธิภาพสูง , ผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ G (Green Production) เป็นต้น - จัดทำคู่มือสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ - จัดให้มี	ม.ค .-มี.ค.๖๓	
๓.	ประกาศนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	มค.- ก.ค .๖๓	
๔.	กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินการ	มีค.- ก.ย .๖๓	

๖. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓

๗. งบประมาณ

จำนวน ๓๓,๙๘๐ บาท

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- บุคลากรในสำนักงาน ฯ และสถานศึกษาสามารถทราบข้อมูลและได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐
- สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างความรู้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ
สนองนโยบาย	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิมลพรรณ พยัคฆกุล นางวิไล มั่งคั่ง และนางภวิศภา ดอกบัว
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กันยายน ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำในสังกัด เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและเป็นชุมกำลังทางปัญญาในการพัฒนาประเทศชาติ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำ ดังกล่าวได้รับราชการ ปฏิบัติหน้าที่มาจนครบเกษียณราชการ นั้น ถือว่าเป็นปูชนียบุคคลที่มีคุณค่าสูงยิ่ง เพราะได้ปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประเทศชาติ บ้านเมืองเป็นเวลายาวนาน มีผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติบ้านเมืองสมควรได้รับการยกย่อง สรรเสริญและเป็นแบบอย่างสืบไป

เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกษียณอายุ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเงินบำเหน็จบำนาญที่ได้รับ และสวัสดิการต่าง ๆ หลังเกษียณได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ เป็นแนวทางสำหรับปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในวัยเกษียณ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลเอาใจใส่และเป็นการตอบแทนบุคลากรกลุ่มนี้ ที่ได้ทุ่มเทแรงกาย แรงใจ สติปัญญา อย่างเต็มกำลังความสามารถตลอดช่วงชีวิตในการทำงาน และเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้มีพลังใน การดำรงชีวิตหลังวัยเกษียณ รวมทั้ง อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความรู้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายระเบียบ และวิธีปฏิบัติที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing) ได้อย่างถูกต้อง ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณ ในปี ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณ ในปี ๒๕๖๓ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเงินบำเหน็จบำนาญที่ได้รับและสวัสดิการต่างๆหลังเกษียณ ได้อย่างถูกต้อง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างความรู้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ	ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒	
๒	จัดทำแนวทางการเสริมสร้างความรู้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ปี ๒๕๖๓	มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๓	
๔	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๕	อบรมตามโครงการ	มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๓	
๖	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๑ คนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเพื่อตรวจสอบเอกสารข้อมูลบุคคลของข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ	๓-๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓	๒๖,๘๔๐			
๒. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร กพ.๗	มี.ค.๖๓	๑,๙๘๐			

กิจกรรมและ รายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะ เวลา ดำเนินการ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
๓. ค่าจัดทำคู่มือเอกสาร ๑๔๐ เล่มๆละ ๓๐ บาท		๔,๒๐๐			
๔. ค่าตอบแทนวิทยากร		๗,๒๐๐			
๕. ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด-ปิด		๔๐๐			
๖. ค่าอาหาร/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและ คณะทำงาน จำนวน ๑๖๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ วัน	พ.ค.-ส.ค.๖๓	๒๔,๐๐๐			
รวมงบประมาณ		๖๔,๖๒๐			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณที่ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๓	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ร้อยละของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณที่มีสมรรถนะตามโครงการ เสริมสร้างความรู้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๓	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการและเป็นผู้มีสิทธิได้รับบำเหน็จ
บำนาญได้ทราบขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
สามารถติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ตรวจสอบผลการอนุมัติส่งจ่าย และ
การเบิกจ่ายบำเหน็จบำนาญรวมถึงรายงานการเบิกจ่ายเงินของตนเองในมิติต่าง ๆ ด้วยตนเอง
ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ หรือผ่านระบบโทรศัพท์มือถือ Smartphone

๒) ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการเกิดมีขวัญและกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑) ร้อยละของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณที่ได้รับการเสริมสร้างความรู้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๓	การสังเกตและการสอบถาม สัมภาษณ์	- แบบลงเวลาการประชุม - แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ผู้เข้าประชุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน (IAQA)
 สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๕ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
 สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ประเด็นที่ ๔

๒. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินที่ส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ โดยการใช้มาตรการทางกฎหมาย และการป้องกันการทุจริต คอรัปชั่น การปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมและธรรมาภิบาล รวมทั้งการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการ และความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่อย่างเคร่งครัดและจากการที่รัฐบาล มีนโยบายกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา โดยประกาศเป็นกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ เป็นการกระจายอำนาจในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคลและด้านบริหารทั่วไป มีจุดมุ่งหมายเพื่อความเป็นอิสระ และความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษา และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และมีส่วนได้เสียในพื้นที่ เพื่อให้ผู้มีส่วนบาทในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ โดยตรง และให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับมอบการกระจายอำนาจให้เป็นไปตามแนวทางที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในมีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
 ๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๓.๓ เพื่อตรวจสอบความครบถ้วนและถูกต้องของเอกสารหลักฐานประกอบการรับ -จ่ายเงินและการนำส่งเงินของ สพป.ขก .๑
 ๓.๔ เพื่อพัฒนาเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในให้มีความเข้มแข็ง ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่างกัน

๔. เป้าหมาย

๔.๑เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตรวจสอบภายในได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (CGIA)
 ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงินและบัญชีและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปฏิบัติงานเบิกเงินถูกต้องตามระเบียบและจัดเก็บเอกสารตามลำดับรายการที่เกิดขึ้นถูกต้องและครบถ้วน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตรวจสอบได้เข้ารับการอบรมเครือข่าย

๔.๒ แข็งคุณภาพ

๑. ผู้ตรวจสอบภายในของ สพป.มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กรมบัญชีกลางกำหนด
๒. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ มีหลักฐานการรับ-จ่าย ถูกต้องครบถ้วน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบฯ และจัดเก็บเอกสารตามลำดับรายการที่เกิดขึ้นถูกต้องและครบถ้วน
๔. ผู้ตรวจสอบภายในได้เข้ารับการอบรมเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่ๆ ระหว่างกัน

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Output) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Output)

๑. ผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑ คน เข้ารับการอบรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ ตามที่กรมบัญชีกลางกำหนด

๒. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ มีหลักฐานการรับ-จ่าย ถูกต้องครบถ้วน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบฯ และจัดเก็บเอกสารตามลำดับรายการที่เกิดขึ้นถูกต้องและครบถ้วน

๔. ผู้ตรวจสอบภายในได้เข้ารับการอบรมเครือข่าย

๕.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานที่กรมบัญชีกลางกำหนด

๒. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบ มีหลักฐานการรับ-จ่าย ถูกต้องครบถ้วน

๓. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบฯ และจัดเก็บเอกสารตามลำดับรายการที่เกิดขึ้นถูกต้องและครบถ้วน

๔. ผู้ตรวจสอบภายในได้เข้ารับการอบรมเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่ๆ ระหว่างกัน

๖. วิธีดำเนินการ (Activity)

๖.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑. ส่งผู้ตรวจสอบภายในเข้ารับการอบรมในหลักสูตร/โครงการที่กรมบัญชีกลางจัดให้สำหรับผู้ตรวจสอบภายใน

๒. คัดเลือกโรงเรียนแกนนำกลุ่มสถานศึกษาละ ๑ โรงเรียนเข้ารับการพัฒนาเพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างสำหรับโรงเรียนในกลุ่มสถานศึกษาได้

๓. จัดทำคู่มือการบริหารงบประมาณสำหรับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖.๒ กิจกรรม

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน (IAQA)			
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สพป.ขก.๑ หลักสูตร “ประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (CGIA) ของกรมบัญชีกลาง	เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	พ.ค.๖๓	นางวิไลวรรณ รักสนิท นางจรรยา สำเร็จ
กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในระดับสถานศึกษาอบรมเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและพัสดุสถานศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่า	ธ.ค.๖๓	
กิจกรรมที่ ๓ – ตรวจสอบการเงินบัญชีและพัสดุสถานศึกษา -ตรวจสอบระบบการบริหารงานการเงิน สพป.ขก.๑	๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารงบประมาณสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อตรวจสอบความครบถ้วนและถูกต้องของเอกสารหลักฐานประกอบการรับ – จ่ายเงินและการนำส่งเงินของ สพป.ขก .๑	มค.-ก.พ.๖๓ มิ.ย.-ก.ค.๖๓	
กิจกรรมที่ ๔ อบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในเขต ๑๒	เพื่อพัฒนาเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในให้มีความเข้มแข็ง ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่างกัน	เม.ย.๖๓	

๗.งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ		ประเภท				
		เงินงบบ	นอกงบ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	ไตรมาสที่
	กิจกรรมที่ ๒	๑๐,๔๐๐		๙,๐๐๐		๑,๔๐๐		
	กิจกรรมที่ ๓	๓๙,๖๐๐			๓๙,๖๐๐			
	รวม	๕๐,๐๐๐		๙,๐๐๐	๓๙,๖๐๐	๑,๔๐๐		
	งบประมาณทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐		๙,๐๐๐	๓๙,๖๐๐	๑,๔๐๐		

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑.เชิงปริมาณ	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตรวจสอบภายในได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (CGIA) ๒.ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงินและบัญชีและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปฏิบัติงานเบิกเงินถูกต้องตามระเบียบและจัดเก็บเอกสารตามลำดับรายการที่เกิดขึ้นถูกต้องและครบถ้วน ๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตรวจสอบได้เข้ารับการอบรมเครือข่าย	ผลการตรวจสอบภายในสถานศึกษา	กระดาษทำการตรวจ
๒.เชิงคุณภาพ	๑.ผู้ตรวจสอบภายในของ สพป. มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กรมบัญชีกลางกำหนด ๒.สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ มีหลักฐานการรับ-จ่าย ถูกต้องครบถ้วน ๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบฯ และจัดเก็บเอกสารตามลำดับรายการที่เกิดขึ้นถูกต้องและครบถ้วน ๔.ผู้ตรวจสอบภายในได้เข้ารับการอบรมเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่ๆ ระหว่างกัน		

รายละเอียดงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	ชื่อโครงการ	สนอง นโยบาย	งบประมาณ เขต	งบอื่นๆ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	นย. ๑ ตชว.๑	๒๑,๕๕๐		สุกัญญา
๒	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนวิถี พุทธ/โรงเรียนคุณธรรม”	นย.๑ ตชว.๗	๓๔,๑๗๐		พรชนก มิตรชัย
๓	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	นย.๒ ตชว.๑	๔๐,๘๘๔		กীরติวิทย์
๔	ขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (STEM Education)	นย.๒ ตชว.๓๑	๓๑,๒๐๐	๒๕,๐๐๐	ฉวีวรรณ
๕	ส่งเสริม พัฒนาเตรียมรับการประเมิน PISA	นย.๒ ตชว.๒	๒๘,๐๐๖		พงษ์ลัดดา
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ วัตและประเมินผลที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง (Disruption)	นย.๓ ตชว.๑,๗	๕๕,๕๖๐		พงษ์ลัดดา
๗	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	นย.๓ ตชว.๑	๔๕,๓๐๐		พรชนก สุดสงวน
๘	ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	นย.๒,๓ ตชว.๑	๓๒,๒๕๐		สุกัญญา
๙	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	นย.๓ ตชว.๑	๒๗,๘๔๐	๓๖๗,๒๐๐	ฉวีวรรณ
๑๐	พัฒนาการนิเทศแบบบูรณาการ	นย.๒,๓ ตชว.๑	๔๘๙,๓๖๐		สุดสงวน
๑๑	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	นย.๓ ตชว.๗	๕๔,๓๐๐		สุดสงวน
๑๒	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)	นย.๓,๔ ตชว.๔,๖	๒๖,๐๐๐		ประสงค์
๑๓	พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ตาม แนวทาง Thailane ๔.๐	นย.๓,๕ ตชว.๗	๕๗,๕๕๐		เพ็ญศิริ
๑๔	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	นย.๖	๕๖,๐๓๐		สุกัญญา พรชนก วารุฑ
๑๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา	นย.๖	๔๕๐,๐๐๐		สมหวัง
ยกไป			๑,๔๕๐,๐๐๐	๓๙๒,๒๐๐	

รายละเอียดงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	สนอง นโยบาย	งบประมาณ เขต	งบอื่นๆ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและวิชาการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓			งบ อบจ. ๑,๐๐๐,๐๐๐	น.ส.สุกัญญา
๑๗	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) อย่างมี ประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑		รองบ สพฐ.	น.ส.พงษ์ลัดดา
๑๘	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อย่างมี ประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒		รองบ สพฐ.	น.ส.พงษ์ลัดดา
๑๙	ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) อย่างมีประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓		รองบ สพฐ.	น.ส.พงษ์ลัดดา
๒๐	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการ สอน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	นโยบายที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔		รองบ สพฐ.	นายวรารุช
๒๑	ขับเคลื่อนการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	นย.๔ ตช.๓		รองบ สพฐ.	น.ส.พงษ์ลัดดา
๒๒	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (รร.สุจริต)	นโยบายที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๕		รองบ สพฐ.	น.ส.ชนก กาญจน์
๒๓	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในเขตพื้นที่การศึกษา (เขตสุจริต)	นโยบายที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๕		รองบ สพฐ.	น.ส.พรชนก
๒๔	การพัฒนาระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา เพื่อประกันคุณภาพ การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓			รองบ สพฐ.	น.ส.ฉวีวรรณ
	รวมทั้งสิ้น		๑,๔๕๐,๐๐๐		

โครงการ ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา
 สอนนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ
 ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ
 พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ
 พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนา
 ผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุกัญญา มาธานี
 ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและ เหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
 ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทย
 มานานกว่า ๓๐ ปี ดังพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระองค์นับตั้งแต่ปี ๒๕๑๗ เป็นต้นมา
 ที่ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนบนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมี
 พอกิน พอใช้และมีความสุขโดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงผลดีและผลเสีย การสร้างภูมิคุ้มกัน
 ที่ดีในตัวเอง และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาที่สมดุล ก้าวหน้าไป
 อย่างเป็นขั้นเป็นตอนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการคิดและการกระทำ
 สามารถประยุกต์ใช้ในทุกมิติชีวิต ทุกภาคส่วน และทุกด้านของการพัฒนาเพื่อให้สังคมส่วนรวมอยู่
 ร่วมกันอย่างสันติสุขและเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในฐานะหน่วยงานหลักในการ
 พัฒนาคณะและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพ ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้สถานศึกษาทุก
 แห่งตระหนัก และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และ
 บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อบ่มเพาะนักเรียนจนเกิดเป็นวิถีชีวิตให้
 เป็นผู้ที่มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ให้หลักสูตรให้เต็มตาม
 ศักยภาพของแต่ละบุคคล อีกทั้งส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษา
 แบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 (สถานศึกษาพอเพียง)

๒. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๒	รวบรวมข้อมูลในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๓	จัดหา/รวบรวมเอกสาร สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๒	
๔	อบรมและศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ด้านการขับเคลื่อนหลัก ปศพพ.	พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๒	
๕	นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม ช่วยเหลือและเสนอแนะ โดยบูรณาการกับการนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย และการนิเทศผ่านสื่อออนไลน์	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	
๖	พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๒ แห่ง ให้ผ่านการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	
๗	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณที่ใช้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-			
รวบรวมข้อมูลในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-			
จัดหา/รวบรวมเอกสาร สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน	-			
พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๒ แห่ง ให้ผ่านการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ - ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน ๖๐ คน (๖๐*๑๕๐=๙๐๐๐) - ค่าตอบแทนสถานที่ศึกษาดูงาน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมัน	๒๑,๕๕๐	๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๙,๕๕๐	
สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๑,๕๕๐	๑๒,๐๐๐	๙,๕๕๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑.สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ๒.สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผ่านการประเมินทุกแห่ง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถออกแบบการเรียนรู้กับผู้เรียนได้

๗.๓ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงและนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

๗.๔ มีสถานศึกษาวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีองค์ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการศึกษาที่ถูกต้อง	การสัมภาษณ์ การสังเกต	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
๒. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียงปี ๒๕๖๒	ประเมินสถานศึกษาพอเพียง	เครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียง
๓. ร้อยละของโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือและชี้แนะ	แบบบันทึกการนิเทศ

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม”
สนองนโยบาย สพฐ.	๑.การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ระบบ KRS) องค์ประกอบที่ ๒ Agenda Base ตัวชี้วัดที่ ๖.๘ การสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในองค์การ ตัวชี้วัดย่อย ๖.๘.๔ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	๒.นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรชนก เหล่าเทพ และ นายมิตรชัย มั่งคั่ง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

“โครงการโรงเรียนคุณธรรม” เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้ กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการ จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริงช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึง

ประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างยั่งยืน

“โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ” เริ่มจากการที่กระทรวงศึกษาธิการมีแนวคิดให้มีการนำหลักธรรมสำคัญในพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนานักเรียนอย่างบูรณาการในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาการกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น โดยผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงหาปัญญาและวิถีวัฒนธรรมเมตตา โดยเริ่มก่อกำเนิดขึ้นเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ และมีพิธีเปิดโครงการอย่างเป็นทางการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๔๖ ณ พุทธมณฑล โดยสมเด็จพระพุทธปาพจนจารย์ ประธานกรรมการมหาเถรสมาคม เป็นประธานในพิธี มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ๘๙ โรงเรียน จากสถานศึกษาทุกสังกัด ต่อมา มีสถานศึกษาสมัครใจเข้าร่วมโครงการมากขึ้นจนถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ มีจำนวน ๒๑,๗๖๐ โรงเรียน และมีกระบวนการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพตามลำดับจนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ที่เป็นการศึกษาพัฒนา ๓ ด้าน อย่างบูรณาการ คือ ด้านศีล จะพัฒนาพฤติกรรมไม่ให้เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสิ่งแวดล้อม ด้านสมาธิ จะพัฒนาให้มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีสุขภาพดี มีความสุขสงบ ด้านปัญญา เป็นการพัฒนาความรู้ที่เข้าใจและเท่าทันโลกและชีวิต ซึ่งหลักไตรสิกขาจะส่งผลให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาพัฒนาสู่การมีชีวิตที่ดีงาม มีความสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม การจัดการศึกษาตามแนววิถีพุทธจึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับวิถีชีวิตคนไทยมาก ซึ่งเป็นโอกาสและพัฒนาตามแนวทางหลักของระบบการศึกษาไทยให้เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด

จะเห็นว่าทั้งสองโครงการ ต่างมีจุดเน้นให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี พัฒนาสู่การมีชีวิตที่ดีงาม มีความสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาตามแนวทางดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ จึงได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการสู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนวิถีพุทธที่มีการพัฒนากิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืนและเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่น

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดความตระหนักและร่วมมือ จัดกิจกรรมพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการสู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีขวัญกำลังใจ เกิดการพัฒนา โรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รวมทั้งมีคุณภาพยิ่งขึ้น และเป็นแบบอย่างแก่ สถานศึกษาอื่นได้

๓.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้าง ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/งบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ
๑.สังเคราะห์การประเมินตนเองของโรงเรียน -ผลการประเมินรายโรงเรียน -ผลการประเมินภาพรวมทั้งเขต พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา	ตุลาคม- พฤศจิกายน ๒๕๖๒	-
๒. ประชาสัมพันธ์โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และ การคัดเลือกโรงเรียน วิถีพุทธดีเด่น -รับสมัครโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามความ สมัครใจ - พัฒนาโรงเรียนในโครงการเดิม ตนเองตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการสู่ ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน - เกณฑ์/แนวทางการคัดเลือก“โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น”	พฤศจิกายน ๒๕๖๒- มกราคม ๒๕๖๓	-
-รับสมัคร“โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น”	๑๕ มกราคม - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	-
-แต่งตั้งกรรมการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น	๑๓-๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	-

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ
-รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรายละเอียดตามเกณฑ์การคัดเลือก	๒๔ กุมภาพันธ์- ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๓	
-ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการคัดเลือก ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน(๑๐คนx๑๕๐ บาท)	๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓	๑,๕๐๐
-ประกาศผลโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๓	-
-มอบโล่และเกียรติบัตร“โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น” ค่าใช้จ่าย ๑. โล่(ดีเด่น) ๓ x ๕๐๐ บาท = ๑๕๐๐ ๒. เกียรติบัตร+กรอบ(ดีมาก) ๒๐ x ๑๓๐ บาท = ๒๖๐๐ ๓. เกียรติบัตร(ชมเชย) ๒๐ x ๓๕ บาท = ๗๐๐	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓	๔,๘๐๐
๓. อบรม “โครงการคุณธรรม” ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหาร ๘๐คน x ๑๕๐ บาท = ๑๒๐๐๐ ๒. ค่าวิทยากร = ๔๘๐๐ ๓. ค่าวัสดุ/เอกสาร = ๓๐๐๐	มีนาคม- พฤษภาคม ๒๕๖๓	๑๙,๘๐๐
๔.นิเทศติดตาม	มิถุนายน- กันยายน ๒๕๖๓	บูรณาการ งบบุเทศ
๕.ถอดบทเรียนโรงเรียนที่ได้รับรางวัล(๒๐ รร.) รายละเอียด/ภาพรวม เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา ค่าใช้จ่าย ๑.ค่าพาหนะ ๒๐ x ๓๐๐ บาท = ๖๐๐๐ ๒.ค่าวัสดุ/เอกสาร = ๒๐๗๐	กันยายน ๒๕๖๓	๘,๐๗๐
รวมงบประมาณ	๓๔,๑๗๐	

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๔๒ แห่งเข้าร่วมการคัดเลือก “โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น” ๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธผ่านการประเมินตามเกณฑ์ตัวชี้วัดสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการพัฒนาตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน ๒. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี เป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๑๐๐

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดำเนินการส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน

๖.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา

๖.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้รับการยกย่องชมเชยมีขวัญกำลังใจ สามารถที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในบทบาทส่วนตนและต่อสังคม

๖.๔ ชุมชนและสังคมน่าอยู่ เพราะนักเรียน ครู และบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม ซึ่ง นักเรียน ครูและบุคลากรเป็นคนดี มีคุณธรรม ย่อมทำให้สังคมสงบสุข

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๔๒ แห่งเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น”	การสมัครเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น”	ใบสมัครเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น”
๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธผ่านการประเมินตามเกณฑ์ตัวชี้วัดสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ	คะแนนผลการประเมินตนเองของโรงเรียนใน website โรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ข้อมูลสรุประดับคะแนนการประเมิน ๒๙ ประการ โรงเรียนวิถีพุทธบน Website โรงเรียนวิถีพุทธ
๓. ร้อยละผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีการพัฒนาตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน	เปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินตนเอง -รอบที่ ๑ และ ๒ -รายปี	ข้อมูลสรุประดับคะแนนการประเมิน ๒๙ ประการ โรงเรียนวิถีพุทธบน Website โรงเรียนวิถีพุทธ
๔. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบซื่อ และภูมิใจในการทำความดี เป็นผู้มีความประพฤติดีงาม		

****รายละเอียดการคัดเลือก “โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓******๑. เกณฑ์/แนวทางการคัดเลือก “โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น” มีดังนี้**

๑.๑ เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๒ กรอกรายละเอียดในใบสมัคร พร้อมภาพประกอบ ดังนี้

-เขียนบรรยายกิจกรรมที่โรงเรียนพัฒนาตนเองตามแนวทาง ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียน วิถีพุทธ

-กิจกรรมที่โรงเรียนภูมิใจ/เหตุผลที่โรงเรียนควรจะได้รับเลือกเป็นโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น

-สิ่งที่โรงเรียนต้องการจะพัฒนา เหตุผล พร้อมแนวทาง/แผนการพัฒนา

๑.๓ ส่งภาพกิจกรรมที่โรงเรียนพัฒนา/ภูมิใจ ลงใน หัวข้อ “ส่งภาพกิจกรรม”

บน website : <https://www.vitheeбудdha.com/main.php> (ไฟล์ .jpg, .png, .gif ขนาดไม่เกิน ๓๐๐Kb)**๒. ระดับผลคะแนนโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น**

คะแนนแบ่งเป็น ๓ ระดับ (พิจารณาตามเกณฑ์ข้อ ๑.) ดังนี้

คะแนน ๘-๑๐ ระดับ ดีเด่น (โล่ ๓ รางวัล)

คะแนน ๕-๗ ระดับ ดีมาก (เกียรติบัตรพร้อมกรอบ ๒๐ รางวัล)

คะแนน ๑-๔ ระดับ ชมเชย (เกียรติบัตร ๒๐ รางวัล)

แบบฟอร์มโครงการ/กิจกรรม ปิงบประมาณ พ.ศ. 2563

ชื่อโครงการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองนโยบาย สพฐ.ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21

สนองนโยบายที่ สพฐ.ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง
มีความสุข มีความยืดหยุ่นด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็น
พหุวัฒนธรรม

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกীরติวิทย์ สุวรรณธรรมา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรเปรียบเสมือนตัวแม่บทหรือหัวใจของการศึกษา ซึ่งถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแผน
ทางการจัดการศึกษา เป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ
ตลอดทั้งการฝึกฝน
ในด้านต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม ทันต่อ
เหตุการณ์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะทำให้พลเมืองมีประสิทธิภาพ
การพัฒนาสังคม และชาติเป็นไปอย่างได้ผลดียิ่งขึ้น ในปัจจุบันก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาผู้เรียนให้
ทัดเทียมกับนานาชาติ มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกจึงเป็นสิ่งที่
มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี
สมรรถนะ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเน้นการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1) ครูวิชาการโรงเรียนทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21 สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) โรงเรียนทุกโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเน้นการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	กุมภาพันธ์- มีนาคม 2563	
2	จัดทำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	มิถุนายน 2563	
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”	กรกฎาคม 2563	
4	นิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	สิงหาคม 2563	
5	นิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	สิงหาคม 2563	
6	ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ	กันยายน 2563	

5. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและ รายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>1. จัดทำแนวทางการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 -ค่าเอกสาร ดังนี้</p> <p>1) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น 156 โรงเรียน*45บาท=7,020</p> <p>2) แนวทางการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 156 โรงเรียน*44บาท=6,864</p>	มิถุนายน 2563	13,884			13,884
<p>2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”</p> <p>- ประชุมปฏิบัติการ 1 วัน ครู วิชาการโรงเรียน 156 คน ดังนี้</p> <p>1) ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน 6 ชม.*600บาทx1 คน=3,600</p> <p>2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม</p>	กรกฎาคม 2563	27,000			
			3,600	23,400	

กิจกรรมและ รายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1วัน*156คน*150 บาท=23,400					
รวมงบประมาณ		40,884	3,600	23,400	13,884

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1) ร้อยละของครูวิชาการโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และครูสามารถจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1) ร้อยละของครูวิชาการโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	การสังเกตและการสัมภาษณ์	- แบบลงเวลาการประชุม - แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ผู้เข้าประชุม
2) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	การประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา
3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- การประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- แบบประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	การขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (STEM Education)
สนอง	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของสะเต็มศึกษา (STEM Education)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อน คีษานิเทศก์ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างคนไทยรุ่นใหม่ ให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรม ที่จะช่วยเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป็นการบูรณาการของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ซึ่งปัญหาที่พบ คือ นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนอย่างแท้จริง เรียนอย่างท่องจำ ให้ทำข้อสอบผ่าน ส่งผลให้บทเรียนเป็นบทเรียนที่ไม่เกิดความยั่งยืน จึงทำให้บทเรียนนั้นไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถเชื่อมต่อกับความรู้เป็นภาพใหญ่ได้ภายใต้เทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องทำให้นักเรียนมีความสุข ดึงดูดความสนใจของนักเรียนไว้ได้ และเข้ากับสิ่งที่จะพบในอนาคตด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนในโครงการที่ครูผ่านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ถึงปัจจุบัน ดังนี้

- ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สสวท. ๔ รร.
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สพฐ. ๑๐ รร.
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา : ต้นกล้า Smart Trainer Team ๑๐ รร.
- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนสะเต็มศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต ๑
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้เท่าเทียม นานาชาติ
๒. เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ทั้งในและนอกห้องเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาไปสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูควรได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม
๔. เพื่อวิจัยและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓

๒) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกคนที่ผ่านการพัฒนาจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง “สะเต็มศึกษา”

๓) สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนสะเต็มศึกษาครบทุกชั้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้โดยกระบวนการนี้ทุกคน มีความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับการผลิตและการบริการที่มีการแข่งขันสูง พร้อมสำหรับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกคน มีความรู้ ความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑. การประชุมปฏิบัติการ ๑.๑ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ๑.๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	เม.ย. – ก.ค. ๖๓	
๓. ศูนย์สะเต็มศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (รร.อนุบาลขอนแก่น)	ก.ค. ๖๓	
๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย.๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การประชุมปฏิบัติการ(งบ สพป.) ๑.๑ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ๑.๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ <u>รายละเอียดงบประมาณ</u> ๑) ประชุมปฏิบัติการครู ๑๕๖ คน จำนวน ๑ วัน	เม.ย. – ก.ค. ๖๓	๒๘,๒๐๐	๔,๘๐๐	๒๓,๔๐๐	

- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้า ประชุมฯ ๑๕๖ คน จำนวน ๑ วัน (๑๕๖x๑๕๐x๑) = ๔๖,๘๐๐) - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๔ คน ๗ละ ๒ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท (๔x๒x๖๐๐=๔,๘๐๐)					
๓. ศูนย์ส่งเสริมศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (งบจัดสรรจาก สพฐ.) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ศูนย์ส่งเสริมเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท	ก.ค. ๖๓	๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐ งบ สพฐ.
๔. สรุปและรายงานผล(งบ สพป.) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน ๕ คน จำนวน ๔ วัน (๕x๔x๑๕๐)= ๓,๐๐๐)	ก.ย.๖๓	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
รวมงบประมาณ		๕๖,๒๐๐	๔,๘๐๐	๒๖,๔๐๐	๒๕,๐๐๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒. ร้อยละของจำนวนครูที่เข้าอบรมสะเต็มศึกษา และขยายผลการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษาสู่ห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็ม ศึกษาของ สพป.	ร้อยละ ๑๐๐
๒. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหลังจากเข้ารับการอบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓. การดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาในชีวิตจริงและสร้างนวัตกรรมโดยใช้

สะเต็มเป็นพื้นฐาน

๒. ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นและมองเห็นเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคต
๓. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาอย่างมั่นใจ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รูปแบบการจัดการศึกษาสะเต็มที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มพูนโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในบริบทที่หลากหลาย มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	การนิเทศ ติดตาม	แบบสำรวจ
๒. จำนวนครูที่เข้าอบรมสะเต็มศึกษา และขยายผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาสู่ห้องเรียน	การประชุมปฏิบัติการ	แบบสำรวจ
๓. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของ สพพ.	การนิเทศ ติดตาม/ การประชุมปฏิบัติการ	แบบสังเกต/ สัมภาษณ์
๔. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหลังจากเข้ารับการอบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา	การนิเทศ ติดตาม/ การประชุมปฏิบัติการ	แบบสังเกต/ สัมภาษณ์
๕. การดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา	การนิเทศ ติดตาม	แบบสังเกต/ สัมภาษณ์

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	ส่งเสริม พัฒนาเตรียมการประเมิน PISA
สนอง	นโยบายที่.....๒.....ด้าน การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตัวชี้วัดที่....๒...รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ นักเรียนระดับมัธยมผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพงษ์ลัดดา รักณรงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๒๖ กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินนักเรียนตามวรรคหนึ่งใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับนักเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน แต่ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การสอนกับการประเมินผลเป็นส่วนที่ถูกแยกจากกัน ผลของการวัดประเมินคุณภาพไม่สามารถยืนยันความรู้ความสามารถของนักเรียนได้ จึงเป็นสาเหตุให้การนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการประเมินการเรียนรู้จากรายงานผลการดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง พบว่า ครูประเมินการเรียนรู้แยกเป็นคนละส่วนกับการเรียนการสอน นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและไม่ได้รับรู้ว่าจะมีการประเมินตามที่ครูกำหนด ครูและโรงเรียนไม่นำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ นอกจากนี้จากข้อค้นพบจากการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ครูประเมินการเรียนรู้แบบไม่ต่อเนื่องทำให้ไม่เห็นภาพพัฒนาการ จุดอ่อน จุดแข็งของนักเรียนที่สมบูรณ์ และครูยังขาดเครื่องมือที่มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและนักเรียน ซึ่งจะสะท้อนถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากการร่วมวางแผนการพัฒนาโรงเรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญที่ทำให้นักเรียนบางส่วนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ กระบวนการวัดประเมินผลของครูผู้สอนยังไม่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของตัวนักเรียน ขาดการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ และครูผู้สอนยังมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเครื่องมือการประเมินคุณภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับการประเมิน PISA

การประเมินผลการเรียนของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้นไปที่นักเรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผลเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสำคัญกับการตั้งคำถามในการทำเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับ PISA เนื่องจากคำถามเป็นตัวกระตุ้น/ชี้แนะให้นักเรียน แสดงออกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง แต่จะเป็นประโยชน์มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับรูปแบบของ คำถามและเทคนิคการใช้คำถาม ดังนั้นเทคนิคการตั้งคำถามในการสร้างเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งที่ครูควรเรียนรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Feedback) มาใช้ในชั้นเรียนแทนการประเมินเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Hattie and Timperley (๒๐๐๗) พบว่าการให้ข้อมูลย้อนกลับมีอิทธิพล ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการใช้ผลการวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูในฐานะผู้สอนและผู้วัดและประเมินควรมีการเสริมพลังการเรียนรู้ปัญหาสำคัญใน การตั้งคำถามของครู คือ ครูยังตั้งคำถามและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินไม่เพียงเป็น ส่วนใหญ่เน้นความจำ ความเข้าใจ ส่วนคำถามระดับสูง นำไปใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ ยังปฏิบัติได้น้อย ซึ่งดูได้ จากการประเมิน PISA เน้นคำถามคิดวิเคราะห์ และการที่ครูสอนนักเรียนแล้วประเมินผลแต่ไม่ใช้ข้อมูลมา พัฒนาการเรียนการสอนย้อนกลับไปพัฒนานักเรียนจึงทำการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ไม่ประสบผลสำเร็จ เท่าที่ควร การวัดประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ให้บรรลุ เป้าหมายของหลักสูตร จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพ ของข้อสอบให้มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นและมีอำนาจจำแนก ผ่านการวิเคราะห์หาคุณภาพให้เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดเก็บไว้ในคลังข้อสอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาและพัฒนานำมาใช้ได้อีกต่อไป

ดังนั้น การประเมิน PISA ปีพ.ศ. ๒๐๒๑ จะทำให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ย่อมต้องเริ่มต้นที่ครูผู้สอน โดยที่ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ฝึกฝนจนเกิดประสบการณ์ ความชำนาญ สามารถนำเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือที่มาตรฐานไปใช้วัดผล นักเรียนได้อย่างแม่นยำ มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน การจะได้อะไรซึ่ง กระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการศึกษาทำความเข้าใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผลการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งเทคนิคการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือที่มาตรฐานจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจนำไปถึงจุดหมายปลายทางได้อย่าง แท้จริง รวมทั้งการที่นักเรียนมีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้นักเรียนมีความชำนาญ ซึ่งจะ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเป็นการพัฒนาเตรียมการประเมิน PISA ดังนั้น จาก ข้อมูลดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงมีจัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนา เตรียมการประเมิน PISA เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความรู้ด้านเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล มี การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA ให้กับนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒.๓ นักเรียนสถานศึกษาในสังกัดได้รับการเตรียมการทดสอบ PISA

๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

๒.๗ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามสัดส่วนพฤติกรรมการเรียนรู้เตรียมสู่การประเมิน PISA

๓. เป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๕ โรงเรียน

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ PISA

๓.๑.๗ สถานศึกษา มีรูปแบบและเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย ตามสภาพจริง เพื่อเตรียมพร้อมก่อนสอบ PISA

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูในสังกัด สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูในสังกัดสามารถออกข้อสอบได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น

๓.๒.๕ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๗ โรงเรียนมีรูปแบบและเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามสภาพจริง เพื่อเตรียมพร้อมก่อนสอบ PISA

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ (งบประมาณ)
	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาเตรียมการประเมิน PISA	มีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.
	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาเทคนิคการจัดการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมการประเมิน PISA	มีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.
	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ฯ	พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๖๓	ใช้งบพิเศษฯ

๕. รายละเอียดงบประมาณ

จำนวน ๒๘,๐๐๖.....บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริม พัฒนา เตรียมการประเมิน PISA ประชุมฯ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู โรงเรียน ขยายโอกาส จำนวน ๔๕ โรงเรียน	มีนาคม- พฤษภาคม ๒๕๖๓	จากกลุ่ม เครือข่าย พัฒนา คุณภาพ การศึกษา			
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาเทคนิคการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านทักษะ คณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมการประเมิน PISA ๑. จัดทำคู่มือเอกสารการอบรมเชิง ปฏิบัติการ - ค่าทำการล่วงเวลาวันละ ๔๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน จำนวน ๔ คน (๔ คน×๔๒๐ บาท X ๑ วัน)	เมษายน- พฤษภาคม ๒๕๖๓		๑,๖๘๐		
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ครูที่รับผิดชอบการเรียนการสอนด้าน ทักษะคณิตศาสตร์ จำนวน ๔๕ โรงเรียนฯ ละ ๑ คน และคณะทำงาน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหาร กลางวัน จำนวน ๒ วัน จำนวน ๕๕ คน (๕๕ คน×๑๕๐ บาทX๒ วัน)	เมษายน- พฤษภาคม ๒๕๖๓			๑๖,๕๐๐	
ค่าวิทยากร (๖๐๐X๖X๒)			๗,๒๐๐		
ค่าวัสดุ					๒,๖๒๖
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ฯ - จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงาน - นิเทศ ติดตาม ฯ	มิถุนายน, สิงหาคม ๒๕๖๓	ใช้งบนิเทศ			

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำรายงาน	กันยายน ๒๕๖๓				
รวมทั้งสิ้น		๒๘,๐๐๖	๘,๘๘๐	๑๖,๕๐๐	๒,๖๒๖

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ PISA ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนระดับมัธยมผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการเรียนรู้ ตาม แนวทางการประเมิน PISA ๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๗๕ ร้อยละ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ๓. คะแนนการประเมิน PISA ของนักเรียนเพิ่มขึ้น	..... ..... .....

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
๓. นักเรียนมีประสบการณ์ และได้รับการเตรียมความพร้อมทางการประเมิน PISA
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. ครูสถานศึกษาในสังกัด ที่พัฒนาคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลทุกคนมีความรู้ ความสามารถสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานตามหลักสูตร ตามแนวทางการประเมิน PISA

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ PISA	การประเมินผล การปฏิบัติงาน	แบบประเมิน
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	การสรุปผล การประเมิน คุณภาพนักเรียน	แบบสรุปผล การประเมิน
๓. นักเรียนระดับมัธยมผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้าน การเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA	การประเมินผล การปฏิบัติงาน	แบบประเมิน/ แบบสรุป
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มี คุณภาพและมาตรฐาน	การนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงาน	แบบนิเทศฯ/ แบบสรุป

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง (Disruption)
สนอง	นโยบายสพฐ.ที่..... ๓ ด้าน การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากร มนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ตัวชี้วัดที่ ๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

**มาตรการที่...๔...การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา รายละเอียดตัวชี้วัด/
มาตรการ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัด
และประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)**

กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพงษ์ลัดดา รักนรงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๒๖ กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน แต่ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าการสอนกับการประเมินผลเป็นส่วนที่ถูกแยกจากกัน ผลของการวัดประเมินคุณภาพไม่สามารถยืนยันความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ จึงเป็นสาเหตุให้การนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการประเมินการเรียนรู้จากรายงานผลการดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง พบว่า ครูประเมินการเรียนรู้แยกเป็นคนละส่วนกับการเรียนการสอน ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและไม่ได้รับรู้ว่าจะมีการประเมินตามที่ครูกำหนด ครูและโรงเรียนไม่นำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ นอกจากนี้จากข้อค้นพบจากการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ครูประเมินการเรียนรู้แบบไม่ต่อเนื่องทำให้ไม่เห็นภาพพัฒนาการ จุดอ่อน จุดแข็งของนักเรียนที่สมบูรณ์ และครูยังขาดเครื่องมือที่มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน ซึ่งจะสะท้อนถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากการร่วมวางแผนการพัฒนาโรงเรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนบางส่วนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ กระบวนการวัดประเมินผลของครูผู้สอนยังไม่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของตัวนักเรียน ขาดการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ และครูผู้สอนยังมีความต้องการที่

จะได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน

การประเมินผลการเรียนของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการจัดขบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผลเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสำคัญกับการตั้งคำถามในการทำเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการสร้างแบบทดสอบ เนื่องจากคำถามเป็นตัวกระตุ้น/ชี้แนะให้ผู้เรียนแสดงออกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง แต่จะเป็นประโยชน์มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับรูปแบบของคำถามและเทคนิคการใช้คำถาม ดังนั้นเทคนิคการตั้งคำถามในการสร้างเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ครูควรเรียนรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Feedback) มาใช้ในชั้นเรียนแทนการประเมินเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Hattie and Timperley (๒๐๐๗) พบว่าการให้ข้อมูลย้อนกลับมีอิทธิพลที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูในฐานะผู้สอนและผู้วัดและประเมินควรมีการเสริมพลังการเรียนรู้ปัญหาสำคัญในการตั้งคำถามของครู คือ ครูยังตั้งคำถามและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินไม่เป็น ส่วนใหญ่เน้นความจำ ความเข้าใจ ส่วนคำถามระดับสูง นำไปใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ ยังปฏิบัติได้น้อย เน้นคำถามคิดวิเคราะห์ และการที่ครูสอนนักเรียนแล้วประเมินผลแต่ไม่ใช้ข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอนย้อนกลับไปพัฒนาผู้เรียนจึงทำการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

ดังนั้น การจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและประเมินผลได้นั้น ย่อมต้องเริ่มต้นที่ครูผู้สอนโดยที่ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ฝึกฝนจนเกิดประสบการณ์ความชำนาญ สามารถนำเครื่องมือที่มาตรฐานไปใช้วัดผลผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน การจะได้มาซึ่งกระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการศึกษาทำความเข้าใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผลการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งเครื่องมือที่มาตรฐานจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจไปจนถึงจุดหมายปลายทางได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้น จากข้อมูลดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ จึงมีจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (Disruption) ตามศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนา ครู ให้มีความรู้ด้านเทคนิคการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ มีการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) เพื่อนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครู มีเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูวิชาการ จำนวน ๑๕๖ โรงเรียนๆละ ๑ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูในสังกัด สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูในสังกัดมีเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น

๓.๒.๔ โรงเรียนมีรูปแบบและเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามสภาพจริง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (Disruption)		
	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำคู่มือฯ	เมษายน ๒๕๖๓	
	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (Disruption)	เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๖๓	
	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ฯ	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๓	
	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

จำนวน ๕๕,๕๖๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่					

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง (Disruption)					
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำคู่มือฯ จำนวน ๔ คน -ค่าทำการนอกเวลา วันละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๓วัน -ค่าทำการนอกเวลา วันละ ๔๒๐ บาท จำนวน ๒วัน	เมษายน ๒๕๖๓				
รวม					
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้วัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง (Disruption) ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน ๑๕๖ โรงเรียนๆละ ๑ คน และคณะทำงาน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน จำนวน ๒ วัน จำนวน ๑๖๕ คน (๑๖๒ คน×๑๕๐ บาท×๒วัน) - ค่าวิทยากร (๕ X๒X ๖๐๐) - ค่าวัสดุ	เมษายน- พฤษภาคม ๒๕๖๓			๔๘,๖๐๐	
รวม		๕๕,๕๖๐	๖,๐๐๐	๔๘,๖๐๐	๙๖๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ฯ - จัดทำเครื่องมือติดตามการ ดำเนินงาน - นิเทศ ติดตาม ฯ	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๓	ใช้งบนิเทศ			
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการ ดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓				
รวมทั้งสิ้น					

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของครูมีเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๕
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	
เชิงคุณภาพ	
๑. คุณภาพของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.....
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	.....

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษาระบบการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของครูมีเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	การประเมินผล การปฏิบัติงาน	แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	การสรุปผล การประเมิน คุณภาพผู้เรียน	แบบสรุปผล การประเมิน
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	การนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงาน	แบบนิเทศฯ/ แบบสรุป

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

สนองนโยบายสพฐ.ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ ๑ รายละเอียดตัวชี้วัด ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

มาตรการ ข้อ ๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ ข้อ ๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

สอดคล้องเครื่องมือ

มาตรฐานสำนักงานมาตรฐานที่ ๒

กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวกชพร จันทนามศรี นางสุดสงวน กลางการ

ลักษณะโครงการ

ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการด้านสมอง และการเรียนรู้อย่างรวดเร็วที่สุด ดังนั้นจึงถือได้ว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝังดูแลเป็นพิเศษ เพื่อจะได้เป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาตลอดชีวิต จึงเปิดโอกาสให้ครูมีทางเลือกในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยการนำแนวคิดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ อาทิเช่น แนวคิดมอนเตสซอริ แนวคิดวอลดอร์ฟ แนวคิดบูรณาการ และแนวคิดโฮสโคป ทุกแนวคิดมุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้ อย่างเท่าเทียมกัน โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดนวัตกรรมที่โรงเรียนเลือกใช้เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก ครูยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางการวางแผนการสอน การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของระดับชั้นปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย มีการบันทึก และประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน หลังจากการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๒ พัฒนาการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติและปรับระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓ พัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัยตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและบริบทของพื้นที่

๒) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และปรับระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓) ครูและบุคลากรปฐมวัยทุกคน มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัยตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

๒) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และปรับระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยทุกคน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา
๑	ประชุมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และการจัดทำ SAR ออนไลน์	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๒
๒	จัดทำบัญชีค่าพื้นฐานระดับปฐมวัย	พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๒
๓	ประชุมคณะกรรมการ จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการและรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๒
๔	อบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์และการปรับระบบวิธีการการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสำหรับครูและบุคลากรปฐมวัย	พฤษภาคม ๒๕๖๓
๕	นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ในห้องเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และระบบวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๓
๖	สถานศึกษารายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๓
๗	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง	เมษายน,กันยายน ๒๕๖๓

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.ประชุมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และการจัดทำ SAR ออนไลน์	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓	-	-	-	-
๒.จัดทำบัญชีค่าพื้นฐานระดับปฐมวัย	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๒	-	-	-	-
๓.ประชุมคณะกรรมการ จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการและรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย	ประชุม ๒ วัน วันที่ ๑๔-๑๕ มี.ค. ๖๓	สปป. ๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐	-

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- คณะทำงาน = ๒๕ คน (ตัวแทนครูปฐมวัยนวัตกรรมการมอนเตสซอรี, วอลดอร์ฟ, ไฮสโคป, บูรณาการ) <u>รายละเอียด</u> ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (๑๕๐*๒*๒๕ = ๗,๕๐๐)					
๔.อบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยและการปรับระบบวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสำหรับครูและบุคลากรปฐมวัย <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> - ครูปฐมวัย ๒๕๐ คน - วิทยากร ๒ คน (วิทยากรภายใน) รวม ๒๕๒ บาท - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (๑๕๐*๑*๒๕๒=๓๗,๘๐๐)	อบรม ๑ วัน วันที่ ๒ พ.ค.๖๓	สปป. ๓๗,๘๐๐	-	๓๗,๘๐๐	-
๕.นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยในห้องเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> ศึกษานิเทศก์ประจำพื้นที่ทุกท่าน	มี.ย.-ส.ค.๖๓	ใช้งบโครงการนิเทศบูรณาการ	-	-	-
๖.สถานศึกษารายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย (๑๔๗ โรงเรียน)	มี.ค.-เม.ย.๖๓ รายงานระหว่างวันที่ ๒๕ มี.ค.-๑๐ เม.ย. ๖๓	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๗.สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> - ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบสาระ การศึกษาปฐมวัย	ระหว่างวันที่ ๒๕-๓๐ ก.ย. ๖๓	-	-	-	-
รวมงบประมาณ		๔๕,๓๐๐	-	๔๕,๓๐๐	-

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัยตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและบริบทของพื้นที่</p> <p>๒) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และปรับระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓) ครูและบุคลากรปฐมวัยทุกคน มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดประสบการณ์การศึกษา ปฐมวัย</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัย ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และปรับระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) ครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการ จัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยทุกคน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัยตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

๗.๒ สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และปรับระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยทุกคน

๗.๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการความพร้อมทุกด้าน(พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน) มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัยตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ	- ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการใช้หลักสูตร - การตอบ	- แบบสอบถาม - แบบสังเกตการสอน - แบบบันทึกข้อมูล
๒) สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และปรับระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบสอบถาม - การสะท้อนผล - การสังเกตการสอน - การสะท้อนผล	
๓) ครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยทุกคน	- การประชุม AAR	
๔) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการความพร้อมทุกด้าน(พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน) มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น		

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุกัญญา มาชานี , นางสาวพรชนก เหล่าเทพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและ เหตุผล

ภาษาไทยนับเป็นภาษาเก่าแก่ มีระเบียบแบบแผน ที่สืบทอดกันมารุ่นต่อรุ่นอย่างยาวนานประกอบด้วยภาษาพูดและภาษาเขียน อันเป็นปัจจัยสำคัญนำสู่การเรียนรู้ที่ไม่มีที่สิ้นสุด ทั้งนี้หากไม่ได้รับการเหลียวแลและเห็นคุณค่าภาษาไทยก็ไม่อาจดำรง คงอยู่ได้อย่างยืนนาน อันเป็นความล่มสลายทางวัฒนธรรม รากเหง้า ความเป็นตัวตนของคนไทยได้

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจุดเน้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% รวมถึงเพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านการพัฒนาเยาวชนไทยให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ คือ มีความสามารถในการคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งประกาศจุดเน้นดังกล่าวเป็นผลสืบเนื่องมาจากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และมีแนวโน้มลดลงเรื่อยๆ ปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรต่ำ ขาดทักษะทางด้านความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และขาดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขาดแคลนครู ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ส่วนใหญ่ยึดหนังสือเรียนเป็นสื่อการสอนหลัก ครูอธิบายเนื้อหาในหนังสือเรียน นักเรียนทำแบบฝึกหัดให้ได้ในระยะสั้น เพื่อเตรียมตัวสอบมากกว่าเน้นทักษะกระบวนการคิดที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างแท้จริงและนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญของพัฒนาดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายและนำสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้สามารถพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของครูภาษาไทยสู่ครูมืออาชีพและครูนักวิจัย

๒.๔ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงกว่าระดับชาติหรือพัฒนาขึ้นร้อยละ ๕

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑๕๔ คน
- ๒) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป. ๑ ป. ๓ , ป. ๖ และ ม. ๓ จำนวน ๑๕๔ โรงเรียน
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดอ่านออก เขียนได้ทุกคน และชั้น ป. ๒ – ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้
- ๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทย
- ๒) ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) สพป.ขอนแก่นเขต ๑ มีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งสู่ครูมืออาชีพ ครูนักวิจัย

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
๑.	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย		
๑.๑	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ และวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ตค.-พย.๒๕๖๒	
๑.๒	จัดทำเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียนของเขตพื้นที่	พย.-ธค. ๒๕๖๒	
๑.๓	ชี้แจงแนวทางการนำนโยบายสู่การพัฒนาการอ่านการเขียนของเขตพื้นที่ให้กลุ่มเครือข่ายดำเนินการพัฒนา	พย.-ธค. ๒๕๖๒	
๑.๔	นิเทศ ติดตามการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	

๒	ประกวดแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย		
๒.๑	ประชาสัมพันธ์โครงการรักษ์ภาษาไทยไปยังกลุ่มเครือข่าย	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒.๒	กลุ่มเครือข่ายดำเนินการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับกลุ่มเครือข่าย	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๒.๓	กลุ่มเครือข่ายส่งผลงานและตัวแทนแข่งขันระดับเขตพื้นที่	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๒.๔	เขตพื้นที่คัดเลือกตัวแทนที่ชนะเลิศ ส่งแข่งขันต่อรอบคัดเลือกระดับประเทศ	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๒.๕	มอบโล่รางวัลสำหรับโรงเรียนที่เป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันรอบคัดเลือกระดับประเทศ	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๒.๖	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๓๒,๒๕๐ บาท (สามหมื่นสองพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมสรุปผล/วางแผนการดำเนินงาน/จัดทำเครื่องมือทดสอบการอ่านเขียน (๒ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐* ๘๐*๒) - ค่าอาหารว่าง (๓๐ * ๗๐ * ๒)			๔,๘๐๐ ๔,๒๐๐	
กิจกรรมแข่งขันเพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๔๐ คน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ * ๘๐) - ค่าอาหารว่าง (๔๐ * ๗๐) ๑.๒ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทยสำหรับ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตามคำสั่งทุกคณะในวันแข่งขัน มิถุนายน ๖๒ (๗๐*๒๐๐) - ค่าวัสดุในการดำเนินการแข่งขัน และจัดทำเกียรติบัตรการแข่งขัน		๑๔,๐๐๐	๓,๒๐๐ ๒,๘๐๐	๓,๒๕๐
รวมค่าใช้จ่าย		๑๔,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๒,๕๐
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น		๓๒,๒๕๐		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ทุกคน และชั้น ป. ๒ - ป. ๖ และ ม. ๓ มีทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายชมรมครูภาษาไทยที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับชาติหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนชั้นป. ๑ อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐%	การประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน	แบบประเมินความสามารถ
๒. นักเรียนชั้นป. ๒- ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน	แบบประเมินความสามารถ
๓. สพป.ขอนแก่นเขต ๑ มีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งสู่ครูมืออาชีพ ครูนักวิจัย	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	การทดสอบ	แบบทดสอบ

โครงการ/กิจกรรม ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
สนอง	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๑ รายละเอียดตัวชี้วัด ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
มีทักษะการเรียนรู้	ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
มาตรการ	ข้อ ๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อน ศึกษาพิเศษ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำร่องการจัดกิจกรรมของโครงการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด สพฐ. เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติและมีประสบการณ์จากการทำกิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์ที่สร้างความสนุก ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้นเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งต่างๆรอบตัว ได้ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง และส่งเสริมพัฒนาการ ความสามารถ ด้านภาษา สังคม และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน อันเป็นการกระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ระดับปฐมวัย	โรงเรียนในโครงการครบทุกโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ โรงเรียน
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖ โรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ตามช่วงวัย

๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. เพื่อพัฒนา สร้างความเข้มแข็งโรงเรียนในโครงการให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ผ่านการประเมินและรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. โรงเรียนในโครงการทุกโรงเรียนดำเนินการตามแนวทาง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

๒. โรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอรับการประเมินฯ ผ่านการประเมินและรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ทุกโรงเรียน

ด้านคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

๒. ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

๓. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้และต่อยอดเพิ่มพูนความรู้

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	พัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ - พัฒนาคูทดแทนให้โรงเรียนที่ครูย้ายออก - พัฒนาคูทุกคนด้วยระบบทางไกล/ปฏิบัติการ	ก.ค. - ส.ค. ๒๕๖๓	นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อน และคณะ
๒	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๓	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๓	กิจกรรมงานพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๓	นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อน และคณะ
๔	พัฒนาครูโรงเรียนในโครงการ - การจัดกิจกรรมการทดลองและต่อยอดองค์ความรู้ - การจัดทำโครงงานเด็กปฐมวัย	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๓	
๕	ประชุมสรุปผลการดำเนิน	ก.ย. - ต.ค. ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>๑. พัฒนาคู่มือผู้สอนโรงเรียนในโครงการในการจัดกิจกรรม วิทยาศาสตร์ (งบ สพฐ.)</p> <p>๑.๑ พัฒนาคู่มือแทนให้โรงเรียนที่ครูย้ายออก</p> <p>๑.๒ พัฒนาคู่มือทุกคนด้วยระบบทางไกล/ปฏิบัติการ</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม ๑๘๐ คน ๑๕๐ บาท/วัน จำนวน ๒ วัน</p> <p>(๑๘๐x๑๕๐x๒ = ๕๔,๐๐๐)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ คนๆละ ๒ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท (๖x๒x๖๐๐ = ๗,๒๐๐ บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ ๕๐ บาท/คน (๑๘๐x๕๐=๗,๒๐๐)</p>	<p>ก.ค. - ส.ค. ๒๕๖๓</p>	๖๘,๔๐๐	๗,๒๐๐	๕๔,๐๐๐	๗,๒๐๐
๒. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ	<p>ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๓</p>				
<p>๓. กิจกรรมงานพิธีรับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ณ อิมแพคเมืองทอง ธานี จ.นนทบุรี (งบ สพป.)</p> <p>- ค่าที่พัก LN และLT ๓ คนๆละ ๘๐๐ บาท</p> <p>(๓x๘๐๐ = ๒,๔๐๐)</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง LN และLT ๓ คน</p> <p>(๓x๒๔๐x๒= ๑,๔๔๐)</p> <p>- ค่าพาหนะ LN และLT ๓ คนๆ ๒,๕๐๐ บาท</p> <p>(๓x๒,๕๐๐= ๗,๕๐๐)</p>	<p>ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๓</p>	๑๑,๓๔๐		๑๑,๓๔๐	
<p>๔. ประชุมครูโรงเรียนที่ประเมินรับตราฯ ปี ๖๓ จำนวน ๔๓ โรงเรียน ๔๓ คน ๒ วัน (งบ สพป.)</p> <p>๔.๑ การจัดกิจกรรมการทดลองและต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>๔.๒ การจัดทำโครงงานเด็กปฐมวัย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม ๔๓ คน คนละ ๘๐ บาท/วัน จำนวน ๒ วัน</p> <p>(๔๓x๘๐x๒ = ๖,๘๘๐)</p> <p>- อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม ๔๓ คน ๑๕๕ บาท/มื้อ จำนวน ๔ มื้อ (๔๓x๑๕๕x๔=๖,๐๒๐)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คนๆละ ๓ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท (๒x๓x๖๐๐ = ๓,๖๐๐ บาท)</p>	<p>ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๓</p>	๑๖,๕๐๐	๓,๖๐๐	๑๒,๙๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตาม หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕. สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ๑๔๗ โรงเรียนละ ๒,๐๐๐บาท (งบ สพฐ.) (๑๔๗x๒,๐๐๐ = ๒๙๔,๐๐๐)	ก.ย. - ต.ค. ๒๕๖๓	๒๙๔,๐๐๐			๒๙๔,๐๐ ๐
๕. ประชุมสรุปผลการดำเนิน (งบ สพฐ.) -ค้ำอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม คณะทำงาน ๘ คนๆละ ๑๕๐ บาท/วัน ๔ วัน (๘x๑๕๐x๔ = ๒๔,๐๐๐)		๔,๘๐๐		๔,๘๐๐	
รวมงบประมาณ		๓๙๘,๘๐๐	๑๘,๐๐๐	๘๓,๐๔๐	๓๐๑,๒๐ ๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนในโครงการดำเนินการตามแนวทาง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ๒. โรงเรียนที่เสนอขอรับการประเมินฯผ่านการประเมินและรับตราพระราชทาน”บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจใน การเรียนวิทยาศาสตร์ ๒. ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง ๓. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้และต่อยอดเพิ่มพูนความรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนในโครงการจัดประสบการณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูจัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัยครอบคลุมทุกกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนในโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินและรับตราพระราชทานฯ อย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
<p>๑. โรงเรียนในโครงการดำเนินการตามแนวทาง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”</p> <p>๒. โรงเรียนที่เสนอขอรับการประเมินฯผ่านการประเมินและรับตราพระราชทาน”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”</p> <p>๓. ผู้เรียนมีประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง</p> <p>๕. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้และต่อยอดเพิ่มพูนความรู้</p>	<p>การนิเทศฯ รายงานกิจกรรม</p> <p>การประเมินฯ</p> <p>การสังเกต/สัมภาษณ์</p> <p>การสังเกต/สัมภาษณ์</p>	<p>แบบนิเทศฯ/แบบรายงาน</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>แบบสังเกต/สัมภาษณ์</p> <p>แบบสังเกต/สัมภาษณ์</p>

โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	โครงการการนิเทศแบบบูรณาการ
สนอง	นโยบาย สพฐ.ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบาย สพฐ.ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดที่ ๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุดสงวน กลางการ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ การนิเทศการศึกษาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับ ทักษะและความสามารถในการนิเทศของศึกษานิเทศก์ โดยการทำงานด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามฯ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการนิเทศโดยใช้กระบวนการนิเทศภายนอกขับเคลื่อนการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา และการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนว Active Learning อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนด้วย โดยให้ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่หลักในการนิเทศการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๑) เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามนโยบาย จุดเน้นและยุทธศาสตร์ ของ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบนิเทศภายในให้เกิดความเข้มแข็ง

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ
- ๒) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning อย่างมีคุณภาพ
- ๓) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศแบบบูรณาการ			
๑	ประชุม วิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นของการนิเทศ	ตุลาคม ๒๕๖๒	
๒	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน/ตามนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ./สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม ๒๕๖๒	
๓	วางแผน กิจกรรมการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ จัดทำ เครื่องมือการนิเทศตามประเด็นการนิเทศที่เกี่ยวข้อง	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๔	ปฏิบัติการนิเทศตามนโยบาย จุดเน้นฯ และการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามกระบวนการนิเทศ SPIDRE	พฤศจิกายน ๒๕๖๒- กันยายน ๒๕๖๓	
๕	สะท้อนผลการนิเทศ - สะท้อนผลในกลุ่มนิเทศฯทุกสิ้นเดือนของแต่ละเดือน - สะท้อนผลในกลุ่มเครือข่ายฯ ทุกวันที่ ๑๕ ของแต่ละเดือน	-ทุกสิ้นเดือน -ทุกวันที่ ๑๕ ของแต่ละเดือน	

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๖	สรุปและรายงานผลการนิเทศต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ครั้งที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓	
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์เครือข่ายจังหวัดขอนแก่น			
๑	ประชุม วิเคราะห์ วางแผนการนิเทศระดับเครือข่ายจังหวัดขอนแก่น	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒	การประชุมสัมมนา เผยแพร่ผลงานร่วมกับเครือข่ายนิเทศจังหวัดขอนแก่น	มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๓	
๓	สรุปและรายงานผลการประชุมสัมมนา	กันยายน ๒๕๖๓	
กิจกรรมที่ ๓ การสัมมนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
๑	ประชุม วิเคราะห์ วางแผนการนิเทศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒	การประชุม สัมมนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๓	
๓	สรุปและรายงานผลการประชุมสัมมนา	กันยายน ๒๕๖๓	
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมสรุป สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
๑	ประชุม วิเคราะห์ วางแผนกำหนดประเด็นในการสรุปและสะท้อนผลคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๒	รวบรวม ข้อมูล ประเด็นการนิเทศของแต่ละกลุ่มสถานศึกษา	มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๓	
๓	ประชุมสรุป สะท้อนผลการดำเนินงานการนิเทศของแต่ละกลุ่มสถานศึกษา	สิงหาคม-กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศแบบบูรณาการ					
๑. ประชุม วิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นของการนิเทศ	ตุลาคม ๒๕๖๒	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน/ ตามนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป. ขอนแก่น เขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม ๒๕๖๒	-	-	-	-
๓. วางแผน กิจกรรมการนิเทศ ปฏิทินการ นิเทศ จัดทำเครื่องมือการนิเทศตามประเด็น การนิเทศที่เกี่ยวข้อง	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	-	-	-	-
๔. ปฏิบัติการนิเทศตามนโยบาย จุดเน้นฯ และการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนตามกระบวนการนิเทศ SPIDRE จำนวน ๗ ครั้ง	ธันวาคม ๒๕๖๒- กันยายน ๒๕๖๓	๓๕๒,๘๐๐	-	๓๕๒,๘๐๐	-
ครั้งที่ ๑ เดือนธันวาคม ๒๕๖๒ ค่าเบี้ยเลี้ยงของศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๑๕วันๆละ ๒๔๐ บาท =๕๐,๔๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๒				
ครั้งที่ ๒ เดือนมกราคม ๒๕๖๓ ค่าเบี้ยเลี้ยงของศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๑๕วันๆละ ๒๔๐ บาท =๕๐,๔๐๐	มกราคม ๒๕๖๓				
ครั้งที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ค่าเบี้ยเลี้ยงของศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๑๕วันๆละ ๒๔๐ บาท =๕๐,๔๐๐	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓				
ครั้งที่ ๔ เดือนมีนาคม ๒๕๖๓ ค่าเบี้ยเลี้ยงของศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๑๕วันๆละ ๒๔๐ บาท =๕๐,๔๐๐	มีนาคม ๒๕๖๓				
ครั้งที่ ๕ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓ ค่าเบี้ยเลี้ยงของศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๑๕วันๆละ ๒๔๐ บาท =๕๐,๔๐๐	กรกฎาคม ๒๕๖๓				
ครั้งที่ ๖ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๓ ค่าเบี้ยเลี้ยงของศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๑๕วันๆละ ๒๔๐ บาท =๕๐,๔๐๐	สิงหาคม ๒๕๖๓				
ครั้งที่ ๗ เดือนกันยายน ๒๕๖๓	กันยายน ๒๕๖๓				

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าเบี้ยเลี้ยงของศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๑๕วันๆละ ๒๔๐ บาท =๕๐,๔๐๐					
๕. สะท้อนผลการนิเทศ ๕.๑ สะท้อนผลในกลุ่มนิเทศฯทุกสิ้นเดือน ของแต่ละเดือน ๕.๒ สะท้อนผลในกลุ่มเครือข่ายฯ ทุกวันที่ ๑๕ ของแต่ละเดือน	-ทุกสิ้นเดือน -ทุกวันที่ ๑๕ ของแต่ละ เดือน	-	-	-	-
๖. สรุปและรายงานการนิเทศต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ครั้งที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑		๓๕๒,๘๐๐	-	๓๕๒,๘๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์เครือข่ายจังหวัดขอนแก่น					
ประชุม วิเคราะห์ วางแผนการนิเทศระดับ เครือข่ายจังหวัดขอนแก่น	พฤษภาคม ๒๕๖๓	-	-	-	-
การประชุมสัมมนา เผยแพร่ผลงานร่วมกับ เครือข่ายนิเทศจังหวัดขอนแก่น - ค่าพาหนะจำนวน ๑๘คน*๓๐๐=๕,๔๐๐ - ค่าที่พักจำนวน ๑๘คน*๘๐๐=๑๔,๔๐๐ - ค่าลงทะเบียน ๑๘ คน*๑๐๐๐=๑๘,๐๐๐	มิถุนายน- สิงหาคม ๒๕๖๓	๓๗,๘๐๐	-	๓๗,๘๐๐	-
สรุปและรายงานผลการประชุมสัมมนา	กันยายน ๖๓	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒		๓๗,๘๐๐		๓๗,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ การสัมมนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					
ประชุม วิเคราะห์ วางแผนการนิเทศระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	พฤษภาคม ๒๕๖๓	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
การประชุม สัมมนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ค่าพาหนะจำนวน ๑๐คน*๓๐๐=๓,๐๐๐ - ค่าที่พักจำนวน ๑๐คน*๘๐๐=๘,๐๐๐ - ค่าลงทะเบียน ๑๐ คน*๑๐๐๐=๑๐,๐๐๐	มิถุนายน- สิงหาคม ๒๕๖๓	๒๑,๐๐๐	-	๒๑,๐๐๐	-
สรุปและรายงานผลการประชุมสัมมนา	กันยายน ๒๕๖๓	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓		๒๑,๐๐๐	-	๒๑,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมสรุป สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
ประชุม วิเคราะห์ วางแผนกำหนดประเด็นใน การสรุปและสะท้อนผลคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๓	-	-	-	-
รวบรวม ข้อมูล ประเด็นการนิเทศของแต่ละ กลุ่มสถานศึกษา	มิถุนายน- สิงหาคม ๒๕๖๓	-	-	-	-
ประชุมสรุป สะท้อนผลการดำเนินงานการ นิเทศของแต่ละกลุ่มสถานศึกษา - ค่าพาหนะจำนวน ๑๘ คน*๒๐๐๐=๓๖,๐๐๐ - ค่าที่พักจำนวน ๑๘คน*๘๐๐*๒=๓๖,๐๐๐ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๘ คน*๒๔๐*๓=๑๒,๙๖๐	สิงหาคม- กันยายน ๒๕๖๓	๗๗,๙๖๐	-	๗๗,๙๖๐	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔		๗๗,๙๖๐	-	๗๗,๙๖๐	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๙๘,๙๖๐		๙๘,๙๖๐	๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๒) ร้อยละของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	
๑) ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐
๓) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง	ร้อยละ ๘๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ตามนโยบาย จุดเน้นและยุทธศาสตร์ ของ สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning และมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งเสริมระบบนิเทศภายใน
- ๕) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งเพื่อเสริมสร้างกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑) โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-การนิเทศ ติดตามฯ -การสังเกตการสอน	-แบบนิเทศ ติดตามฯ -แบบสังเกตการสอน
๒) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning	-การสะท้อนผล -การประชุม AAR	-แบบบันทึกข้อมูล
๓) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง		
๔) ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้		
๕) นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑		
๖) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งเสริมระบบนิเทศภายใน		

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
สนอง	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น Coach ผู้ให้
คำปรึกษา	ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุดสงวน กลางการและคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา โดยมีนโยบายยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ความเหมาะสม ความต้องการ ความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Communicative Approach นั้น ถือเป็นรูปแบบการสอนที่เน้นการสอนเพื่อการสื่อสารและ Active Learning ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงเล็งเห็นความสำคัญและให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรด้านครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งที่จบวิชาเอกและไม่ได้จบวิชาเอก ได้รับการพัฒนาโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดมาเป็นกรอบในการพัฒนา ตลอดจนสามารถนำไปใช้ออกแบบในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๑) เพื่อให้ครูมีทักษะการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach และสามารถออกแบบได้ โดยใช้กรอบระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)
- ๒) เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓) เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach

๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๓.๒ แข็งคุณภาพ

๑) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา
๑	จัดทำคู่มือคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒
๒	จัดทำเครื่องมือการประเมินทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๒
๓	นิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ONET) และทุกระดับชั้น	พฤศจิกายน ๒๕๖๒-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
๔	ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ระบบการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	มิถุนายน๒๕๖๓
๕	อบรมพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอนที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๑-ป.๓	พฤษภาคม ๒๕๖๓
๖	นิเทศ ติดตาม การนำทักษะการสอนภาษาอังกฤษ Communicative Approach ไปใช้ในห้องเรียน	มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๓
๗	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	กันยายน ๒๕๖๓

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.การจัดทำคู่มือคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ตุลาคม-พฤศจิกายน ๒๕๖๒	-	-	-	-
๒.จัดทำเครื่องมือประเมินทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ตุลาคม-พฤศจิกายน ๒๕๖๒	-	-	-	-
๓. นิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ONET) และทุกระดับชั้น (บูรณาการกับโครงการการนิเทศแบบบูรณาการ)	พฤศจิกายน ๒๕๖๒-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	บูรณาการกับงบนิเทศ	-	-	-
๔.อบรมพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอนที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๑-ป.๓ จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน -ค่าอาหารและเบรคของผู้เข้าอบรม ๑๕๐*๑*๑๕๖=๒๓,๔๐๐ -ค่าอาหารและเบรคของวิทยากรและคณะทำงาน ๒๐*๑*๑๕๐=๓,๐๐๐ -ค่าวิทยากรหลักจำนวน ๒ คน ๒*๖๐๐*๖=๗,๒๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๓	๓๓,๖๐๐	๗,๒๐๐	๒๓,๔๐๐	-
๕.ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระบบการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	มิถุนายน ๒๕๖๓	๒๐,๗๐๐	๗,๒๐๐	๑๓,๕๐๐	-

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ครูสอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑๕๖ โรงเรียน -ค่าอาหารและเบรก $๙๐ * ๑ * ๑๕๐ = ๑๓,๕๐๐$ -ค่าวิทยากรหลัก จำนวน ๒ คน $๒ * ๖๐๐ * ๖ = ๗,๒๐๐$					
๖.นิเทศ ติดตาม การนำทักษะการ สอนภาษาอังกฤษ Communicative Approach ไปใช้ในห้องเรียน (บูรณา การกับโครงการนิเทศแบบบูรณาการ)	มิถุนายน- กันยายน ๒๕๖๓	-	-	-	-
๗.สรุปและรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	กันยายน ๒๕๖๓	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๕๔,๓๐๐	๑๔,๔๐๐	๓๖,๙๐๐	-

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการสอน ภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach ๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ ๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการสอน ภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการปรับเปลี่ยนการสอนภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning

๓) นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวันได้

๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach และนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนห้องเรียนได้	-การตอบ แบบสอบถาม -การสังเกตการสอน -การสะท้อนผล -การประชุม 'AAR	-แบบสอบถาม -แบบสังเกตการสอน -แบบบันทึกข้อมูล
๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้		
๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้		
๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น		

ชื่อโครงการ โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

สนองนโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มาตรการฯ ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สนองนโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประสงค์ บุญมา

ลักษณะโครงการ โครงการตามแผนปฏิบัติการฯ สพป.ขก.๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิพากษ์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาให้เยาวชนมีทักษะในการเข้าถึง และรู้แหล่งสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว มีทักษะในการประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ และสามารถใช้งานสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์มีทักษะในการเข้าถึง วิเคราะห์ ประเมิน และสร้างสรรค์งานได้อย่างมีคุณภาพ และมุ่งให้เยาวชนมีทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสื่อสาร โดยเชื่อมโยงกับเครือข่ายต่างๆ เพื่อเข้าถึงฐานความรู้ในสังคมเศรษฐกิจได้อย่างมีคุณภาพและคุณธรรม

สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญในการนำเข้าสู่ยุคข้อมูลข่าวสาร ความสามารถ การรับรู้ข่าวสารที่รวดเร็วนำประโยชน์สู่ผู้ใช้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พรมแดน สามารถใช้พัฒนาระบบการศึกษา การแสวงหาความรู้ การสื่อสาร พัฒนาระบบการคิด การแก้ไขปัญหา การระดมความคิด และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นจะต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ รู้เท่าทันเทคโนโลยี ปรับเปลี่ยนสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาสของผู้เรียนให้เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเชื่อมโยงสังคมไทยสู่สังคมโลก ผู้เรียนมีโอกาสใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พอเพียงทั่วถึง เมื่อผู้เรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีในระดับพื้นฐานจะส่งเสริมให้สามารถเข้าถึง ค้นคว้า รวบรวมและประมวลผลจากแหล่งความรู้ต่างๆ นำไปสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนรู้จักบูรณาการความรู้ด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทัศนคติที่ดีและพัฒนาจริยธรรมเชิงบวกในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	นิเทศติดตามการพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านดิจิทัล (Digital) และการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	พ.ย.๖๒ – ก.ย.๖๓	
๒.	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) - <i>Digital Platform</i> : พัฒนาเว็บไซต์เพื่อการทำธุรกิจ (e-Commerce) - ปัญญาประดิษฐ์ : <i>AI (Artificial Intelligence)</i> - DLTV ที่เน้นกระบวนการ Active Learning	ภายใน มิ.ย. ๖๓ ภายใน มิ.ย. ๖๓ ภายใน มิ.ย. ๖๓	
๓.	สรุปรายงานและเผยแพร่ผลการพัฒนาฯ	ภายใน ส.ค. ๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

พ.ย.๖๒ – ก.ย.๖๓

สถานที่ดำเนินการ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และ สถานศึกษาในสังกัด

๖. งบประมาณ

จำนวน ๒๖,๐๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศติดตามการพัฒนาความสามารถ ผู้เรียนด้านดิจิทัล (Digital) และการใช้ดิจิทัลเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้				
<p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)</p> <p>๒.๑ Digital Platform : พัฒนาเว็บไซต์เพื่อการ ทำธุรกิจ (e-Commerce) ครู ร.ร.คุณภาพประจำ ตำบล ๓๔ ร.ร.ๆ ละ ๒ คน =๖๘ คน + คณะทำงาน ๑๐ คน เวลา ๒ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนวิทยากรฯ - ค่าใช้สอยฯ ๑๕๐บ*วัน*๓๓ คน - ค่าวัสดุฯ <p>๒.๒ ปัญญาประดิษฐ์ : AI (Artificial Intelligence) ครูร.ร.แกนนำ AI จำนวน ๑๐ ร.ร.ๆ ละ ๒ คน =๒๐ คน + คณะทำงาน ๑๐ คน เวลา ๒ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนวิทยากรฯ - ค่าใช้สอยฯ ๑๕๐บ*๑วัน*๒๐ คน - ค่าวัสดุฯ <p>๒.๓ DLTV ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ครูร.ร.ขนาดเล็กที่ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ๔๘ ร.ร.ๆละ๑ คน =๔๘ คน + คณะทำงาน ๕ คน เวลา ๑ วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าใช้สอยฯ ๑๕๐บ*๑วัน*๓๒ คน 	๒๖,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๙๕๐	๑,๐๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานและเผยแพร่ ผลการพัฒนาฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนฯ (ค่าอาหารทำการนอกเวลาฯ) <p>๒๐๐บ*๒วัน*๕คน</p>	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๒๕๐
รวมทั้งสิ้น	๒๖,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๒,๙๕๐	๕,๒๕๐

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ๑๐๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๒ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสติปัญญา กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๘.๓ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะในการทำงาน

โครงการ/กิจกรรม ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
สนอง	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๗ ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้
คำปรึกษา	ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
	นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดที่ ๗ ครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ใน
	โรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งห์ทอง และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๒ – เดือนกันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ในโลกปัจจุบัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่างๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา มีความยากและง่ายแตกต่างกันไปตามประเภทและชนิดของเทคโนโลยี ทำให้โอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนของนักเรียนและบุคลากรการศึกษาต้องมีการปรับตัวอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากการศึกษาในปัจจุบันไม่ทั่วถึงทั้งยังขาดแคลนงบประมาณ ขาดแคลนนักประดิษฐ์คิดค้นเชิงนวัตกรรมในอนาคต ฯลฯ จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของประเทศ

ในประเทศที่พัฒนาแล้ว นักเรียนบางคนสามารถสร้างนวัตกรรมไปสู่การใช้งาน หรือจำหน่ายจริงได้ซึ่งทักษะด้านการสร้างสรรค์เทคโนโลยี และนวัตกรรม เป็นทักษะที่สำคัญมากสำหรับการเรียนรู้สู่การพัฒนาประเทศไทยไปสู่ยุคของประเทศไทย ๔.๐ ที่นักเรียนจะต้องพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ สร้างผลงานเชิงนวัตกรรมจากจินตนาการสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างเป็นต้นแบบหรือแบบจำลอง หรือชิ้นงานจริง โดยแนวคิดการสร้างสิ่งต่างๆ อาจมาจากเรื่องพื้นฐานไปสู่เรื่องที่ต้องเน้นทักษะอาชีพ สามารถคิดเพิ่มมูลค่าของผลงานที่ได้ ผ่านการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ซึ่งการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญดังกล่าวจำเป็นต้องพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการโค้ดดิ้ง และมีโอกาสฝึกฝนและใช้งานสื่อ และอุปกรณ์จริง รวมทั้งมีโอกาสเข้าร่วมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อจะได้มีประสบการณ์และแนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาทักษะด้านการโค้ดดิ้ง เพื่อการพัฒนาวัตกรรมการ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง สู่สังคมดิจิทัลในอนาคต จำนวน ๒๗ โรงเรียน และมีโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ทักษะด้านโค้ดดิ้ง จำนวน ๑ โรงเรียน ทั้งนี้ การจัดการ

เรียนการสอนเพื่อให้เด็กไทยทั่วประเทศให้มีทักษะด้านโค้ดดิ้ง ครูผู้สอนสำคัญที่สุดที่จะต้องมีความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ อีกทั้งยังตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และการโค้ดดิ้ง ด้วยการเปิดพื้นที่การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตลอดจนสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ในอนาคต

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การนำ

ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ และการโค้ดดิ้ง เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- (๑) ครูผู้สอน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- (๒) ครูผู้สอน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- (๓) ครูผู้สอน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง

๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ผ่านการปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาในการทำงานหรือในชีวิตจริง โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง	พ.ย. – ธ.ค. ๒๕๖๒	นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทองและคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนา/อบรม เชิงปฏิบัติการทักษะด้านวิทยาการคำนวณ และการโค้ดดิ้ง (ขยายผลเพิ่มเติมโดยใช้กลุ่มเครือข่ายฯเป็นฐาน)	ม.ค. – เม.ย. ๒๕๖๓	นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทองและคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	พ.ค. – ส.ค. ๒๕๖๓	นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทองและคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ สະທ້ອນ (focus group) และประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ และการโค้ดดิ้ง	พ.ค. – ส.ค. ๒๕๖๓	นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทองและคณะ
๕	กิจกรรมที่ ๕ จัดประกวดแข่งขันคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ก.ย. ๒๕๖๓	นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทองและคณะ
๖	กิจกรรมที่ ๖ สรุปผล รายงานผล การดำเนินงาน	ก.ย.- ต.ค. ๒๕๖๓	นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทองและคณะ

๕. รายละเอียดงบประมาณ

จำนวน ๕๗,๕๕๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการพัฒนาการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ประชุม วางแผนคณะทำงาน ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน (๑๕๐ บาทx๑๐คน) ค่าวัสดุ (คู่มือการวางแผน) ๑๐๐ บาท /๙ คน	พ.ย. – ธ.ค. ๒๕๖๒	๒,๔๐๐	-	-	-
		-	-	๑,๕๐๐	-
		-	-	-	๙๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนา/อบรม เชิงปฏิบัติการ ทักษะด้านวิทยาการคำนวณ และการโค้ดดิ้ง ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก (รัฐ) ๓ คน (๖๐๐ บาท/ชั่วโมง คนละ ๒ ชั่วโมง ๒ วัน ค่าตอบแทนผู้ช่วยวิทยากร (รัฐ) ๓ คน (๖๐๐ บาท/วัน จำนวน ๒ วัน) ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน (๑๕๐x๑๐๐x๒) ค่าวัสดุ (คู่มืออบรม) ๓๐ บาท/๒๐๐ คน	ม.ค. – เม.ย. ๒๕๖๓ (ขยายผล เพิ่มเติมโดย ใช้กลุ่ม เครือข่ายฯ เป็นฐาน)	๕๖,๘๐๐	-	-	-
			๗,๒๐๐		
			๓,๖๐๐		
				๓๐,๐๐๐	
					๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามความก้าวหน้า ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	พ.ค. – ส.ค. ๒๕๖๓ (บูรณาการ โครงการนิเทศ				
กิจกรรมที่ ๔ สະท້ອນ (focus group) และ ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาทักษะ ด้านวิทยาการคำนวณ และการโค้ดดิ้ง ค่าอาหารว่าง (๓๕ บาทx๑๐คน)	พ.ค. – ส.ค. ๒๕๖๓	๓๕๐			
				๓๕๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๕ จัดประกวดแข่งขันคัดเลือก หน่วยการเรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ค่าพาหนะกรรมการ (๓๐๐ บาท/๙ คน/๑ วัน) ค่าเกียรติบัตร ๒๕ บาท/๑๐๔ คน ค่าโล่รางวัล ๓๐๐ บาท/๙ ชิ้น	ก.ย. ๒๕๖๓	๘,๐๐๐	-	-	-
		-	๒,๗๐๐	-	-
		-	-	-	๒,๖๐๐
		-	-	-	๒,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๖ สรุปผล รายงานผล การดำเนินงาน (on web)	ก.ย.- ต.ค. ๒๕๖๓	-	-	-	-
รวมงบประมาณ		๕๗,๕๕๐	๑๓,๕๐๐	๓๑,๘๕๐	๑๒,๒๐๐

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง</p> <p>๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการ พัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ และการโค้ดดิ้ง เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง</p> <p>๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ครูและนักเรียนมี ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ผ่านการปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาในการทำงานหรือในชีวิตจริงโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนสามารถพัฒนาโครงการการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีและนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันหรือสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมต้นแบบได้

๗.๒ ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรวิชาวิทยาการคำนวณมากขึ้น และมีความสามารถในการออกแบบพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้ดียิ่งขึ้น

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/เครื่องมือ
๑) โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการนิเทศติดตามฯ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง	๑.ผลงาน/โครงการของนักเรียน ๒.แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓.แบบนิเทศ ติดตามการจัด
๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ และการโค้ดดิ้ง เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง

โครงการ	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
สนอง มาตรฐานสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๕
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	นางสาวสุกัญญา มาธานี, นางสาวพรชนก เหล่าเทพ, นายวรารัฐ ปัทมาพงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ต่อเนื่อง
	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและ เหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

จากเหตุผลความเป็นมาดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ จึง มีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงาน ยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงจัดทำโครงการ นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศ การศึกษา

ของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐาน

๒.๓ เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา
ต่อหน่วยงานและสาธารณชน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ
การศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของ
สถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน ๔ งาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานใน
การพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของ
สถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	จัดประชุมวางแผน กำหนดกรอบ/ ประเด็น / เครื่องมือ การ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	พ.ย. – ธ.ค. ๖๒	.....
๓.	ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. / คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	ม.ค.-มี.ค.๖๓ พ.ค.-ก.ค.๖๓	ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง
๔.	สรุป สัเคราะห์ รายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเป็น เอกสารตีพิมพ์ เผยแพร่	ก.ย. ๖๓	

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๕. งบประมาณ

จำนวน ๑๙๒,๕๗๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. จัดประชุมวางแผน กำหนดกรอบ/ ประเด็น / เครื่องมือ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (๑๒คน)	๕,๘๘๐	๔,๕๐๐	๑,๓๘๐		งบ ประจำ (๔๕๐๐)
๒. ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง (๙ +๕๐) ภาคเรียนละ ๑ ครั้งๆละ ๒ วัน ๓.๑ ค่าพาหนะ กก.ทั้งหมด (๔๗*๒๐๐*๔)	๔๐,๘๐๐	๓๗,๖๐๐	-	๓,๒๐๐	
๓. ประชุม สรุป สั้งเคราะห์ รายงานผลการ ดำเนินงาน ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. + เลขานุ คณะติดตาม (๙ + ๑๐) - อาหารว่าง/อาหารกลางวัน (๑๙*๑๕๐) - ค่าตอบแทนประชุม (๙* ๕๐๐)+(๑๐*๒๐๐)	๙,๓๕๐	-	๒,๘๕๐		งบ ประจำ (๔๕๐๐)
รวมงบประมาณ	๕๖,๐๓๐	๔๘,๖๐๐	๔,๒๓๐	๓,๒๐๐	

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	.....๑๐๐.....
๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน ๔ งาน	.....๑๐๐.....
เชิงคุณภาพ	
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการ พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน	.....

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
--	----------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน
- ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	สำรวจ/สอบถาม	แบบสำรวจ/แบบสอบถาม
๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน ๔ งาน	สำรวจ/สอบถาม	แบบสำรวจ/แบบสอบถาม

โครงการ/กิจกรรม ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายในสังกัด
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๒ – เมษายน ๒๕๖๓

สนอง	นโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ด้าน
	(/) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
	(/) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
	(/) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	(/) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
	(/) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	(/) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษา

ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้ นโยบายที่ ๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นโยบายที่ ๒) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่ ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายที่ ๔) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ ๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นโยบายที่ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายในสังกัด นี้ขึ้น ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๐ กลุ่ม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของกลุ่มพื้นที่ โดยเฉพาะให้สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ด้านการจัดการศึกษา ๖ ด้าน เพื่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑-๑๐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑-๑๐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
- ๓) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติศรัทธา

๒) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓) ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สนองนโยบาย/ตัวชี้วัด (รายละเอียดนโยบาย/ ตัวชี้วัด สพฐ./สพป./ อื่นๆ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสะท้อนผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สถานศึกษา สถานศึกษากลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๑-๑๐	เดือนธันวาคม ๒๕๖๒	นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๙๐,๐๐๐	กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๑-๑๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสะท้อนผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สถานศึกษา สถานศึกษากลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๑-๑๐	เดือนมกราคม ๒๕๖๓	นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๙๐,๐๐๐	กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๑-๑๐

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	สนองนโยบาย/ตัวชี้วัด (รายละเอียดนโยบาย/ ตัวชี้วัด สพฐ./สพป./ อื่นๆ)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสะท้อนผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สถานศึกษา สถานศึกษากลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๑-๑๐	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๙๐,๐๐๐	กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๑-๑๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสะท้อนผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สถานศึกษา สถานศึกษากลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๑-๑๐	มีนาคม ๒๕๖๓	นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๙๐,๐๐๐	กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๑- ๑๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสะท้อนผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สถานศึกษา สถานศึกษากลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๑-๑๐	เมษายน ๒๕๖๓	นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๙๐,๐๐๐	กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๑- ๑๐
			รวม	๔๕๐,๐๐๐	

๕. รายละเอียดงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

จำนวน ๔๕๐,๐๐๐ บาท

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ร้อยละของผู้เรียน ในสังกัดมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๕
เชิงคุณภาพ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัดมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	..... .....

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๗.๒ ผู้เรียนมีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ

๗.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๔ ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๗.๕ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๗.๖ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗.๗ สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๘.๑ ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-การสังเกต -การประเมินความพึงพอใจ -การประเมินผลการปฏิบัติงาน	-แบบสังเกต -แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘.๒ ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-การสังเกต -การประเมินความพึงพอใจ -การประเมินผลการปฏิบัติงาน	-แบบสังเกต -แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘.๓ ร้อยละของผู้เรียน ในสังกัดมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., จังหวัด, สพป. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-การสังเกต -การประเมินความพึงพอใจ -การประเมินผลการปฏิบัติงาน	-แบบสังเกต -แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
หน่วยงานที่สนับสนุน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้เสนอหลักการการศึกษาไทยไว้หลายประการ โดยมุ่งหลักการศึกษาในรูปแบบมีความหลากหลายในลักษณะที่เปิดกว้างให้สังคมทั้งหมดมีส่วนร่วมร่วมสร้างสรรค์วิถีใหม่ของการจัดการศึกษาดังใน มาตรา ๘ บัญญัติให้การจัดการศึกษาให้เด็ก “ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” (๖) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันวิชาชีพ สถาบันพัฒนา สถานประกอบการสังคมอื่น ภายใต้นโยบายหลักในการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความเสมอภาค สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนไทยโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบัน ครอบครัว ชุมชนและสถาบันการศึกษา โดยเน้นการนำเสนอผลการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ Best Practice ของสถานศึกษา ครู รวมทั้งผลสำเร็จที่เกิดกับผู้เรียน ที่สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

จังหวัดขอนแก่น เป็นจังหวัดที่เห็นความสำคัญในด้านการศึกษายาวนาน ซึ่งการบริหารงานในส่วนของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แบ่งการดูแลและบริหารการจัดการด้านการศึกษาจากเดิม ๒๖ อำเภอ ออกเป็น ๕ เขต พื้นที่การศึกษา และแบ่งออกเป็นระดับเขตพื้นที่ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และได้กำหนดให้การพัฒนาทุนมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์สำคัญของ การพัฒนาประชากรทุกกลุ่มอายุ โดยสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาคนให้มีความรู้ ทัศนคติคุณธรรมของสังคม ภายใต้บริบทของชุมชนและวิถีแห่งวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยในอนาคต เพื่อให้เด็กและเยาวชน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นการพัฒนาเด็กและเยาวชนต่อยอดจากสถาบันการศึกษา ให้ก้าวสู่อาณาจักรแห่งความคิด และเป็นการจัดเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายแก่เด็กและเยาวชนในจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดให้มีโครงการ “ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๓” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน ครูผู้สอนและทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พัฒนาเด็กและเยาวชนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. เพื่อจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๓. เพื่อจัดเวทีให้โอกาสแก่นักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความสามารถ และนำเสนอผลงานเผยแพร่สู่สาธารณะ และเปิดโลกแห่งการเรียนรู้

๔. เพื่อคัดเลือกนักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา เป็นตัวแทนของระดับกลุ่มสถานศึกษา, ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ ตามลำดับ

๕. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ได้รับการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนทุกสังกัดในพื้นที่อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมแสดงความสามารถด้านต่างๆ

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกสังกัดในพื้นที่อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝางและอำเภอพระยืน มีโอกาสเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓.๑.๓ กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝางและอำเภอพระยืน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเข้าร่วมการจัดกิจกรรม ตั้งแต่ระดับกลุ่มสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

๓.๑.๔ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ และสนับสนุน ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์ทักษะทางวิชาการ(งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ได้รับเหรียญรางวัลตามเกณฑ์การแข่งขันและเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ได้รับเกียรติบัตรและเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นำเสนอผลงานในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

๓.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ และสนับสนุนในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กรอบกิจกรรม

๔.๑ การแข่งขันศิลปะ ดนตรี กีฬา และศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๒ การนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ และสนับสนุน ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและวิชาการ

๕. ช่วงเวลาการดำเนินงาน

๕.๑ การคัดเลือกตัวแทนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในแต่ละระดับ

- ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

- ระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ เดือน มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ เดือน สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๕.๒ การนิเทศ นิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ และสนับสนุน ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ

ระหว่างเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

๑. งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวนเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณที่ขอรับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวนเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๗. แผนงานการใช้งบประมาณ (งบประมาณที่ขอรับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐บาท)

ที่	กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาจัดกิจกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑			
๑	การนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ และสนับสนุนโรงเรียนในการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ (ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๒- กันยายน ๒๕๖๓)		พฤศจิกายน – กันยายน ๒๕๖๓ (งบ สพป.ขอนแก่น เขต ๑)
๒	กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓) ณ จังหวัดศรีสะเกษ ๒.๑ นำนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค/ระดับชาติ (ค่าพาหนะ/ค่าเบี้ยเลี้ยง ของนักเรียน ครูผู้ฝึกสอน และคณะกรรมการรวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง) - ค่าเบี้ยเลี้ยงครูจำนวน ๓๐๐ คนๆละ ๒๔๐ บาท ไป-กลับ ๒ วัน เป็นเงิน $300 \times 240 \times 2 = 144000$ - นักเรียนจำนวน ๗๕๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท ($750 \times 120 = 90000$) เป็นเงิน - เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๓๐ คน (อัตราเบี้ยเลี้ยง*คน*วัน) $(120 \times 2 \times 30 = 7200) + (240 \times 2 \times 30 = 14400)$ - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ๓๐ คน (ไป-กลับคนละ ๒๕๐๐ บาท) เป็นเงิน - ค่าที่พัก ๓๐ คน ๒ คืน (อัตราคนละ ๑๒๐๐ และ ๘๐๐ บาท/คืน/คน) เป็นเงิน $(1200 \times 2 \times 2 = 4800) + (800 \times 2 \times 2 = 6400)$ - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงและอื่นๆ ๒.๒ การยกย่องชมเชยนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนที่ได้รับรางวัล ๒.๓ สรุป รายงาน และจัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการแข่งขัน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒.๔ ร่วมประชุมคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันระดับภาค/ระดับชาติ (ค่าพาหนะ ค่าที่พัก และค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงของคณะกรรมการ) รวม ๒	๑๔๔,๐๐๐ ๙๐,๐๐๐ ๒๗,๗๘๐ ๗๕,๐๐๐ ๔๙,๖๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๔๕,๐๐๐ ๓๗,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๔๙๖,๓๘๐	ภายใน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ (งบ อบจ.ขอนแก่น) ตั้งเบิกจ่ายที่ สพป.ขก. ๑ เมษายน ๒๕๖๓ (งบ อบจ.ขก.) เมษายน ๒๕๖๓ (งบ อบจ.ขก.) สิงหาคม ๒๕๖๓ (งบ อบจ.ขก.)
๓	การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓) ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๓ ๓.๑ ค่าอาหารว่างประชุมกรรมการตัดสินการแข่งขัน ๕๐๐ คน (500×๗๐ บาท) เป็นเงิน ๓.๒ ค่าพาหนะ คณะกรรมการอำนวยความสะดวก จำนวน ๕๐ คน ($50 \times ๒๐๐ \times ๒$) เป็นเงิน ๓.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์การแข่งขัน ๓.๔ ค่าจัดทำสูจิบัตรการแข่งขันสำหรับคณะกรรมการแข่งขัน ๓.๕ ค่าจัดทำเอกสารการแข่งขันสำหรับคณะกรรมการแข่งขันแต่ละกลุ่มสาระ ทั้งในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวม ๓	๓๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๘,๖๒๐ ๖,๐๐๐ ๓๔,๐๐๐ ๑๒๓,๖๒๐	กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๓ (งบ อบจ.ขอนแก่น) ตั้งเบิกจ่ายที่ สพป.ขก. ๑
กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนสังกัดเอกชน, โรงเรียนสาธิต มข. รวม ๑๔ กลุ่ม			
๔	๔.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับกลุ่มเครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่ (๑๔ กลุ่มเครือข่าย) - ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวันครู-นักเรียน ๒๐๐๐ คนๆละ ๑๕๐ บาท(2000×150)	๓๐๐,๐๐๐	กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๓ (งบ อบจ.ขอนแก่น) ตั้งเบิกจ่าย ณ กลุ่มเครือข่าย
	๔.๒ จัดเตรียมสถานที่ เข้าเดินที่ที่ใช้ในกิจกรรมการแข่งขัน พิธีเปิด – พิธีปิด	๘๐,๐๐๐	
รวม ๔		๓๘๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งหมด		๑,๐๐๐,๐๐๐	* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ในเขตอำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และ อำเภอพระยืนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และวิชาการ

๘.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และวิชาการ เต็มตาม ศักยภาพ

๘.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรู้และประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๘.๔ ครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และประชาชน ได้รับรู้และเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของ บุตรหลาน รวมทั้งมีความมั่นใจในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) อย่างมีประสิทธิภาพ
สนอง	นโยบายที่.....๓.....ด้าน การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่.....๑..รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา นางสาวพงษ์ลัดดา รัถณรงค์ และ นางสาวชนกกาญจน์ ตูไธลา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๒๖ กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน การวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ โดยเฉพาะการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ซึ่งเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่อยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผลเป็นสิ่งขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงจัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT)อย่างมีประสิทธิภาพ ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพื่อเป็นข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
 ๒.๒ เพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ของโรงเรียนในสังกัด
 ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ทุกคนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น

๓.๒.๓ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๕ ครูผู้สอนประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน การประเมินการอ่านออก ชั้นป. ๑ (RT)	พ.ย..๒๕๖๒-ก.พ..๒๕๖๓	
๒	กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน การประเมิน การอ่านออก ชั้นป. ๑ (RT)	มี.ค.๒๕๖๓-ก.ค..๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสถาบันทดสอบทางการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน การ ประเมินการอ่านออก ชั้นป. ๑ (RT)	พ.ย..๒๕๖๒-ก.พ ..๒๕๖๓	จากสพฐ.			
๑) ประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน นักเรียน ชั้น ป ๑	พฤศจิกายน- ธันวาคม ๒๕๖๒				
๒) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการสอบ ระดับศูนย์สอบ -ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหาร กลางวัน วันละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ วัน	กุมภาพันธ์๒๕๖๓				

๓) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการสอบ ระดับสนามสอบ -ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหาร กลางวัน วันละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ วัน	กุมภาพันธ์๒๕๖๓				
๔) การรับ-ส่งข้อสอบระดับเขตพื้นที่ - เหม่าจ่ายค่าตอบแทน - วันละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน	กุมภาพันธ์๒๕๖๓				
๕) การรับ-ส่งข้อสอบระดับสนามสอบ -เหม่าจ่ายค่าพาหนะ - วันละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน	กุมภาพันธ์๒๕๖๓				
๖) การติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ เหม่าจ่าย - วันละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๓ วัน - วันละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๔ วัน	กุมภาพันธ์๒๕๖๓				
๗) ตรวจสอบเอกสารการสอบก่อนส่งสพฐ. - ค่าตอบแทน วันละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๓ วัน	กุมภาพันธ์๒๕๖๓				
กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน การประเมินการอ่านออก ชั้นป. ๑ (RT)	มี.ค.๒๕๖๓-ก.ค.. ๒๕๖๓				
๑) ประชุมจัดทำรายงานสรุปผลการสอบ -ค่าทำการนอกเวลา วันละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๓วัน -ค่าทำการนอกเวลา วันละ ๔๒๐ บาท จำนวน ๔วัน	มีนาคม- พฤษภาคม ๒๕๖๓				
๒) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการสอบ เล่มละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๕๐ เล่ม	พฤษภาคม- กรกฎาคม ๒๕๖๓				
๓) ค่าวัสดุ อุปกรณ์การสอบ					
รวมงบประมาณ					

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน การประเมินการอ่านออก ชั้นป. ๑ (RT)</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น</p>	<p>ร้อยละ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ๗๕</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียนการประเมินการอ่านออก ชั้นป. ๑ (RT) ของนักเรียนในสังกัด</p> <p>๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ๗.๒ ครูผู้สอนประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพ

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนการประเมินการอ่านออก ชั้นป. ๑ (RT)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียนการประเมินการอ่านออก ชั้นป. ๑ (RT) ของนักเรียนในสังกัด	- ประเมินผลจากข้อมูลการทดสอบ	แบบสรุปผลการทดสอบ
๓. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน
๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	- ประเมินผลจากข้อมูลการทดสอบ	-แบบสรุป
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	- ประเมินผลจากข้อมูลการทดสอบ	-แบบสรุป

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อย่างมีประสิทธิภาพ
สนอง	นโยบายสพฐ.ที่.....๓.....ด้าน การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่....๒..รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ ๑. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา นางสาวกชพร จันทนามศรีและ นางสาวพงษ์ลัดดา รักษณรงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๒๖ กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน การวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ โดยเฉพาะการประเมิน NT ซึ่งเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่อยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผลเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงจัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อย่างมีประสิทธิภาพ ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพื่อเป็นข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ ประเมินคุณภาพผู้เรียนจากโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของโรงเรียนในสังกัด
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ทุกคนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น

๓.๒.๓ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๕ ครูผู้สอนประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	พ.ย..๒๕๖๒-มี.ค..๒๕๖๓	
๒	กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	เม.ย..๒๕๖๓-ก.ค..๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสถาบันทดสอบทางการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	พ.ย๖๒-มี.ค.๖๓	จากสพฐ.			
๑) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการสอบ ระดับศูนย์สอบ -ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน วันละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ วัน	มีนาคม๒๕๖๓				
๒) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการสอบ ระดับสนามสอบ -ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน วันละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ วัน	กุมภาพันธ์๒๕๖๓				

๓) ตรวจสอบเอกสารการสอบก่อนส่งสนามสอบ - ค่าตอบแทน จำนวน ๒ วัน ๆละ ๓๐๐ บาท/ คน	กุมภาพันธ์๒๕๖๓				
๔) การติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ (เหมาจ่าย) --จำนวน ๒ วัน ๆละ ๓๐๐ บาท/คน -จำนวน ๑ วัน ๆละ ๕๐๐ บาท/คน -จำนวน ๓ วัน ๆละ ๕๐๐ บาท/คน -ค่าเบี้ยเลี้ยง -ค่าพาหนะ	มีนาคม๒๕๖๓				
๕) การรับ-ส่งข้อสอบระดับเขตพื้นที่ - ค่าตอบแทน จำนวน ๒ วัน ๆละ ๓๐๐ บาท/คน	มีนาคม๒๕๖๓				
๖) การรับ-ส่งข้อสอบระดับสนามสอบ -ค่าพาหนะ ๓๐๐ บาท/วัน	มีนาคม๒๕๖๓				
๗) เก็บรักษาแบบทดสอบ - ค่าตอบแทน เหมาจ่าย ๑,๕๐๐ บาท	กุมภาพันธ์- มีนาคม๒๕๖๓				
๘) ตรวจสอบเอกสารการสอบก่อนส่งสพฐ. - ค่าตอบแทน - ค่าตอบแทน จำนวน ๒ วัน ๆละ ๓๐๐ บาท/ คน	มีนาคม๒๕๖๓				
กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT)	เม.ย..๒๕๖๓-ก.ค ..๒๕๖๓				
๑๐) ประชุมจัดทำรายงานสรุปผล การสอบ NT -ค่าทำการนอกเวลา วันละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๕ วัน -ค่าทำการนอกเวลา วันละ ๔๒๐ บาท จำนวน ๔ วัน	พฤษภาคม ๒๕๖๓				
๑๑) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการสอบ NT เล่มละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๕๐ เล่ม	พฤษภาคม- กรกฎาคม๒๕๖๓				
๑๒) ค่าวัสดุ อุปกรณ์การสอบ					
รวมงบประมาณ					

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๗๕
เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	..........

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ๗.๒ ครูผู้สอนประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพ

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	- ประเมินผลจากข้อมูลการทดสอบ	แบบสรุปผลการทดสอบ
๓. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน
๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	- ประเมินผลจากข้อมูลการทดสอบ	-แบบสรุป
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	- ประเมินผลจากข้อมูลการทดสอบ	-แบบสรุป

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) อย่างมีประสิทธิภาพ
สนอง	นโยบายสพฐ.ที่.....๓.....ด้าน การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่.....๓...รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ระบบ KRS) ๑. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา นางสาวพงษ์ลัดดา รักณรงค์ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๒๖ กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน การวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ โดยเฉพาะการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)ซึ่งเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่อยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สอดคล้องสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผลเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการทดสอบ O-NET

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงจัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อย่างมีประสิทธิภาพ ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพื่อเป็นข้อมูลส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพนำไปสู่คุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ ประเมินคุณภาพผู้เรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ทุกคนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น

๓.๒.๓ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๕ ครูผู้สอนประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	พ.ย..๒๕๖๒-พ.ค..๒๕๖๓	
๒	กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	มี.ค.๒๕๖๓-ก.ค..๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสถาบันทดสอบทางการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	พ.ย..๒๕๖๒-พ.ค.. ๒๕๖๓	จากสทศ.			
๑) ดำเนินการเตรียมข้อมูล แต่งตั้งกรรมการ	พ.ย.-ธันวาคม ๒๕๖๒				
๒) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการสอบ ระดับศูนย์สอบ -ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหาร กลางวัน คนละ ๑๕๐ บาท - ค่าตอบแทน คนละ ๓๐๐ บาท	มกราคม ๒๕๖๓				
๓) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการสอบ ระดับสนามสอบ -ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหาร กลางวัน คนละ ๑๕๐ บาท - ค่าตอบแทน คนละ ๓๐๐ บาท	มกราคม ๒๕๖๓				
๔) ตรวจสอบเอกสารการสอบก่อนส่งสนามสอบ จำนวน ๒ วัน ฤๅละ ๓๐๐ บาท/คน	มกราคม ๒๕๖๓				
๕) การติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ (เหมาจ่าย) - ๕๐๐ บาท/คน จำนวน ๒ วัน - ๗๐๐ บาท/คน จำนวน ๒ วัน - ๕๐๐ บาท/คน จำนวน ๓ วัน	๓๑มกราคม -๑-๒ กุมภาพันธ์๒๕๖๓				
๖) การรับ-ส่งข้อสอบระดับเขตพื้นที่ - ค่าตอบแทน จำนวน ๒ วัน ฤๅละ ๓๐๐ บาท/คน	มกราคม ๒๕๖๓				
๗) การรับ-ส่งข้อสอบระดับสนามสอบ - ค่าตอบแทน จำนวน ๒ วัน ฤๅละ ๓๐๐ บาท/คน	กุมภาพันธ์๒๕๖๓				
๘) เก็บรักษาแบบทดสอบ - ค่าตอบแทน เหม่าจ่าย ๑,๕๐๐ บาท	มกราคม - กุมภาพันธ์๒๕๖๓				
๙) ตรวจสอบเอกสารการสอบก่อนส่งสทศ. - ค่าตอบแทน จำนวน ๒ วัน ฤๅละ ๓๐๐ บาท/คน	กุมภาพันธ์๒๕๖๓				
กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	มี.ค.๒๕๖๓-ก.ค.. ๒๕๖๓				

๑) ประชุมจัดทำรายงานสรุปผลการสอบ - ค่าตอบแทน จำนวน ๗ วัน ฤๅ ๕๐๐ บาท/คน	มีนาคม- พฤษภาคม ๒๕๖๓				
๒) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการสอบ เล่มละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๕๐ เล่ม	พฤษภาคม- มิถุนายน๒๕๖๓				
๓) ค่าวัสดุ อุปกรณ์การสอบ					
รวมงบประมาณ					

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๗๕
เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	..........

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๗.๒ ครูผู้สอนประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพ

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	- ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน
	- ประเมินผลจากข้อมูล การทดสอบ	แบบสรุปผลการ ทดสอบ
๓. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	- ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	-แบบประเมิน
๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	- ประเมินผลจากข้อมูล การทดสอบ	-แบบสรุป
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	- ประเมินผลจากข้อมูล การทดสอบ	-แบบสรุป

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๓

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สนองมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ๔.๑ เด็กพิการเรียนร่วม

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรารุช ปัทมาพงษ์ นายมิตรชัย มั่งคั่ง และนางสาวชนกกาญจน์ ตูโตลา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรวม เพื่อขยายโอกาสให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมโดยไม่เลือกปฏิบัติ มีโอกาสเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน โดยดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุน การบริหารการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้บรรลุตามขอบข่ายและภารกิจ ให้งานการศึกษาพิเศษมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานและมีความชัดเจนในการพัฒนางานยิ่งขึ้น

จากหลักการดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เห็นว่าการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามขอบข่ายและภารกิจดังกล่าวเป็นเรื่องสำคัญที่ควรดำเนินการ จึงได้เสนอโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ทั้งนี้เพื่อให้งานการศึกษาพิเศษมีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนในสังกัดได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมโดยไม่เลือกปฏิบัติ และได้มีโอกาสเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพที่พึ่งตนเองได้

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ทั่วไปที่จัดการเรียนรวม จำนวน ๑๓๓ โรงเรียน ในรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน ๓ โรงเรียน เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) กระจายในทุกอำเภอเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ ให้กับ

โรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวม และพัฒนาโรงเรียนทั่วไปให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ การพัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส การพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษ และการส่งเสริม สนับสนุน และการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ๑๓๖ โรงเรียน จำนวน ๔,๔๓๓ คน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๓.๑.๔ โรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวม ๑๓๓ โรงเรียน สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และมีโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม ๓ โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภท ความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ โดยการสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน เพื่อสนับสนุนด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	พ.ย. ๖๒ - ก.ย.๖๓	รองบ สพฐ.

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๒	<p>การอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้แก่</p> <p>๑) การพัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๒) การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส</p> <p>๓) การพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๔) การส่งเสริม สนับสนุน และการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)</p>	พ.ย. ๖๒ - ก.ย.๖๓	รองบ สพฐ.
๓	<p>การนิเทศให้ความช่วยเหลือ กำกับ ติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม</p>	พ.ย. ๖๒ - ก.ย.๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะ เวลา ดำเนินการ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>๕.๑ การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ โดยการสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน เพื่อสนับสนุนด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม</p>	พ.ย. ๖๒ – ก.ย.๖๓	รองบ สพฐ.		/	/
<p>๕.๒ การอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้แก่</p> <p>๑) การพัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๒) การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส</p> <p>๓) การพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่</p>	พ.ย. ๖๒ – ก.ย.๖๓	รองบ สพฐ.	/		/

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็น พิเศษ ๔) การส่งเสริม สนับสนุน และการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม (Early Intervention : EI)					
๓. การนิเทศให้ความช่วยเหลือ กำกับ ติดตามและสรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนรวม	พ.ย. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	รองบ สพฐ.	/		
รวมงบประมาณ					

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความ ยึดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมี ความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน</p> <p>๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความ ต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>๒. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๗.๒ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

๗.๓ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

๗.๔ ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๗.๕ สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๖ นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งพาตนเองได้

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>๒.๒ สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. การสอบถาม</p> <p>๓. การนิเทศติดตาม</p> <p>๔. การใช้บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. แบบสังเกต</p> <p>๒. แบบสอบถาม</p> <p>๓. แบบนิเทศติดตาม</p> <p>๔. รายงานผลการปฏิบัติ</p>

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	การพัฒนา ขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
สนอง	นโยบายสพฐ.ที่....๔.....ด้าน การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่....๓...สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพงษ์ลัดดา รักณรงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้มีนโยบายมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหาร การจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนาการศึกษาไทยในเชิงระบอบอย่างแท้จริง

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๐ โรงเรียน และโรงเรียนพระราชัฐ จำนวน ๓๔ โรงเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

ดังนั้น จากข้อมูลดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต๑ จึงจัดทำโครงการ ขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศนี้ขึ้น เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒. เพื่อพัฒนา และตรวจสอบคุณภาพของการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนพระราชวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ว่าเป็นเลิศ

๓. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนพระราชวัง มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณธรรม มีความโปร่งใส (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ สุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษา สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๔. เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความพร้อมในทุกด้าน

๕. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับเยาวชนที่ขาดแคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๖. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามโรงเรียนคุณธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษามีงานทำอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๐ โรงเรียน

- โรงเรียนพระราชวัง จำนวน ๓๔ โรงเรียน

- โรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน ๔๒ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และผู้เรียน ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชวังและโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีคุณภาพ

๒) ผู้เรียน ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชวัง และโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีสมรรถนะ คุณลักษณะตามหลักสูตร

๓) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชวัง และโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่นในสังกัดเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ (งบประมาณ)
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ธันวาคม ๒๕๖๒ - พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.
	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓	สพฐ.
	กิจกรรมที่ ๓ การนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ/การประกวดผลการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม	กันยายน ๒๕๖๓	ใช้งบพิเศษฯ
	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	สพฐ.

๕. รายละเอียดงบประมาณ

จำนวน บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา (ขึ้นอยู่กับการโอน งบประมาณจาก สพฐ.มายังเขต พื้นที่)	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสะท้อนผล การดำเนินงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้		งบจากสพฐ.			
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล/ประชารัฐ/โรงเรียนที่ทำ ข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัย และพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น และครูที่ รับผิดชอบโครงการจำนวน ๔๕ โรงเรียนๆละ ๒ คน และ คณะทำงาน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๑๐๐ คน (๑๐๐ คน×๑๕๐ บาท×๑ วัน)					
- ค่าวัสดุ					
- จัดทำรายงานผลการประชุมฯ					
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาครูและ สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและครู โรงเรียนที่MOU กับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน ๔๒ โรงเรียน	ตุลาคม-กันยายน ๒๕๖๓	งบจากสพฐ. และงบจาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น (มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็น ผู้รับผิดชอบในการพัฒนา)			
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงาน	มกราคม- กุมภาพันธ์,มิถุนายน , สิงหาคม๒๕๖๓	งบนิเทศฯ			
กิจกรรมที่ ๓ การนำเสนอผลงานที่ เป็นเลิศ/การประกวดผลการ ดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม	กันยายน ๒๕๖๓	งบจากสพฐ.			

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	ระยะเวลา (ขึ้นอยู่กับการณ์โอน งบประมาณจาก สพฐ.มายังเขต พื้นที่)	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๑๕๐ คน (๑๕๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) -ค่าโล่รางวัล -ค่าเกียรติบัตร -ค่าพาหนะ -ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือก -ค่าวัสดุ -ค่าเอกสารรายงาน					
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการ ดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	งบจากสพฐ.			
รวมทั้งสิ้น					

หมายเหตุ การดำเนินงานต่างๆขึ้นอยู่กับงบประมาณที่โอนมายังเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐและโรงเรียนที่ทำ ข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีคุณภาพตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนด ๒. ร้อยละผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนที่ ทำ ข้อตกลงความร่วมมือ กับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล โรงเรียนพระราชรัฐและโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนา วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๘๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ชุมชนให้การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐและโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>๒. ผู้เรียน ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชรัฐและโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีสมรรถนะ คุณลักษณะตามหลักสูตร</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และผู้เรียน ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีคุณภาพ
- ๒) ผู้เรียน ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชรัฐและโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีสมรรถนะ คุณลักษณะตามหลักสูตร
- ๓) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่นในสังกัดเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การประเมินผล การปฏิบัติงาน	แบบประเมินผล งาน
๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การประเมินผล การปฏิบัติงาน	แบบประเมิน
๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น	การสรุปผล การประเมิน คุณภาพผู้เรียน	แบบสรุปผล การประเมิน
๔) ชุมชนให้การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชรัฐ และโรงเรียนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-การประเมินผล การปฏิบัติงาน -การประเมินความ พึงพอใจ	แบบประเมิน/แบบ สรุป -แบบประเมิน ความพึงพอใจ

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นที่ ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
สนองนโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๓
 นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ
 ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษาและหน่วยงานมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลัก
 ธรรมาภิบาล
 ตัวชี้วัดที่ ๕ สถานศึกษาและหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
 ภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนกกาญจน์ ตูโตลา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพพ.ขอนแก่น เขต ๑
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาองค์กรที่อยู่ใน
 ความรับผิดชอบ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ตอบสนองการป้องกันการทุจริต
 ประกอบกับในปัจจุบันยังมีกรณีที่สุ่มเสี่ยงอาจก่อให้เกิดการทุจริต ทรัพย์สิน หรือเวลาในการปฏิบัติราชการที่อาจทำให้อ
 องค์กรเกิดความเสียหายได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้กำหนดการพัฒนา
 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งระบบ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีในการ
 ปฏิบัติงาน ร่วมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ในสถานศึกษา ให้มีความรู้ที่เท่า
 ทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นใน
 คุณธรรม จริยธรรม ควบคู่โครงการ “โรงเรียนสุจริต” อยู่ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน
 สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เป็นโครงการที่มียุทธศาสตร์และแผนงานที่ชัดเจนเล็งเห็นปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
 ปัญหาคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ

แม้ว่าภาครัฐจะมีนโยบายการปราบปรามและรณรงค์เพื่อป้องกันการคอร์รัปชันอย่างต่อเนื่อง แต่ภาพลักษณ์
 การคอร์รัปชันโดยรวมของประเทศไทยยังไม่ดีขึ้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะแก้ได้เมื่อมีการปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็ก
 นักเรียนให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรม ไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตัว ก็จะช่วยให้ปัญหาเหล่านี้ลดน้อยลงไปใน
 อนาคต สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนที่เข้าร่วม
 โครงการโรงเรียนสุจริต จำนวนทั้งหมด ๑๕๖ โรงเรียน

จึงได้จัดทำโครงการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปีงบประมาณ
 ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการ
 เรียนรู้ในสถานศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา
๓. เพื่อให้เขตพื้นที่ศึกษามีโรงเรียนสุจริตต้นแบบ
๔. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
 (ITA ระดับสถานศึกษา)
๕. เพื่อให้สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
 (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารและครูจากสถานศึกษา ๑๕๖ แห่ง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไป
 ปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา (บริษัทสร้างการดี-ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน)-ค่ายคุณธรรมคนดีศรีแผ่นดิน)

๓. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐ ได้รับรางวัลโรงเรียนสุจริตต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ผู้บริหาร ครูจากสถานศึกษา ๓๔ แห่ง(โรงเรียนพระราชรัฐ) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA ระดับสถานศึกษา)

๕. สถานศึกษา ๓๔ แห่ง(โรงเรียนพระราชรัฐ) ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา

๓. เขตพื้นที่ศึกษามีโรงเรียนสุจริตต้นแบบ

๔. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA ระดับสถานศึกษา)

๕. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	วิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา -บริษัทสร้างการดี -ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน -ค่ายคุณธรรมคนดีศรีแผ่นดิน ฯลฯ	พ.ย. ๖๒ - ธ.ค.๖๒	รองบ สพฐ.
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา -บริษัทสร้างการดี -ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน -ค่ายคุณธรรมคนดีศรีแผ่นดิน ฯลฯ	มี.ค. ๖๓	รองบ สพฐ.
๓	การอบรมปฏิบัติการ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	เม.ย. ๖๓	รองบ สพฐ.
๔	การอบรมปฏิบัติการ เรื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ระดับสถานศึกษา	เม.ย. ๖๓	รองบ สพฐ.
๕	การขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) -ฐานข้อมูลโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต -การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา	พ.ค. - ก.ย.๖๓	
๖	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) -ฐานข้อมูลโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	พ.ค. - ก.ย.๖๓	

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
	-การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา		
๗	การประเมินผล -การประเมิน ITA ระดับสถานศึกษา -การคัดเลือก ร.ร.สุจริตต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ส.ค. - ก.ย.๖๓	
๘	สรุปและรายงานผล -รายงาน Online ผ่านระบบโรงเรียนสุจริต -มอบโล่รางวัล โรงเรียนสุจริตต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ส.ค. - ก.ย.๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
วิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา -บริษัทสร้างการดี -ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน -ค่ายคุณธรรมคนดีศรีแผ่นดิน ฯลฯ	พ.ย. ๖๒ - ธ.ค.๖๒			/	/
ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา -บริษัทสร้างการดี -ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน -ค่ายคุณธรรมคนดีศรีแผ่นดิน จัดสรรให้สถานศึกษา ๓๐๐๐ บาท/๒๕ โรงเรียน	มี.ค. ๖๓	๗๕๐๐๐	/		/
การอบรมปฏิบัติการ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มเป้าหมาย : วิชาการโรงเรียน ๑๕๖ โรงเรียน คณะทำงาน ๑๔ คน -ค่าพาหนะคณะทำงาน (๓๐๐ x ๑๔ x ๒) -อาหาร(๑๕๐ x ๑๗๐ x ๒ วัน) -วิทยากรหลัก ๒ คน (๖๐๐ x ๖ ชั่วโมง x ๒ วัน) -วิทยากรผู้ช่วย (๖๐๐ x ๕ คน x ๒ วัน)	เม.ย. ๖๓			/	/
การอบรมปฏิบัติการ เรื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ระดับสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย : วิชาการโรงเรียนและธุรการโรงเรียน ๑๕๖ โรงเรียน คณะทำงาน ๑๐ คน -ค่าพาหนะคณะทำงาน (๓๐๐ x ๑๐ x ๒)	เม.ย. ๖๓		/		/

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
-อาหาร(๑๕๐ x ๓๒๒ x ๒ วัน) -วิทยากรหลัก ๒ คน (๖๐๐ x ๖ ชั่วโมง x ๒ วัน) -วิทยากรผู้ช่วย (๖๐๐ x ๕ คน x ๒ วัน)		๙๖๖๐๐ ๗๒๐๐ ๖๐๐๐			
การขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียน สุจริต) -ฐานข้อมูลโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต -การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา	พ.ค. - ก.ย.๖๓				
การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) -ฐานข้อมูลโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต -การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา	พ.ค. - ก.ย.๖๓				
การประเมินผล -การประเมิน ITA ระดับสถานศึกษา -การคัดเลือก ร.ร.สุจริตต้นแบบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ค่าพาหนะ (๒๔๐บาท x ๑๘ คนx ๓ วัน)	ส.ค. - ก.ย.๖๓		/		
สรุปและรายงานผล -รายงาน Online ผ่านระบบโรงเรียนสุจริต -มอบโล่รางวัล โรงเรียนสุจริตต้นแบบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา -ค่าถ่ายเอกสาร วัสดุ(กระดาษเกียรติบัตร/A๔)	ส.ค. - ก.ย.๖๓				
รวมงบประมาณ		๒๗๘๓๖๐			

หมายเหตุ งบประมาณ รोजจัดสรรจาก สพฐ.

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้บริหารและครุมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา (บริษัทสร้างการดี-ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน)-ค่ายคุณธรรมคนดีศรีแผ่นดิน)	ร้อยละ ๑๐
๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนสุจริตต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐
๔. ผู้บริหาร ครูโรงเรียนพระราชวังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA ระดับสถานศึกษา)	ร้อยละ ๑๐๐
๕. โรงเรียนพระราชวังผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	ร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา
๓. เขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนสุจริตต้นแบบ
๔. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA ระดับสถานศึกษา)
๕. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ผู้บริหารและครุมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต
๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา (บริษัทสร้างการดี-ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน)-ค่ายคุณธรรมคนดีศรีแผ่นดิน)	๒. การสอบถาม	๒. แบบสอบถาม
๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนสุจริตต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓. การนิเทศติดตาม	๓. แบบนิเทศติดตาม
๔. ผู้บริหาร ครูโรงเรียนพระราชวังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA ระดับสถานศึกษา)	๔. การใช้บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง	๔. รายงานผลการปฏิบัติ
๕. โรงเรียนพระราชวังผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)		

โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (เขตสุจริต)
สนอง	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๕ รายละเอียดตัวชี้วัด/มาตรการ สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรชนก เหล่าเทพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเกี่ยวกับหน่วยงานภาครัฐที่มีการดำเนินงานที่ไม่โปร่งใส มีการบริหารงานอย่างไม่มีความ
คุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึงการทุจริตและประพฤติมิชอบเกิดขึ้นอย่างมากมาย เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนา
เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การ
จัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้นตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้าม
แดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบและความเสียหายต่อประเทศอย่างมหาศาล

รัฐบาลได้ตระหนักในสถานการณ์การทุจริตทั้งในภาครัฐและในระดับชาติ จึงได้ประกาศนโยบายด้านการปรับ
สมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัด
การศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการ
บริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาท
ภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม
เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและเปิด
โอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เห็นความสำคัญของดำเนินงานตามนโยบาย
ดังกล่าว จึงได้มีการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (เขตสุจริต) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางในดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานให้ลด
น้อยลง

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กร และสาธารณชนเกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑ ผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมมีความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมีค่านิยมร่วมด้านทุจริตมีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี และสาธารณชนให้ความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	-ศึกษาแนวทางการประเมินความโปร่งใสฯ -ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐในระดับที่สูงมาก	ตุลาคม ๒๕๖๒- มีนาคม ๒๕๖๓	
๒	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและอบรมพัฒนาบุคลากร สพป. ขอนแก่น เขต ๑ และบุคลากรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ	เมษายน-กันยายน ๒๕๖๓	
๓	จัดทำมาตรฐาน		
๔	ประชุมตรวจสอบเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ/สรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำเอกสารหลักฐานสรุปผลการประเมินความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบ ประมาณที่ใช้	หมายเหตุ
๑. ศึกษาคูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐในระดับที่สูงมาก (สพป.มหาสารคาม เขต๑)	มกราคม- มีนาคม ๒๕๖๓		รออนว ปฏิบัติ และ งบประมาณ จาก สพฐ.
๒. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและอบรมพัฒนาบุคลากร สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และบุคลากรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส	เมษายน- กันยายน ๒๕๖๓		
๓. จัดทำมาตรฐาน -การจัดทำมาตรการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะ -การจัดทำมาตรการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม -การจัดทำมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสในการจัดซื้อจัดจ้าง -การจัดทำมาตรการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริต -การจัดทำมาตรการป้องกันการรับสินบน -การจัดทำมาตรการป้องกันการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม -การจัดทำมาตรการตรวจสอบการใช้ดุลพินิจ -การเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กรและสาธารณชน -การทำป้ายสื่อประชาสัมพันธ์ วารสาร สติกเกอร์ คู่มือป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน	เมษายน- กันยายน ๒๕๖๓		
๔. ประชุมสร้างความเข้าใจและประเมิน ITA Online เตรียมการประเมิน ตรวจสอบเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ/สรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำเอกสาร หลักฐานสรุปผลการประเมินความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ			

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๕
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมมีความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี และสาธารณชนให้ความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ บุคลากรทุกระดับมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

๕.๓ องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี และสาธารณชนให้ความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑.ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	ตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ITA	เครื่องมือประเมิน ITA
๒.ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	สำรวจ	แบบสำรวจ
๓.ผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมมีความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมีค่านิยมร่วมต้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	การสังเกตและการสัมภาษณ์	แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
๔.องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี และสาธารณชนให้ความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	สอบถามความคิดเห็น	แบบสอบถามความคิดเห็น

ชื่อโครงการ	การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณา ๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
หน่วยงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อน ศึกษาานิเทศก์ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นกลไกหนุนเสริมกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา และมีเครือข่ายสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณประจำปี ๒๕๖๒ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓๘ เขตพื้นที่การศึกษา ที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้มาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเครือข่ายสถานศึกษาในโครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕ เครือข่าย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖ เครือข่าย

เพื่อให้การดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาดำเนินงานตามกรอบภาระงานที่กำหนด กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มจำนวนสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนน O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาที่จัดสอบ ร้อยละ ๕๐

๒. เพื่อลดจำนวนสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเสี่ยงในการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ให้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

๓. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา แบบร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาที่จัดสอบ ร้อยละ ๕๐
- ๒) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับคุณภาพดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจการประกันคุณภาพแนวใหม่ และสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้บริหาร ครูปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการทำงาน มีความเป็นมืออาชีพ
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของช่วงวัย

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๑	การประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับเครือข่ายสถานศึกษา ๑) จัดทำแผนงาน/โครงการ ๒) กำหนดแนวดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓) กำหนดกรอบภาระงานร่วมกัน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เน้นการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เน้นคุณภาพห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เน้นคุณภาพห้องเรียน/ประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔	มิ.ย. – ก.ค.๖๓	- น.ส.ฉวีวรรณ แก้วหล่อน และคณะ - คณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือฯระดับเขตฯ/ระดับเครือข่ายสถานศึกษา
๒	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเครือข่ายสถานศึกษาโดยคณะกรรมการคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือ	ส.ค. – ก.ย. ๖๓	
ระดับเครือข่ายสถานศึกษา			
๓	กรอบภาระงานปีการศึกษา ๒๕๖๓ - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - การจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น Co ๕ step - PLC กับการพัฒนาครูสู่การพัฒนานักเรียน - การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ฯลฯ	ส.ค.๖๓	
๔	การจัดทำโปรไฟล์ระดับเครือข่ายสถานศึกษา และระดับโรงเรียน	ส.ค.๖๓	
๕	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่ายสถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา	ธ.ค.๖๓	
๖	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.พ.-มี.ค.๖๔	

๕. รายละเอียดงบประมาณ

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการเครือข่าย ความร่วมมือระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ เครือข่ายสถานศึกษา (งบ สพฐ.) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑ วัน (๐x๑๐๐= ๕,๐๐๐)	มิ.ย. - ก.ค. ๖๓	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๒	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเครือข่ายสถานศึกษา โดยทีมที่ปรึกษา IQA สพฐ. และคณะกรรมการ คณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือ จำนวน ๒ ครั้ง (งบ สพฐ.) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน ๕๐ คน ครั้งที่ ๑ (๕x๑๕๐ = ๗,๕๐๐) ครั้งที่ ๒ (๕x๑๕๐ = ๗,๕๐๐)	ส.ค. - ก.ย. ๖๓	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
๓	กรอบภาระงานปีการศึกษา ๒๕๖๓(งบ สพฐ.) - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา - การจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ เช่น Co ๕ step - PLC กับการพัฒนาครูสู่การพัฒนานักเรียน - การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ฯลฯ สพฐ. จัดสรรงบประมาณ(งบดำเนินงาน)ให้กลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษา ๖ เครือข่าย ๆ ละ ๕๐,๐๐๐ บาท (๖x๕๐,๐๐๐ = ๓๐๐,๐๐๐)	ส.ค.๖๓	๓๐๐,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐	
๔	การจัดทำโปรไฟล์ระดับเครือข่ายสถานศึกษา และ ระดับโรงเรียน	ส.ค.๖๓				
๕	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่ายสถานศึกษา/เขต พื้นที่การศึกษา	ธ.ค.๖๓				
๖	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ธ.ค.๖๓				
	รวมงบประมาณ		๓๒๐,๐๐๐	-	๓๒๐,๐๐๐	-

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายกลุ่มเป้าหมายมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาที่จัดสอบร้อยละ ๕๐ ๒) สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่มีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดจนเกิดการเปลี่ยนแปลงและ หรือเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษา พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๒๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสามารถดำเนินงานภายใต้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลชัดเจนตรวจสอบได้

๗.๒ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ การศึกษาแนวใหม่ และนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้สู่การปฏิบัติ

ดีได้อย่างเป็นรูปธรรม

๗.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของช่วงวัย

๗.๔ คณะกรรมการเครือข่ายที่มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสามารถดำเนินงานร่วมกับทีมที่ปรึกษา IQA ประจำภูมิภาค ของ สพฐ.

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน
๑) สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายกลุ่มเป้าหมายมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาที่ร้อยละ ๕๐	การทดสอบ (O-net)	แบบทดสอบ
๒) สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบ ๔ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	การประเมินฯ ภายนอก รอบสี่ ของ	แบบประเมินฯ
๓) สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายมีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	สมศ. การนิเทศติดตาม	แบบประเมิน/ แบบสัมภาษณ์
๔) สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่มีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดจนเกิด การเปลี่ยนแปลงและหรือเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดของ สถานศึกษา พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติ	การนิเทศติดตาม	แบบประเมิน/ แบบสัมภาษณ์